



Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Советский районный центр для несовершеннолетних»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
БУ «Советский районный центр
для несовершеннолетних»

Т.А. Емелина
Т.А. Емелина
«28» 04 2023

Рассмотрено на Методическом совете
от « 28 » 04 2023 г, протокол № 4

**Программа
летнего интенсива для детей с ограниченными
возможностями здоровья, детей-инвалидов в
возрасте от 5 до 13 лет на базе отделения дневного
пребывания БУ «Советский районный центр для
несовершеннолетних»
«Разноцветное лето»
(адаптированная)**

г.п. Пионерский, 2023

Содержание

I	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
II	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2.1.	Актуальность программы	5
2.2.	Цель программы	6
2.3.	Задачи программы	6
III	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3.1.	Этапы реализации программы	6
3.2.	Направленность программы	7
IV	РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ	9
4.1.	Материально-технические ресурсы	9
4.2.	Кадровые ресурсы	10
4.3.	Информационно-методические ресурсы	11
V	ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
5.1.	Ожидаемый социальный эффект	13
VI	ПРИЛОЖЕНИЯ	22

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование	Летний интенсив для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в возрасте от 5 до 13 лет на базе отделения дневного пребывания БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» «Разноцветное лето»
2.	Направленность	Летний оздоровительный отдых
3.	Автор	ГАУ АО «Благовещенский комплексный центр социального обслуживания населения «Доброта»
4.	Руководитель программы	Заместитель директора И.В.Горшанова
5.	Наименование учреждения, реализующего программу с указанием территориальной принадлежности, адреса, телефона	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Г.п. Пионерский, ул. Заводская, д.2 Тел.: 8 (34675) 7-89-59
6.	Практическая значимость	Организация летнего оздоровительного отдыха детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их индивидуальными, возрастными, психофизическими особенностями. Возможность участия родителей (законных представителей), совместно с детьми, в занятиях интенсива.
7.	Цель программы	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшение психоэмоционального и физического состояния детей-инвалидов и их родителей, повышение уровня компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей-инвалидов.
8.	Задачи	1. Создать условия и провести комплекс мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей-инвалидов, детей с ОВЗ. 2. Способствовать повышению компетенций и приобретения новых навыков родителями (законными представителями) в вопросах реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Определить эффективность мероприятий, предусмотренных программой.

9.	Целевая группа, в том числе количественный и возрастной составы	<p>1. Дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья от 5 до 13 лет, признанные нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p>2. Родители (законные представители).</p> <p>3. Добровольцы (волонтеры).</p> <p>Программа летнего интенсива рассчитана на 10 дней.</p> <p>Общий количественный охват – 10 семей (10 детей, 10 родителей).</p> <p>Добровольцы (волонтеры) – не менее 2-х человек.</p>
10.	Кадровые ресурсы	<p>Заведующий отделением-1</p> <p>Специалист по работе с семьей-1</p> <p>Инструктор по физической культуре – 1</p> <p>Инструктор по труду-2</p> <p>Психолог - 1</p> <p>Логопед – 1</p> <p>Ассистент по оказанию технической помощи - 1</p>
11.	Краткое содержание программы	<p>Программа летнего интенсива реализуется в игровой форме.</p> <p>Каждый день имеет определенный цвет и тематику. Одежда участников программы летнего интенсива также различается по цвету в соответствии с темой дня.</p> <p>Проводятся оздоровительные и реабилитационные мероприятия., индивидуальные и групповые занятия, согласно разработанного маршрута реабилитации и утвержденной циклограмме.</p> <p>Групповые коммуникативные занятия проводятся с использованием метода арт-терапии с помощью родителей и волонтеров.</p>
12.	Этапы и сроки реализации	<p>I этап - организационный Апрель-май, 2023 год</p> <p>II этап - практический Июль, 2023 год</p> <p>III этап - аналитический Сентябрь, 2023 год</p>
13.	Ожидаемый результат	<p>1. Создание предметно-пространственной развивающей среды для несовершеннолетних и их родителей.</p> <p>2. Расширение круга познавательных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и повышение речевой активности, увеличение уровня мотивационной сферы и когнитивных процессов.</p> <p>3. Повышение компетенций родителей (законных представителей) в вопросах реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p> <p>3. Выявление динамики показателей и эффективности Программы летнего интенсива.</p>

14.	Партнеры	1.МБУ КСК «Импульс» 2.МБУ СКСОК «Авангард» 3.БУ «Центр адаптивного спорта» 4.Добровольцы (волонтеры) из числа жителей Советского района
-----	----------	--

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Актуальность программы

Одним из направлений деятельности отделения дневного пребывания БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» является организация и проведение площадок краткосрочного пребывания детей в летний период. Летние каникулы – это время активного отдыха и оздоровления детей. Однако не каждая семья, воспитывающая ребёнка, в том числе с особенностями в развитии, в силу разных причин имеет возможность предоставить ему полноценный, правильно организованный отдых.

В 2019-2020гг в летний период услуги в отделении дневного пребывания предоставлялись только несовершеннолетним, испытывающим трудности в социальной адаптации. Анализируя опыт работы отделения в летний период в 2021-2022гг была выявлена потребность в организации каникулярного отдыха детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов с учетом их индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей. В связи с чем возникла необходимость в поисках новых форм и методов работы с несовершеннолетними данной категории в летний период.

Изучив опыт других регионов, остановились на Интенсиве для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Разноцветное лето», разработанном и реализуемом в ГАУ АО «Благовещенский комплексный центр социального обслуживания населения «Доброта». Реализация программы летнего интенсива создаёт все необходимые условия для целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации и общении.

С одной стороны, летний интенсив является формой организации

свободного времени для развития творческого и социального потенциала, с другой – пространством для оздоровления ребёнка.

Имеющиеся в учреждении ресурсы (кадровые, материально-технические), финансовое обеспечение позволяют адаптировать Программу Летнего интенсива для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях отделения дневного пребывания БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних».

