

Отчет о выполнении мероприятий проекта «Добрые перемены». Защита прав и реабилитация детей-сирот, находящихся в детских домах и семьях опекуном, попечителей, приемных родителей, ранее переживших травму жестокого обращения в семье. III этап.

бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», за период с 03.11.2022 по 27.06.2023

Согласно календарному плану мероприятий проекта «Добрые перемены». Защита прав и реабилитация детей-сирот, находящихся в детских домах и семьях опекуном, попечителей, приемных родителей, ранее переживших травму жестокого обращения в семье. III этап. 15 специалистов приняли участие обучающих семинарах, 15 специалистов прошли обучение в рамках дистанционного курса, 3 специалиста приняли участие в супервизии.

Набрана группа несовершеннолетних из числа воспитанников в возрасте от 7 до 17 лет в количестве 20 человек.

Проведено:

- 58 диагностических интервью в индивидуальном режиме с детьми в возрасте с 7 до 17 лет. Установлен контакт с детьми. При помощи интервью собрана информация о травматическом опыте, установлены терапевтические задачи, выявлены особенности эмоционального реагирования детей, определены цели и характер дальнейшей реабилитационной работы с детьми. Количество несовершеннолетних 20 человек;
- 14 занятий с группой детей подросткового возраста, (установлен контакт между участниками группы, повышение коммуникативной активности участников, и ее сплочение, наблюдается незначительная положительная динамика в эмоциональном состоянии детей). Количество несовершеннолетних 20 человек
- 54 индивидуальных занятия, включающие в себя диагностическую и коррекционную часть (снижение уровня тревожности, повышение самооценки, снижение эмоционального и психического напряжения детей, повышение уровня адаптации в новом коллективе).

1.Ковтунова Д. Р., 13 лет - Пренебрежение нуждам со стороны родителя. Работа проводилась по плану, были проведены шесть терапевтических интервью, десять индивидуальных и одиннадцать групповых занятий в рамках проекта. Трудности возникали в начале работы и были связаны с характерологическими и поведенческими особенностями ребенка, проблемами в коммуникативном и воспитательном плане: упрямство, протестное поведение, агрессивность (вербальная, невербальная, аутоагрессия), вспыльчивость, раздражительность, мнительность в отношении высказываний окружающих на свой счет, склонность к лжи. Самооценка поверхностна, незрела. Проведены дополнительные занятия с использованием методов арт-терапии, игровых

технологий «Настольные игры», метафор и притч; занятия в сенсорной комнате и комнаты песочной терапии, комнате сенсорной интеграции (выполнении комплекса упражнений «Дом совы»), с целью снятия ПТСР, обучение навыкам релаксации и переключения, приемам самопомощи, гармонизации эмоционального взаимодействия в семье. В дальнейшем ребенок хорошо адаптировался к новым условиям, включался в работу, приобретение более адекватной самооценки и развитие коммуникативных особенностей. Дополнительно ребенок был включен в общий реабилитационный план работы, а именно, с ним проводилась трудовая реабилитация, спортивные мероприятия и культурно-массовые мероприятия. Так же работа была направлена на профилактику девиантного поведения несовершеннолетней. Ключевую роль в индивидуальной работе с ребенком сыграли психологические настольные игры «Твой путь», «Дом, в котором я живу», «Дом моей мечты», «Калейдоскоп внутренних ресурсов», которые помогли подростку в осознании тех ресурсов, которые у него есть для того, чтобы справляться с трудными ситуациями сейчас и в будущем. В динамике удалось проследить улучшение психоэмоционального самочувствия, произошло осознание многих проблем и ситуаций в семейных отношениях, в общении со сверстниками, но иногда присутствовало упрямство в отстаивании своей позиции во внутрисемейных взаимоотношениях, столкновение интересов ребенка и родителя. Перепады настроения, агрессивное состояние не наблюдаются, негативные последствия травмы не проявлялись. Проводилась психокоррекционная работа с матерью по разрешению проблемных ситуаций в семье, согласно плана работы с родителем, с использованием дистанционных технологий /онлайн (проживает на другой территории).