2.2. Цель программы

Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, детей–инвалидов, улучшение психоэмоционального и физического состояния несовершеннолетних и их родителей, повышение уровня компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей-инвалидов.

2.3. Задачи программы

1. Создать условия и провести комплекс мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

2. Способствовать повышению компетенций и приобретения новых навыков родителями (законными представителями) в вопросах реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Определить эффективность мероприятий, предусмотренных программой.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Этапы реализации программы

Таблица 1 «Этапы реализации программы»

I. Подготовительный этап (май 2023 г.)					
1	Утверждение программы летнего интенсива на методическом совете учреждения			апрель 2023	Заведующий отделением дневного пребывания
	Формирование списочного состава целевой группы			апрель 2023	Специалист по работе с семьей
	Актуализация соглашений с социальными партнерами, волонтерами			май 2023	Заведующий отделением дневного пребывания
	Проведение рекламной кампании			май 2023	Методист

5	Подготовка методического материала	май 2023	Ответственные специалисты Методист
6	Проведение инструктажей со специалистами по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей	май 2023	Заведующий отделением дневного пребывания
Практический этап (июль 2023)			
2	Реализация мероприятий по всем видам деятельности, предусмотренных программой.	июль 2023	Ответственные специалисты
Аналитический этап (сентябрь 2023)			
1	Анализ эффективности реализации программы. Обсуждение вопросов, направленных на совершенствование, развитие программы летнего интенсива и реализации его в последующие годы(при необходимости)	сентябрь 2023	Заместитель директора Заведующий отделением дневного пребывания Ответственные социалисты

3.2. Направленность программы

Данная программа объединяет различные направления оздоровления и отдыха детей в условиях летнего интенсива.

Для решения поставленных задач по программе организуется деятельность по следующим направлениям:

Таблица 2 «Направления деятельности и их содержание»

Направления деятельности	Содержание деятельности по направлениям
Физкультурно-оздоровительное	Проведение гимнастики, прогулок, подвижных и спортивных игр, в том числе на свежем воздухе. Проведение минуток здоровья «Веселая неделька»: дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия. Реализация адаптивных видов спорта
Социально психологическое	- Психологические занятия с использованием реабилитационного оборудования Активная и пассивная музыкотерапия (коммуникативные игры, игры на координацию, самомассаж).
Социально педагогическое	- Индивидуальные коррекционные занятия с логопедом, консультации для родителей.
Творческое	Мастер-классы, рисование, музыкально– развлекательные мероприятия, предметно– практическая деятельность, творческие мастерские
Досуговое	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, выполнение творческих работ
Информационное	Освещение деятельности в рамках программы в средствах массовой информации. Размещение информации о реализации программы на

	официальном сайте учреждения и официальных группах учреждения в социальных сетях, официальном сайте. Освещение реализации программы в родительских группах с использованием мобильных приложений - мессенджеров: Viber или WhatsApp
--	---

Программа летнего интенсива реализуется в игровой форме. Каждый день будет иметь определенный цвет и тематику. Одежда участников программы летнего интенсива также будет различаться по цвету в соответствии с темой дня. Проводятся оздоровительные и реабилитационные мероприятия., Индивидуальные и групповые занятия, согласно разработанного маршрута реабилитации и утвержденной циклограмме.

Групповое занятие по арт – терапии представляет из себя занятие по насыщению вкусовых и тактильных ощущений, с использованием пищевых продуктов определенного цвета, а также мастер – класс по изготовлению поделки в соответствии с темой дня. Музыкально – коммуникативное занятие включает в себя песни и подвижные игры в соответствии с тематикой дня.

Содержание групповых занятий по дням:

1. Желтый день. Для арт–терапии: лимон, банан, кукуруза, дыня, сок, желтый мармелад. Поделка: аппликация солнышко с лучиками (из куркумы, спагетти). Песня: «Я на солнышке лежу...».
2. Оранжевый день. Для арт–терапии: апельсин, оранжевый перец, помидор, тыква, сок, мармелад. Поделка: изготовление морковки из бумаги и ниток. Песня: «Оранжевое солнце, оранжевая мама...»
3. Красный день. Для арт–терапии: помидор, яблоко, клубника, арбуз, красный перец, мармелад, вишня, сок. Поделка: пластилинография «Божья коровка». Песня: «Божья коровка, улети на небо...»
4. Синий день. Для арт-терапии: слива, виноград, желе синее, голубика, синие конфетки, сок. Поделка: раскрашивание ракушки пеной для бритья. Песня: «Синяя вода из мультфильма «Катерок».
5. Зеленый день. Для арт-терапии: огурец, зелень, яблоко, зеленый виноград, горошек, перец зеленый, сок тархун. Поделка: пластилинография «Кузнечик». Песня: «В траве сидел кузнечик...»
6. Белый день. Для арт-терапии: сахар, соль, взбитые сливки, творог, сметана,

7. хлебцы, молоко. Поделка: изготовление кораблика из бумаги. Песня: «Белые кораблики, по небу плывут...»
8. Фиолетовый день. Для арт-терапии: баклажан, слива, капуста краснокочанная, свекла, виноград, мармелад, сок. Поделка: аппликация «Дождевая туча» из бумаги, ватных палочек, ватных дисков. «Фиолетовая песня».
9. Коричневый день. Для арт-терапии: шоколад, какао со сгущенкой, печенье шоколадное, хлеб, шоколадная паста, орехи, шоколадный коктейль, кока-кола, чай, палочка корицы. Поделка: аппликация «Мишка». Песня: «Коричневый цвет» из мультфильма «Малышарики».
10. Морской (бирюзовый) день. Для арт-терапии: морская капуста, морские камушки, чипсы «Крабики», креветки. Поделка: аппликация «Морские кораллы» из соли, краски, клея ПВА. Песня: «А под пальмой краб сидит...»
11. Разноцветный день. Для арт-терапии: мармелад, конфеты, скитлс, м@m. Поделка: рисунок на ватмане «Радуга». Песня про радугу.

Отличительной чертой программы являются малозатратные формы организации, доступность, тематическая направленность и структурное построение.

В реализации данной программы в качестве партнеров принимают участие учреждения, общественные организации и волонтеры:

1. МБУ КСК «Импульс».
2. МБУ СКСОК «Авангард».
3. БУ «Центр адаптивного спорта».
4. Волонтеры из числа жителей Советского района.

IV. РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические ресурсы

Таблица 3 «Материально-технические ресурсы»

Наименование	Количество
Актовый зал	1
Творческие реабилитационные мастерские	3
Тренажерный зал	1
Сенсорная комната	1
Комната песочной терапии	1

Сенсорно-динамический зал «Дом совы»	1
Комната интерактивного досуга;	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет БОС-терапии	1
3Дгород,3Дквартира	1
Тренировочная квартира	1
Игровая площадка на территории учреждения	1
Территория общественного доступа по ул.Заводская	1

4.2. Кадровые ресурсы

Таблица 4 «Кадровые ресурсы»

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц	Функции
1.	Заведующий отделением	1	Осуществляет контроль за качественным исполнением программы, предоставлением своевременной отчетности
2.	Инструктор по физической культуре	1	Осуществляет физкультурно – оздоровительную работу
3.	Психолог	1	Психологические занятия с использованием реабилитационного оборудования, занятия по арт-терапии (музыкотерапия, изотерапия, сказкатерапия). Консультирование родителей(законных представителей)
4.	Логопед	1	Стимуляции звуковой и речевой активности
5.	Специалист по работе с семьей	1	Формирование списочного состава целевой группы. Кураторство группы. Проведение анкетирования родителей (законных представителей), несовершеннолетних, предоставление отчетности, материалов для публикаций, отзывов участников интенсива. Освещение реализации программы в родительских группах с использованием мобильных приложений - мессенджеров: Viber или WhatsApp
6.	Ассистент по оказанию технической помощи	1	Создание комфортных условий в процессе оказания социальных услуг несовершеннолетним, формирование социально-бытовых навыков.
7.	Инструктор по труду	2	Формирование знаний и практического опыта трудовой и творческой

			деятельности
--	--	--	--------------

4.3. Информационно-методические ресурсы

Таблица 5 «Информационно-методические ресурсы»

№ п/п	Ресурсы	Наименование мероприятий	Исполнители
Информационный ресурс			
1.	Блогинг	Разработка и размещение информационных заметок; написание статей	Методист, специалист по работе с семей
Методический ресурс			
2.	Буклеты, памятки, листовки и др.	Разработка и распространение информационных материалов (буклетов, памяток и др.) для информирования населения, семей с детьми.	Методист, специалисты
3.	Алгоритмы действий, методические пособия, диагностические методики, техники, рекомендации	Подготовка инструкции/алгоритмов, необходимой информации для семей с детьми, специалистов, реализующих данную программу	Психолог, специалист по работе с семей, инструктор по труду, инструктор по физической культуре

V. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 5 «Эффективность реализации программы»

Задачи	Результат	Критерии эффективности	
		Количественные показатели	Качественные показатели

<p>1. Создать условия и провести комплекс мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую и эмоциональную комфортность детей-инвалидов, детей с ОВЗ</p>	<p>1. Реализация комплекса мероприятий летнего интенсива</p> <p>2. Наличие социальных партнеров, участвующих в реализации программных мероприятий-4</p>	<p>1. Количество выполненных программных мероприятий: не менее: 10 индивидуальных занятий; не менее 10 групповых занятий.</p> <p>2. Количество социальных партнеров, участвующих в реализации программных мероприятий – не менее 4</p>	<p>1. Доля мероприятий, выполненных в полном объеме от общего количества запланированных – 100%.</p> <p>2. Доля социальных партнеров, участвующих в программных мероприятиях, от общего количества социальных партнеров – 100%.</p>
<p>2. Способствовать повышению компетенций и приобретения новых навыков родителями (законными представителями) в вопросах реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов,</p>	<p>Увеличение доли родителей, владеющих и использующих практические методы и приёмы взаимодействия, развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов,</p>	<p>Количество родителей, участвующих в реализации программы, обученных методам реабилитации и социальной адаптации – не менее 10</p>	<p>Доля родителей, привлеченных к участию в программе, от общего количества заявленных, обученных методам реабилитации и социальной адаптации – 100%.</p>

<p>3. Определить эффективность мероприятий, предусмотренных программой</p>	<p>1. Разработка и исполнение индивидуальных маршрутов реабилитации</p> <p>2. Положительная оценка эффективности программы</p>	<p>1. Количество разработанных индивидуальных маршрутов реабилитации – не менее 10</p> <p>Количество реализованных индивидуальных маршрутов реабилитации со 100% исполнением мероприятий – не менее 8</p> <p>2. Количество родителей (законных представителей), удовлетворенных результатами программы - 10.</p> <p>3. Количество положительных отзывов о программных мероприятиях - 10.</p> <p>4. Количество публикаций в СМИ о ходе и результатах реализации программы - 10.</p>	<p>1. Доля реализованных индивидуальных маршрутов реабилитации со 100% исполнением мероприятий (услуг) – не менее 80% от общего числа разработанных маршрутов.</p> <p>2. Доля родителей, удовлетворенных результатами программы от общего количества родителей (законных представителей) целевой группы - 100%.</p> <p>3. Доля положительных отзывов о программных мероприятиях от общего числа отзывов - 100%.</p>
--	--	--	---

5.1. Ожидаемый социальный эффект

Для целевой группы – повышение уровня социальной, психологической адаптации несовершеннолетних, формирование у

несовершеннолетних новых коммуникативных навыков, положительных установок ведения здорового образа жизни

Для учреждения – апробация новых форм и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