2.Пуртов Д. Ю., 13 лет - Ранняя сепарация от матери. Работа проводилась по плану, были проведены четыре терапевтических интервью, семь индивидуальных занятия и десять групповых занятий в рамках проекта. В начале работы ребенок был относительно закрыт, наблюдался высокий уровень ситуативной и общей тревожности, заниженная самооценка, не умение конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми, но в процессе работы активность значительно повысилась. Дополнительно проводилась работа с несовершеннолетним по конструктивному планированию будущего, ответственного отношения к своим действиям и поступкам в обществе, к значимым людям и окружающему миру, по гармонизации эмоционального взаимодействия в семье, с использованием методов арт-терапии, метафор и притч. Так же работа была направлена на профилактику девиантного поведения несовершеннолетнего. В динамике удалось проследить улучшение психоэмоционального состояния ребенка, снижение уровня личностной тревожности и развитие коммуникативных особенностей, негативные последствия травмы не проявлялись. Дополнительно ребенок был включен в общий реабилитационный план работы, а именно, с ним проводилась трудовая реабилитация, спортивные мероприятия и культурно-массовые мероприятия, а также обучение в школе. Проводилась психокоррекционная работа с матерью по разрешению проблемных ситуаций в семье, согласно плана работы с родителем,

с использованием дистанционных технологий /онлайн (проживает на другой территории).

3. Клячин А. Е., 17 лет – Изъятие из семьи. Работа проводилась по плану, были проведены семь интервью, десять индивидуальных и групповых занятий в рамках проекта. Трудности в работе возникали в начале из-за комплекса проблем (внутрисемейные, личностные особенности ребенка, недостаточно сформирована система ценностей, убеждений и обязательств, недостаточный уровень самокритичности и всесторонней оценки жизненных обстоятельств, высокий уровень личностной и ситуативной тревожности, вербальной и физической агрессии). В начале работы были признаки протестного поведения, но в процессе психокоррекционной работы хорошо адаптировался к новым условиям, достаточно хорошо включился в индивидуальную работу, в групповой работе был активен. Дополнительно проводилась работа с несовершеннолетним по конструктивному планированию будущего, ответственного отношения к своим действиям и поступкам в обществе, к значимым людям и окружающему миру. Так же работа была направлена на профилактику девиантного поведения несовершеннолетнего. В динамике удалось проследить улучшение психоэмоционального состояния ребенка, снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, развитие коммуникативных навыков, осознание необходимости изменения образа жизни. Негативные последствия травмы не проявлялись. Дополнительно ребенок был включен в общий реабилитационный план работы, а именно, с ним проводилась трудовая реабилитация, спортивные мероприятия и культурно-массовые мероприятия, а также обучение в школе. Проводилась психокоррекционная работа с матерью по разрешению проблемных ситуаций в семье, согласно плана работы с родителем, с использованием дистанционных технологий /онлайн (проживает на другой территории).

4. Кропивка В.Ю., 14 лет – Изъятие из семьи, жестокое обращение со стороны отчима. Работа проводилась по плану, были проведены семь терапевтических интервью, десять индивидуальных и одиннадцать групповых занятий в рамках проекта. В начале работы трудности возникали из-за комплекса проблем (внутрисемейные, личностные и поведенческие особенности ребенка, неприятия себя такой, какая есть, проблемами в коммуникативном и воспитательном плане). Проведены дополнительные занятия с несовершеннолетней с использованием сенсорной комнаты и комнаты песочной терапии с целью снятия ПТСР, обучение навыкам релаксации и переключения, принятию себя, такой, какая есть, а также индивидуальные занятия по положительному отношению к себе, значимым людям, окружающему миру, конструктивному планированию будущего, по гармонизации эмоционального взаимодействия в семье, с использованием метафорических карт, притч, игровых технологий «Настольные игры». Дополнительно несовершеннолетняя была включена в общий реабилитационный план работы, а именно, с ней проводилась трудовая реабилитация, спортивные мероприятия и культурно-массовые мероприятия, занятия в творческих мастерских, а также обучение в школе. В динамике ребенок адаптировался к новым условиям, активно работает на

индивидуальных занятиях, удалось проследить улучшение психоэмоционального состояния ребенка, снижение уровня ситуативной тревожности и развитие коммуникативных особенностей, но иногда присутствовало упрямство в отстаивании своей позиции во внутрисемейных взаимоотношениях. Негативные последствия травмы не проявлялись. Дополнительно ребенок был включен в общий реабилитационный план работы, а именно, с ним проводилась трудовая реабилитация, спортивные мероприятия и культурно-массовые мероприятия, а также обучение в школе. Так же работа была направлена на профилактику девиантного поведения несовершеннолетней. Проводилась психокоррекционная работа с матерью по разрешению проблемных ситуаций в семье, согласно плана работы с родителем, с использованием дистанционных технологий /онлайн (проживает на другой территории).