План занятий на день

Время	Логопед	Специалист по работе с семьей	Инструктор по труду	Инструктор по физической культуре	Психолог
08:30-09:00	1 ребенок	5 ребенок	4 ребенок	3 ребенок	2 ребенок
09:00-09:30	2 ребенок	1 ребенок	5 ребенок	4 ребенок	3 ребенок
09:30-10:00	3 ребенок	2 ребенок	1 ребенок	5 ребенок	4 ребенок
10:00-10:30	4 ребенок	3 ребенок	2 ребенок	1 ребенок	5 ребенок
10:30-11:00	5 ребенок	4 ребенок	3 ребенок	2 ребенок	1 ребенок
11:00-11:30	Групповое занятие по Арт - терапии				
11:30-12:00	Групповое коммуникативное музыкальное занятие				

Коррекционно-профилактические занятия

Организационно-методические указания к проведению занятий по профилактике плоскостопия

Занятия рассчитаны на детей 4-12 лет, продолжительность занятий 20 минут, проводятся 2 раза в неделю. Количество детей – 5 человек. Дозировка упражнений зависит от возраста и уровня подготовленности детей и может составлять от 4-5 раз на этапе разучивания упражнений и до 10-12 раз на этапе закрепления и совершенствования комплекса.

Структура занятий

I. Вводная часть – 3 мин

II. Основная часть – 14 мин

III. Заключительная часть – 3 мин

Инвентарь:

Кубики, гимнастическая палка, маленький мяч, мелкие предметы округлой формы, обручи и кольца разных размеров, «дорожки здоровья», балансиры.

Занятия составлены в комплексы с опорой на издания:

«Комплексы лечебной гимнастики» Е.И. Подольской.

«Оздоровительные занятия по физкультуре с детьми» Е.Н.Вареник,
С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сериенко.

«Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у
детей» Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова.

Перспективный план

Занятие № 1	
1	Цель: упражнять в ходьбе и беге на пятках, переступая через кубики на полу, ходьбе по гимнастической палке вдоль и поперек.
2	Цель: учить подтягивать пальцами ног дорожку с грузом весом 500 г; - упражнять в захватывании мяча и других предметов стопами ног и бросании; -учить захватывать пальцами ног карандаши и перекладывать их с места на место; - упражнять в сгибании и разгибании ног в коленях с зажатым между стопами мячом; - упражнять в ходьбе на четвереньках, подталкивая перед собой головой мяч.
3	Цель: упражнять в ходьбе по «дорожке здоровья».

Занятие № 2	
1	Цель: упражнять в ходьбе «гусиным шагом»; - учить массажу стопы
2	Цель: учить ходьбе на месте, не отрывая носков от пола; - упражнять в поднимании внутренних сводов стопы, опираясь при этом на нужные края стоп; -учить ползающим движениям стоп вперед и назад с помощью пальцев; - упражнять в сведении и разведении пяток; - упражнять в разгибании и сгибании стоп (поочередно)
3	Спокойная ходьба

Занятие № 3	
1	Цель: упражнять ходьбе на наружном своде стопы; - закреплять умение ходить по гимнастической палке
2	Цель: закрепить умение ходьбы на месте с высоким подниманием бедра с «подошвенным сгибанием стопы».

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение активного сгибания и разгибания стоп, катание подошвами округлого предмета; - упражнять прыжкам на месте и с небольшим продвижением вперед (на носках);
3	Цель: совершенствовать ходьбу по рейке гимнастической скамейки и ребристой доске.

Занятие № 4	
1	<p>Цель: закрепление ходьбы по намеченной линии с приставлением пятки к носку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование ходьбы на наружных краях стоп
2	<p>Цель: закреплять круговые вращения стопы влево - вправо;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в собирании пальцами ног ткани, лежащей на полу - совершенствовать в захвате, приподнимании и удерживании пальцами одной ноги легкого предмета; - сгибание и разгибание ног в коленях с зажатым между стопами мячом
3	Цель: учить ходьбе на носках по наклонной плоскости, а также приставным шагом по гимнастической палке (прямо и боком).

Занятие № 5	
1	Цель: закрепление ходьбы на наружных сводах стопы и на носках по наклонной плоскости.
2	<p>Цель: отработка общеразвивающих упражнений: «Матрешки», «Красивые сапожки, резвые ножки», «Танец каблучков».</p> <ul style="list-style-type: none"> -отработка общеразвивающих упражнений: «Гармошка», «Елочка». - отработка общеразвивающих упражнений: «Присядка», «Шаг с припаданием».

Занятие № 6	
1	Цель: совершенствование ходьбы на наружных краях стоп по канату боковым приставным шагом
2	<p>Цель: закреплять умение захватывать мелкие предметы пальцами ног;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование круговых движений стопами по максимальной окружности.
3	Цель: - учить балансированию на балансирах;

	- отработка ходьбы с постановкой ноги с носка на всю ступню.
--	--

Занятие № 7	
1	Цель: закрепление ходьбы на наружном своде стопы и с перекатом на носок; - совершенствование ходьбы по гимнастической палке прямо и боком.
2	Цель: отработка общеразвивающих упражнений: «Эквилибристы», «Цыплята»; - отработка общеразвивающих упражнений: «Лыжные тренировки», «Разминка»; - отработка общеразвивающих упражнений: «Куры на месте», «Раскатаем тесто».
3	Подвижные игры: захват пальцами ног мелких предметов и удерживание их.

Занятие № 8	
1	Цель: совершенствование ходьбы на носках с высоким подниманием бедра и ходьбы по гимнастической палке прямо и боком.
2	Цель: отработка общеразвивающих упражнений из положения сидя; - совершенствование поворотов голени внутрь и наружу; - отработка прыжков с небольшим продвижением вперед (на носках).

Планы-конспекты занятий

Занятие №1

I часть.

1. Ходьба на пятках, переступая через кубики на полу (0, 5 мин).

Вырос в поле урожай.

Поскорее собирай.

Едут детки маленькие

По дорожке ладненькой,

По кочкам, по кочкам,

По пням и пенёчкам.

2. Лёгкий бег на носочках (0, 5 мин).

По дорожке по прямой

Полетели мы стрелой!

3. Ходьба по гимнастической палке вдоль и поперёк, руки в стороны.

Тут горка, там овраг –

Покороче сделай шаг!

II часть.

1. И. п. - сидя на стульчике. Катание ногой маленького мяча (по 10-15 с каждой ногой).

2. И. п. - сидя на стульчике. Подтягивание пальцами ног дорожки с грузом весом 500 г (до 2 раз).

Репу дружно все тянули,
Чуть корзину не перевернули.

3. И. п. - сидя на стульчике. Захватывание мяча и других предметов стопами ног и бросание (8-10 раз).

Мы арбузы собирали
И в машину их кидали.

4. И. п. - сидя на стульчике. Захватывание пальцами ног карандашей и переключивание их с места на место (30-40 с).

Все собрали огурцы,
Вот какие молодцы!

5. И. п. - сидя на стульчике, между стопами зажат мяч. Сгибание и разгибание ног в коленях (6-8 раз).

Помидоры дружно рвали
И по ведрам рассыпали.

6. И. п. - сидя на стульчике, согнув ноги в коленях. Пальцами одной ноги захватывать мелкий предмет, приподнимать его и удерживать в этом положении (по 5-10 сек.).

Лук собрали и горох –
Урожай у нас неплох!

7. Ходьба на четвереньках, подталкивая перед собой головой набивной мяч (вес 1 кг, 5-7 метров).

Тыквы круглые сорвали,
По одной перекатали.

8. Лазанье по гимнастической лестнице, не пропуская реек (2-3 раза).

Мы с деревьев фрукты рвали
И корзины наполняли.
Подвижная игра «Зайцы в огороде».

III часть.

Ходьба и бег по ребристой доске.

Едем, едем мы домой

На машине грузовой.

Ворота отворяй,

Едет с поля урожай!

Занятие №2

I часть.

Ходьба перекатом с пятки на носок, руки на поясе (30-60 сек.).

Ходьба «гусиным шагом». Прыжки: ноги врозь, ноги вместе. Обычная ходьба. Массаж стопы.

II часть.

Общеразвивающие упражнения «Утята».

1. «Утята шагают к реке».

И. п. - сидя, согнув ноги, руки в упоре сзади.

Ходьба на месте, не отрывая носков от пола.

2. «Утка ходит вразвалочку - в спотыкалочку».

И. п. - сидя, согнув ноги, руки в упоре сзади.

1-2 - поднимая внутренние своды, опереться на наружные края стоп.

3-4 - И. п.

3. «Утята встретили на тропинке гусеницу».

И. п. - сидя, согнув ноги, руки в упоре сзади.

Ползающие движения стоп вперёд и назад с помощью пальцев.

4. «Утка крикает».

И. п. - сидя, согнув ноги, руки в упоре сзади. 1-2 - отрывая пятки от пола, развести их в стороны (клюв открылся), произнести «кря-кря».

3-4 - вернуться в исходное положение.

5. «Утята учатся плавать».

И. п. - сидя, руки в упоре сзади, носки вытянуты.

Попеременное сгибание - разгибание левой и правой стоп.

III часть.

Спокойная ходьба.

Занятие № 3

I часть.

1. Ходьба на носках в среднем темпе (1 мин) с переходом на бег (3 раза по 0, 5 мин).

2. Ходьба на наружном своде стопы.

Собираемся в поход,

Много нас открытий ждёт.

3. Ходьба по гимнастической палке (по 1 мин.)

Дружно ножки разминаем

И по палкам мы шагаем.

4. Ходьба крадучись (бесшумная ходьба) с постановкой ноги с носка на всю ступню.

Пробираемся вперёд,

Может, там нас кто-то ждёт?

5. Лёгкий бег.

На поляну мы попали

И кого там увидали?

II часть.

1. И. п. - стоя у гимнастической стенки. Ходьба на месте, высоко поднимая бедро с «подошвенным сгибанием стопы» (15 с).

Важно цапля прошагала,

Ноги высоко держала.

2. И. п. - сесть «по-турецки» (ноги крест-накрест, наружные края стоп опираются о пол). Встать, придерживаясь за опору или взрослого (дети старшего возраста могут сделать это самостоятельно). Скрещенные ноги должны быть прямыми. Стоять надо на наружных краях стоп.

3. И. п. - сидя, скрестив ноги. Перейти в положение стоя при поддержке за руки или палку. Стать прямо, ноги скрестить, руки опустить. Вернуться в И. п. (6-8 раз).

А павлин, увидев нас,

Поднял шею восемь раз.

4. Ходьба по следовой дорожке с нарисованными на ней следами (0, 5-1 мин).

Здесь лисичка пробегала,

И следы хвостом сметала.

5. И. п. - упор сидя. Активное сгибание и разгибание стоп (10-12 раз).

Жучок на пне сидит

И ногами шевелит.

6. И. п. - лёжа на животе. Повороты голени внутрь и наружу (0, 5-1 мин.).

Под кустом кузнечик спал,

Ноги вывернув держал.

7. И. п. - сидя, упор сзади. Катание подошвами круглого предмета (1-2 мин).

Белки весело играли,

Шишки зайчикам бросали.

8. Прыжки на месте и с небольшим продвижением вперёд - бесшумно, на носках (0, 5-1 мин).

Испугался воробей

И запрыгал от зверей.

III часть

Подвижные игры «Пройди - не ошибись», «Резвый мешочек».

Ходьба по гимнастической палке (0, 5-1 мин).

Занятие № 5

I часть.

1. Ходьба и бег на носках (1-2 мин). Ходьба по намеченной на полу линии приставлением пятки к носку (1 мин).

Мы на стройку едем дружно,
Посмотреть нам очень нужно,
Как работают машины –
Маленькие и большие.