5. Туров Д. Р., 13 лет, - Потеря близкого. Работа проводилась по плану, были проведены пять терапевтических интервью, десять индивидуальных и групповых занятий в рамках проекта. В начале работы трудности возникали из-за комплекса проблем (внутрисемейные, в коммуникативном и воспитательном плане, характерологическими и поведенческими особенностями ребенка: упрямство, протестное поведение, нарушения в эмоционально-волевой сфере, склонность к агрессивным реакциям). Проведены дополнительные занятия с несовершеннолетним по повышению уверенности в себе, формированию «Я концепции», умения понимать свои чувства и вести конструктивный диалог. Проведены занятия в комнатах песочной и сенсорной терапии с целью снятия ПТСР, обучение навыкам релаксации и переключения, положительного отношения к себе, к значимым людям, окружающему миру, гармонизацию эмоционального самочувствия. В дальнейшем ребенок адаптировался к новым условиям, хорошо включался в работу, проявлял высокий уровень активности. В динамике удалось проследить улучшение психоэмоционального состояния ребенка, снижение уровня личностной тревожности и развитие коммуникативных особенностей, приобретение более адекватной самооценки, негативные последствия травмы не проявлялись. Дополнительно ребенок был включен в общий реабилитационный план работы, а именно, с ним проводилась трудовая реабилитация, спортивные мероприятия и культурно-массовые мероприятия, а также обучение в школе. Так же работа была направлена на профилактику девиантного поведения несовершеннолетнего. Проводилась психокоррекционная работа с матерью по разрешению проблемных ситуаций в семье, согласно плана работы с родителем, с использованием дистанционных технологий /онлайн (проживает на другой территории).

6. Ирхин К.С. 17 лет – Вторичный отказ от ребенка. Работа проводилась по плану, были проведены шесть терапевтических интервью и десять индивидуальных и групповых занятий в рамках проекта. Трудностей в работе не возникало, ребенок хорошо адаптировался к новым условиям, хорошо включался в работу. Ребенок получил в учреждении удовлетворение основных, базовых потребностей материального и эмоционального характера, и в ответ на это отличался хорошим поведением, тактичным и вежливым отношением к

взрослым. Проведены дополнительные занятия по снятию ПТСР с использованием метафорических карт, в условиях сенсорной комнаты; занятия по формированию «Я концепции», умению понимать свои чувства и нести ответственность за свои действия и поступки в обществе, жизнеустройство ребенка (психологическая подготовка к проживанию ребенка в новой замещающей семье). В динамике удалось проследить улучшение психоэмоционального состояния ребенка, снятие ПТСР, повысилась оценка своего социального статуса, в связи с положительным разрешением жизнеустройства ребенка. Негативные последствия травмы не проявлялись. Дополнительно ребенок был включен в общий реабилитационный план работы, а именно, с ним проводилась трудовая реабилитация, спортивные мероприятия и культурно-массовые мероприятия. Также работа была направлена на профилактику девиантного поведения, профессиональное самоопределение несовершеннолетнего.

7. Ширкунов Евгений Константинович 05.04.2008 – пренебрежение нуждами ребенка. Работа проводилась по плану, были проведены три интервью, четыре индивидуальных занятия и три групповых занятий в рамках проекта. В начале работы трудности возникали из-за нежелания ребенка работать, непонимания, зачем он находится здесь, отрицание собственных проблем и надежды что можно добиться хоть каких то, минимальных положительных изменений в жизни. Проведены занятия с несовершеннолетним с использованием сенсорной комнаты и комнаты песочной терапии с целью снятия эмоционального напряжения, замкнутости, отчужденности, обучение навыкам релаксации и переключения, принятию себя, такой, какая есть, а также индивидуальные занятия по положительному отношению к себе, значимым людям, окружающему миру, конструктивному планированию будущего, по гармонизации эмоционального взаимодействия в семье, с использованием метафорических карт, притч, игровых технологий. Установлен хороший доверительный контакт, ориентация на работу и активность. Хорошо помогает совместная работа с воспитателями в создании комфортной и безопасной среды в сочетании с развитием лидерских качеств и коммуникативной активности.

8. Тихонов Олег Владимирович 27.01. 2012г.р - физическое насилие. Работа проводилась по плану, были проведены три интервью, четыре индивидуальных занятия и три групповых занятий в рамках проекта. Особенностью работы является то, что ребенок совершал противоправные действия, но при этом отрицает свое участие, говоря о том, что был только свидетелем. Поэтому работа параллельно направлена на профилактику противоправного и девиантного поведения. Ребенок активен в работе, хорошо анализирует ситуации, открыт для общения и делает правильные выводы.

9. Падерин Даниил Михайлович 10.04.2010г.р. – пренебрежение нуждами. Работа проводится по плану, были проведены три интервью, шесть индивидуальных занятий и три групповых занятия. Сложностей работа с данным ребенком не вызывает. Имеется положительная динамика, а именно, стабилизация эмоционального состояния, повышение коммуникативной активности и снижение общего уровня тревожности. Хорошо включается в

индивидуальную и групповую работу, активен, иногда чрезмерно. Агрессия и негативные проявления в группе сверстников практически не наблюдается. Хорошая успеваемость и активность в образовательном учреждении.

10. Карпов Никита Алексеевич 23.09.2013г.р. – Эмоциональное насилие, пренебрежение нуждами, изъятие из семьи. Работа проводилась по плану, были проведены три интервью, четыре индивидуальных занятия и три групповых занятий в рамках проекта. В начале работы трудности возникали из-за высокой эмоциональной нестабильности и повторного изъятия из семьи (алкоголизирующаяся семья). Ребенок на протяжении адаптационного периода резко пересмотрел свое отношение к семье, второе свое появление в центре рассматривает, как предательство со стороны родителей. В дальнейшей перспективе рассматривается вопрос о лишении родителей прав на ребенка и передача его в семью опекунов. В течение первого месяца пребывания ребенка в учреждении его эмоциональный фон стабилизировался, Никита открыт, практически всегда позитивно настроен и активен в работе с разными специалистами и психологом. Хорошо работает индивидуально и в группе с детьми разных возрастов. Наблюдается положительная динамика по разным показателям, в эмоциональной сфере, в мотивационной сфере, хорошо проявляет себя в образовательном учреждении.

11. Аминов Евгений Викторович 09.07.2011г.р. - Эмоциональное насилие, пренебрежение нуждами, изъятие из семьи. Работа изначально осложнена психиатрическим диагнозом. С начала работы в течении месяца, были проведены три интервью, четыре индивидуальных занятия. Установлен достаточно хороший контакт, но ребенок не активен, часто отказывается от работы, не мотивирован. Поэтому работа строилась на повышении его активности и открытости, установлении более прочного контакта. В начале учебного года добавились проблемы в обучении, отказы и как итог – срыв и самовольный уход из образовательного учреждения. На консультации с врачом-психиатром было принято решение о его госпитализации и с 19.10.2022 г. Ребенок находится в медицинском учреждении.

12. Берлизов Дмитрий Владимирович 25.01.2007г.р – ранняя сепарация от матери. Работа проводилась по плану, были проведены пять терапевтических интервью, десять индивидуальных и групповых занятий в рамках проекта. Трудности возникали в начале работы и были связаны с характерологическими и поведенческими особенностями ребенка, проблемами в коммуникативном и воспитательном плане: агрессивность (вербальная, невербальная), мнительность в отношении высказываний окружающих на свой счет, склонность ко лжи. Самооценка поверхностна, незрела, недостаточная способность правильно оценивать свои поступки. Проведены дополнительные занятия на развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, с использованием игровых технологий «Твой путь», притч «Удача в твоих руках». Проводились занятия по регуляции эмоционально-волевой сферы в условиях сенсорной комнаты (релаксация, дыхательные упражнения), по программе «Комфорт»- массажное кресло. Дополнительно ребенок был включен в общий реабилитационный план работы, а именно, с ним проводилась трудовая

реабилитация, спортивные мероприятия и культурно-массовые мероприятия. В динамике удалось проследить улучшение психоэмоционального самочувствия, произошло осознание многих проблем и ситуаций в семейных отношениях, в общении со сверстниками, негативные последствия травмы не проявлялись. Отношения со сверстниками изменились: ребенок стал более общителен, контакту доступен, старается поддержать разговор и решать конфликтные ситуации словами. Агрессия и негативные проявления в группе сверстников и по отношению к сотрудникам проявлялась в начале его пребывания в учреждении, но в дальнейшей работе специалистов и специалистов медицинской направленности, удалось скорректировать поведение, повысить активность, снизить негативные проявления. Даны рекомендации родителю по созданию родителем новых положительных, бесконфликтных ситуаций в семье, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей ребенка.