2. Ходьба на наружных краях стоп (в среднем темпе, до 2-3 мин).

Вот КамАЗ идет груженный,
Медленно ползет, тяжелый.
Десять тонн песка он тянет,
Не свернет и не застрянет.

3. Легкий бег на носочках (1-1, 5 мин).

А в обратный путь пустой
Понесется он стрелой.
П часть.

1. И. п. - сидя на стуле. Сгибание и разгибание стоп (5 раз по 10с).

Вот подъемный кран стоит,
Сверху машинист глядит.

2. И. п. - сидя на стуле, одна нога на колене другой. Круговое вращение стопы влево-вправо (5 раз по 10 с).

Кран подъемный принял груз
Кто внизу стоит, не трусь!

3. И. п. - лежа на спине, руки лежат вдоль туловища ладонями вниз, ноги выпрямлены. Левая нога стопой скользит по правой голени. То же правой стопой по левой голени (8-10 раз).

Транспортер везет на крышу
Доски, гвозди, краски, шифер.

4. И. п. - сидя на стульчике, пальцами ног собрать ткань, лежащую на полу в складку (гармошку) (6-8 раз).

Груз проходит этажи,
Эй, на крыше! Придержи!

5. И. п. - сидя на стульчике, согнув ноги в коленях. Пальцами одной ноги захватывать мелкий предмет, приподнимать его и удерживать в этом положении 5-10 с.

Стоп, машина! Разгружай!
Пассажиров не сажай!

6. И. п. - сидя на стульчике. Сгибание и разгибание ног в коленях с зажатым между стопами мячом (8 раз).

Быстро роет котлован
Экскаватор-великан.

Ш часть.

1. Ходьба по «дорожке здоровья» (6-8 раз). По строительным лесам
Мы поднялись к небесам.

2. Медленная ходьба на носках по наклонной плоскости (1-2 мин).

А теперь пора спускаться

И на землю возвращаться.

3. Ходьба приставным шагом по гимнастической палке прямо и боком.

Нас внизу автобус ждет,

Он домой всех отвезет.

Мы на стройке побывали,

Много разного видали.

Подрастем и будем дружно

Строить то, что людям нужно.

Занятие № 6

I часть.

1. Ходьба на наружных сводах стопы.

2. Ходьба на носочках по наклонной плоскости вверх.

3. Массаж стопы.

II часть.

1. «Мы веселые матрешки, на ногах у нас сапожки».

И. п. - стоя ноги вместе, руки на пояс.

1 - правую вперед на пятку,

2-3 - покачать носком вправо-влево,

4 - приставляя правую, исходное положение,

5-6 - то же с левой ноги.

2. «Красные сапожки, резвые ножки».

И. п. стоя ноги вместе, руки на пояс.

1 - правую вперед в сторону на пятку,

2 - правую на носок,

3 - правую на пятку,

4 - с притопом приставляя правую, исходное положение,

5-8 - то же с левой ноги.

3. «Танец каблучков».

И. п. - стоя ноги вместе, руки на пояс.

1-2 - поочередно шаг правой, затем левой вперед на пятку, руки в стороны ладонями вверх,

3-4 - поочередно шаг правой, затем левой назад на носок, руки на пояс.

4. «Гармошка».

И. п. - стоя пятки вместе, носки врозь, руки на пояс.

1 - слегка приподнять пятку правой и носок левой и скользящим движением перевести вправо,

2 - опуская пятку правой и носок левой на пол, стойка носки вместе, пятки врозь,

3 - слегка приподнять носок правой и пятку левой и скользящим движением перевести вправо,

4 - опуская носок правой и пятку левой на пол, исходное положение,

5-8 - то же, что 1-4.

1-8 - то же, передвигаясь влево.

5. «Елочка».

И. п. - стоя пятки вместе, носки врозь, руки на поясе,

1- слегка приподняв носки, скользящим движением перевести их вправо и опустить на пол,

2 - слегка приподняв пятки, скользящим движением перевести их вправо и опустить на пол,

3 - таким образом продолжать передвигаться вправо,

1-8 - то же влево.

6. «Присядка».

И. п. пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.

1 - присед на носках, колени в стороны, руки вперед в стороны ладонями вверх,

2 - пятки вместе носки врозь,

3 - правую в сторону на пятку,

4 - приставляя правую, (исходное положение) пятки вместе носки врозь,

5-8 - то же с другой ноги.

7. «Шаг с припаданием».

И. п. - стоя на правой ноге, левую в сторону-книзу, руки на пояс.

1 - шаг левой в сторону, с носка перекатом на всю стопу в полуприсед,

2 - встать на правый носок скрестно за левой, левую в сторону - книзу,

3-4 - то же, что на счет 1-2. То же в другую сторону.

Игра «Кто быстрее». Дети стоят в шеренге. По сигналу стараться схватить пальцами ноги скомканную бумагу, допрыгать до намеченной педагогом линии

III часть.

1. Спокойная ходьба.

Занятие № 7

I часть.

1. Ходьба на носках (в среднем темпе, 1 мин).

Здесь лисичка пробегала

И следы хвостом сметала.

2. Ходьба на наружных краях стоп (в среднем темпе, 1-15 мин).

А потом прошел медведь –

Любит Мишенька шуметь.

3. Ходьба по гимнастической палке боком приставным шагом (0, 5 мин).

Лучшие качели –

Гибкие лианы,

Это с колыбели

Знают обезьяны.

4. Легкий бег на носочках (до 1 мин).

Еж тихонько бежал,

Никому он не мешал.

II часть.

1. И. п. - сесть на пол, руками опереться сзади (на предплечья), положить мяч на пол перед собой, стопы положить на мяч. Сгибая носки и перебирая стопами, подкатить мяч к себе, а затем откатить от себя.

2. И. п. - стоя. Медленные приседания на гимнастической палке с опорой на стул (1 мин).

Лось пришел на водопой

Не боится нас с тобой.

3. И. п. - сидя на стульчике. Захват, поднимание и перекладывание палочек, кубиков, небольших бумажных, тканевых салфеток пальцами ног - поочередно одной и другой ногами (1 мин.)

Белки шишками играли

И игрушки собирали.

4. И. п. - упор сидя. Согнуть левую ногу и поставить на носок за коленом правой ноги. То же другой ногой.

Цапля чудо как плясала,

Ножку к ножке приставляла!

5. И. п. - лежа на животе. Согнуть левую ногу, носок тянуть на себя. То же другой ногой (по 3-4 раза).

А змея меняла кожу –

Хочет стать красивой тоже.

6. И. п. - сидя на стульчике. Ноги выпрямить и слегка приподнять. Повороты и вращение стопы с предельно согнутыми пальцами (8-10 раз).

Крокодил на солнце грелся,

Целый день в воде вертелся.

III часть.

1. Балансирование.

Это не клоуны, а медвежата, –
Ох, и весёлые в цирке ребята!

2. Ходьба крадучись с постановкой ноги с носка на всю ступню.

Пантера бесшумно по лесу идёт.

Пантера сегодня добычу найдёт.

Занятие №8

I часть.

1. Ходьба на носках, руки на поясе (до 1 мин).

Начиная тренировку,

Журавли ступают ловко.

2. Ходьба на наружном своде стопы (до 1-1, 5 мин).

Мишка важно так шагает,

Набок лапы расставляет.

3. Ходьба с перекатом с пятки на носок (до 1 мин).

Вышли гуси на прогулку

И идут по переулку.

4. Ходьба по гимнастической палке прямо и боком (по 30 с).

Муравьи ползут по веткам

И несут покусать деткам.

5. Легкий бег на носочках (40-50 с).

По узенькой дорожке

Бежали наши ножки.

II часть.

1. «Эквилибристи».

Сохранять равновесие, стоя на балансире. Руки в стороны (1 мин).

Мы на шарике стоим

И по сторонам глядим.

2. «Цыплята».

И. п. - основная стойка, руки на поясе. Присесть на носочках (8-10 раз).

Как цыплята, мы па травке

Ищем зернышка в канавке.

3. «Льжные тренировки».

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Левая нога стопой скользит по правой голени. То же правой стопой по левой голени (8-10 раз).

Вот мы ножки разомнем

И потом в поход пойдем.

4. «Разминка».

И. п. - сидя на стуле, одна нога на колени другой. Круговое вращение стопы влево, вправо (по 30-40 с, 2 раза).

Дружно стопами

Вращаем,

И разминку начинаем.

5. «Раскатаем тесто».

Катание стопой пластмассового шарика (по 40 с).

Раскатаем тесто ловко,

Словно лепим мы морковку.

6. «Куры на насесте».

Приседание на гимнастической палке, опираясь на спинку стула (до 1 мин).

На насесте куры спали

И во сне цыпляток звали.

Ш часть.

1. Ходьба и бег на носочках.

Занятие № 9

I часть.

1. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра (в среднем темпе, до 1-1, 5 мин).

Цапля важно так шагает,

Выше ноги поднимает.

2. Легкий бег на носках (до 1 мин).

Ну а ласточка стрелой

Полетела за другой.

3. Ходьба на наружных краях стоп (в среднем темпе, до 2-2, 5 мин).

Утка с боку на бок переваливается,

Ей ходить так очень нравится.

4. Ходьба по гимнастической палке прямо и боком (до 1 мин).

А весёлые галки

Ходят по палке –

Туда, сюда, обратно,

Очень им приятно!

II часть.

1. И. п. - сидя на стуле, ноги вместе, согнуты под прямым углом. Поднимая и опуская носки, надавливая при этом пальцами на пол, имитировать подгребание ими песка (6-8 раз).

Цапля землю разгребает,
Червяков там выбирает,
Чтобы птенчиков кормить,
Малых деточек растить.

2. И. п. - упор сидя. Активное сгибание стопы (по 18-20 раз).

Лебедь лапки разминает,
Лебедят он наставляет:
В небе будете летать,
В речке - плавать и нырять.

3. И. п. - упор сидя. Согнуть левую ногу и поставить на носок за коленом правой ноги. То же другой ногой (по 6-8 раз).

А вот как журавль танцует,
Словно на коне гарцует.

4. И. п. - лежа на животе. Повороты голени внутрь и наружу (30-40 с).

Тренирует утка лапки,
Чтобы плавать без оглядки.

5. Прыжки на месте с небольшим продвижением вперед – бесшумно на носках (0, 5-1 мин).

Испугался воробей
И запрыгал от зверей.
Ш часть.

1. Спокойная ходьба.

„Ветер”

Сильный ветер вдруг подул,
Слезки с наших щечек сдул.



И.п.- основная стойка . Сделать полный выдох
носом, втягивая в себя живот и грудную клетку.

1-сделать полный вдох, выпячивая живот.

2 –задержать дыхание на 3-4 сек.

3-сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух
несколькими отрывистыми выдохами.

5 раз

„Вырасти большой”

Вырасти хочу скорей,
Добро делать для людей.

И.п.- основная стойка.



1-поднять руки вверх, потянуться,
подняться на носки (вдох)

2-опустить руки вниз, опуститься на
всю ступню(выдох), произнести «У-х-х»



5 раз



„Гуси летят”

Гуси высоко летят,
На детей они глядят.

И.п.- основная стойка.

1- руки поднять в стороны (вдох).

2 - руки опустить вниз со звуком «г-у-у»
(выдох)

4 раза



„Дыхание”

Подыши одной ноздрей,
И к тебе придет покой.

И.п.- стоя, туловище выпрямлено.

1-правую ноздрю закрыть указательным
пальцем правой руки, левой ноздрей
делать тихий, продолжительный вдох.

2-как только вдох окончен, открыть правую
ноздрю, левую закрыть.

4 раза



„Ежик”

Ежик добрый, не колючий,
Посмотри вокруг получше.

И.П.- основная стойка.