В начале реабилитационной работы, со слов ребенка, были высказывания («в семье я чувствую себя одиноким и никому не нужным»), со стороны родителя воспитательная неуверенность. По результатам проведенной работы со стороны несовершеннолетнего изменилось отношение к опекуну с негативного на положительное. Между родителем и ребенком общение проходило в конструктивном диалоге, конфликт детско-родительских отношений разрешен положительно.

13. Удалов Дмитрий Александрович 06.02.2012г.р. – изъятие из семьи. Помещен в учреждение по заявлению родителей. Работа проводится по плану, были проведены три интервью, шесть индивидуальных занятия и три групповых занятия. Сложность заключалась в том, что родители обратились сами за помощью и ребенок проявлял закрытость и протест считая, что родители поступили неправильно, направив его в учреждение. Ребенок имел проблемы с успеваемостью, был избалован. Мама выполняла все прихоти ребенка лишь бы он вел себя хорошо и учился в школе. Мать воспитывала ребенка практически одна (папа в связи со спецификой работы вахтовым методом, подолгу отсутствовал) и как следствие, имела в определенной степени, чувство вины перед ребенком за неполную семью. В процессе работы ребенок был переведен в другое образовательное учреждение. Наблюдается положительная динамика, а именно, повышение школьной мотивации, положительное отношение к матери и ее роли в его жизни, снижение тревожности и эмоциональной нестабильности. Повышение коммуникативной активности и изменение отношения к близким. Появилась заинтересованность в работе с психологом и другими специалистами.

14. Труфакин Данил Михайлович 22.10.2014 г.р.

15. Труфакин Денис Михайлович 22.10.2014 г.р. – изъятие из семьи. Работа проводится по плану, были проведены три интервью, шесть индивидуальных занятия и три групповых занятия. Дети являются родными братьями-близнецами. Сложностей работа с детьми не вызывала, но были проблемы, связанные с изъятием из семьи, и как следствие снижение общего настроения, эмоциональная подавленность. Основной проблемой у детей являлась педагогическая запущенность, пробелы в знаниях и низкая успеваемость. В процессе работы удалось стабилизировать эмоциональное состояние. Дети стали

активно участвовать во всех реабилитационных мероприятиях, снизилась до нормативных показателей общая тревожность и уровень эмоционального напряжения.

16. Котова Анастасия Владимировна 10.03.2007 – физическое насилие. ранняя сепарация от матери. Работа проводилась по плану, были проведены три интервью, четыре индивидуальных занятия и три групповых занятий в рамках проекта. Сложностей работа с данным ребенком не вызывает. Имеется положительная динамика, а именно, стабилизация эмоционального состояния, Девочка, открытая, коммуникабельная, готова и участвует в групповой и индивидуальной работе.

17. Леванович Татьяна Дмитриевна 13.07.2007г.р. – изъятие из семьи.

Татьяна второй раз в учреждении. В жизни ребенка есть негативные изменения, начала употреблять психоактивные вещества, после лечения в ПНД направлена в учреждение для реабилитации. Работа проводилась по плану, были проведены семь терапевтических интервью, семь индивидуальных и десять групповых занятий в рамках проекта. Трудности возникали в начале работы и были связаны с характерологическими и поведенческими особенностями ребенка, проблемами в коммуникативном и воспитательном плане: упрямство, протестное поведение, агрессивность (вербальная, невербальная), вспыльчивость, раздражительность, мнительность в отношении высказываний окружающих на свой счет, склонность к лжи. Самооценка поверхностна, незрела. Проведены дополнительные занятия с использованием методов арт-терапии, игровых технологий «Настольные игры», метафор и притч; занятия в сенсорной комнаты и комнаты песочной терапии, с целью снятия ПТСР, обучение навыкам релаксации и переключения, приемам самопомощи, гармонизации эмоционального взаимодействия в семье. В дальнейшем ребенок хорошо адаптировался к новым условиям, включался в работу, приобретение более адекватной самооценки и развитие коммуникативных особенностей. Дополнительно ребенок был включен в общий реабилитационный план работы, а именно, с ним проводилась трудовая реабилитация, спортивные мероприятия и культурно-массовые мероприятия. Так же работа была направлена на профилактику девиантного поведения несовершеннолетней. Ключевую роль в индивидуальной работе с ребенком сыграли психологические настольные игры «Твой путь», «Калейдоскоп внутренних ресурсов», которые помогли подростку в осознании тех ресурсов, которые у него есть для того, чтобы справиться с трудными ситуациями сейчас и в будущем. В динамике удалось проследить улучшение психоэмоционального самочувствия, произошло осознание многих проблем и ситуаций в семейных отношениях, в общении со сверстниками, но иногда присутствовало упрямство в отстаивании своей позиции во внутрисемейных взаимоотношениях, столкновение интересов ребенка и родителя. Перепады настроения, агрессивное состояние не наблюдаются, негативные последствия травмы не проявлялись. Даны рекомендации родителю по созданию родителем новых положительных, бесконфликтных ситуаций в семье, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей; о роли эмоционально положительных высказываний родителя (радостных

приветствий, одобрений, поддержки) и отрицательных (упреки, замечания, критика) на формирование личности и поведение подростка. К чему приводят нереализованные потребности у детей и подростков?»

По результатам проведенной работы со стороны несовершеннолетней изменилось отношения к матери с негативного на положительное. Несовершеннолетней даны рекомендации по конструктивному планированию будущего, как научиться не ссориться с родителями, по регуляции психоэмоционального состояния с использованием приемов и технологий самопомощи. Между родителем и ребенком общение проходило в конструктивном диалоге.

18. Шмаков Егор Николаевич 16.12.2011 – пренебрежение нуждами. Работа проводилась по плану, были проведены три интервью, четыре индивидуальных занятия и одно групповое занятие в рамках проекта. Проблем с ребенком нет, педагогическая запущенность. Стабилизировалось эмоциональное состояние. Ребенок открыт всему новому, наблюдается положительная динамика.

19. Мазалова Марина Андреевна 22.09.2009 – ранняя сепарация от матери. Работа проводилась по плану, были проведены восемь терапевтических интервью и десять индивидуальных и групповых занятий в рамках проекта. Адаптация в отделении проходила с некоторыми затруднениями. Характер отношений с сотрудниками зависел от настроения несовершеннолетней. Марина не принимала общепринятые правила и нормы поведения, не придерживалась исполнения режимных моментов, была недостаточно требовательна к своему внешнему виду, неаккуратна с вещами, безразлична к социально активной деятельности. Проявляла раздражительность, недовольство, импульсивность, выражала нецензурной бранью. Проведены дополнительные занятия по снятию ПТСР с использованием метафорических карт, в условиях сенсорной комнаты; занятия по формированию «Я концепции», умению понимать свои чувства и нести ответственность за свои действия и поступки в обществе, жизнеустройство ребенка (психологическая подготовка к проживанию ребенка в новой замещающей семье). В динамике удалось проследить улучшение психоэмоционального состояния ребенка, снятие ПТСР, повысилась оценка своего социального статуса, в связи с положительным разрешением жизнеустройства ребенка. Ребенок получил в учреждение удовлетворение основных, базовых потребностей материального и эмоционального характера, и в ответ на это Марина охотно шла на контакт со взрослыми, была открыта, уважительна, адекватно реагировала на замечания и требования сотрудников, охотно вступала в дискуссии и поддерживала беседы на разные темы. Негативные последствия травмы не проявлялись. Дополнительно ребенок был включен в общий реабилитационный план работы, а именно, с ним проводилась трудовая реабилитация, спортивные мероприятия и культурно-массовые мероприятия. Несовершеннолетняя выбыла в новую замещающую семью.

20. Бесов Павел Вячеславович 12.07.2010 г.р. – пренебрежение нуждами. Работа проводится по плану, были проведены три интервью, шесть

индивидуальных занятия и три групповых занятия. Сложность в работе с ребенком обусловлена его девиантным и противоправным поведением. Ребенок чрезвычайно ведомый, не имеет собственного мнения, всегда ищет лидера в кругу сверстников и старается подчиниться его авторитету и мнению. В связи с чем затруднена индивидуальная работа, так как ребенок старается высказываться так, как принято в его группе или ближайшем окружении. Но в процессе работы удалось выйти на промежуточный результат, который можно охарактеризовать тем фактом, что ребенок научился анализировать свое поведение и эмоции и поведение людей, окружающих его в учреждении и в его семье. Павел стал более активен, открыт и уже не так подвластен мнению неформальных лидеров. Но при этом всегда нуждается в поддержке и одобрении значимых взрослых.

Подготовлены две истории работы психолога с детьми в проекте для публикаций о реализации проекта «Добрые перемены» в социальных сетях.

В ходе реализации проекта недостатков и трудностей не выявлено.

Раздел на официальном сайте учреждения

<http://xn--b1agybnbl3a.xn--p1ai/proekt-dobrye-peremeny-.html>

Приложение: фото