1- поворот головы вправо - короткий шумный вдох носом.

2- поворот головы влево - выдох через полуоткрытый рот.



7 раз

„Задувание свечи”



Нужно глубоко вздохнуть,
Чтобы свечку нам задуть.



И.п.- встать прямо, ноги на ширине плеч.

1- сделать свободный вдох и задержать дыхание.

2- сложить губы трубочкой и сделать 3 глубоких выдоха, сказать «Фу-уу».

4-6 раз

Гимнастика для глаз «Веселая неделька»

Представленные комплексы гимнастики для глаз «Весёлая неделька» и «Дни недели» помогут не только запомнить дни недели, но и способствуют профилактике глазных заболеваний, что немаловажно для всех детей. Данные комплексы можно использовать как самостоятельные гимнастическо-профилактические мероприятия, так и на занятиях в рамках физкультминутки.

«Весёлая неделька» гимнастика для глаз

- Всю неделю по - порядку,

Глазки делают зарядку.

- В понедельник, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву

И обратно в высоту.

Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- Во вторник часики глаза,

Водят взгляд туда – сюда,

Ходят влево, ходят вправо

Не устанут никогда.

Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- В среду в жмурки мы играем,

Крепко глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем глазки открывать.

Жмуримся и открываем

Так игру мы продолжаем.

Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия глазного напряжения)

- По четвергам мы смотрим вдаль,
На это времени не жаль,
Что вблизи и что вдали
Глазки рассмотреть должны.

Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку.
(Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координации)

- В пятницу мы не зевали
Глаза по кругу побежали.
Остановка, и опять
В другую сторону бежать.

Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх; (совершенствует сложные движения глаз)

- Хоть в субботу выходной,
Мы не ленимся с тобой.
Ищем взглядом уголки,
Чтобы бегали зрачки.

Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый (совершенствует сложные движения глаз)

- В воскресенье будем спать,
А потом пойдём гулять,
Чтобы глазки закалялись
Нужно воздухом дышать.

Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот (расслабляет мышцы и улучшает кровообращение)

- Без гимнастики, друзья,
Нашим глазкам жить нельзя!

«Дни недели» комплекс гимнастики на каждый день

Понедельник.

В понедельник в лагерь наш
Прискакали зайчики. (Прыжки на двух ногах)
Полюбили крепко их
Девочки и мальчики. (Обхватить себя руками)
Пригласили их плясать
Дружно ножки выставлять (По очереди выставляют вперёд ножки)
Присядь вправо, (Поворот вправо с приседанием, посмотреть взглядом
назад)

Присядь влево, (Поворот вправо с приседанием, посмотреть взглядом
назад)

А затем кружись ты смело. (Покружиться)

И ладошки у ребят,

Словно листики шуршат. (Ладошки рук потереть друг об дружку).

Вторник.

К нам во вторник прилетал

Аист длинноногий, (Взмахи руками вверх, вниз)

По болоту он шагал (Ходьба на месте, высоко поднимая колени)

Рыб, лягушек доставал,

Наклонялся, выпрямлялся, (Наклоны вперёд, руки отвести назад)

Вдаль смотрел на край болота (Посмотреть вдаль, приставив руку к
голове, как козырёк)

И на нос. Ой, где он? Вот он! (Посмотреть на выставленный вперёд
палец, подвести его к носу, не отрывая взгляда от пальца)

Аист полетел домой, (Взмахи руками вверх, вниз)

Машем мы ему рукой. (Машут рукой или одновременно двумя)

Среда.

В среду слон к нам приходил,

Топать ножками учил, (Ходьба на месте)

И наклоны выполнять, (Наклоны вперёд)

И на цыпочках стоять. (Поднимаемся на носочки)

Мы покрутим головой

Словно хоботом с тобой. (Круговые повороты головой, взглядом смотрят: вверх, вправо, вниз, влево и обратно)

В прятки поиграем

Глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы идём слона искать.

Пять, четыре, три, два, один,

Слон уходит в магазин. (Плотно закрыть глаза пальцами рук, досчитать до пяти и широко открыть глазки)

Четверг.

А в четверг к нам приходила

Хитрая лисичка, (Ходьба на месте имитирует мягкие шаги лисицы)

Показала хвостик рыжий

Такой мягкий и пушистый. (Повороты туловища вправо и влево, взглядом стараясь посмотреть как можно дальше назад)

Посидели, постояли,

Притаились как лиса, (Приседания)

Мышку в норке поискали (Присели и пальчиками рук как бы разгребают землю)

Вот такие чудеса! (Встать и развести руки в стороны, приподнимая плечи).

Пятница.

Мишка в пятницу пришёл, (Ходьба на месте имитирует шаги медведя)

Он в лесу медок нашёл, (Руки как бы держат перед собой бочонок мёда, приседания с поворотом туловища вправо, влево)

На высокой ёлке,

Где колкие иголки. (Взгляд поднять вверх, вниз. Пальцы рук раздвинуты, как иголки)

Мы у пчёл медку попросим (Встряхнуть кисти рук)

На дворе настала осень, (Потянуться)

Скоро мишка ляжет спать, (Медленно приседают)

Будет лапу он сосать. (Наклоны головы вправо, влево, руки под головой)

Пчёлы дали мёду,

Целую колоду. (Хлопают в ладоши и прыгают на двух ногах)

Суббота.

Мы в субботу пригласили (Взмахи руками к себе)

Шустрых белок на обед. (Повороты туловища вправо, влево с приседанием)

Щей капустных наварили, (Обе кисти рук сжаты вместе, круговые движения, обеих рук, туловище поворачивается вслед за руками)

Наготовили котлет. (Ладони лежащие одна на другой, меняются местами)

Белки в гости прискакали, (Прыжки на месте)

Посмотрели на столы ... (Глаза широко открыть и крепко их зажмурить)

В лес обратно убежали (Бег на месте)

За орешками они. (Постукивание кулаками друг об друга)

Воскресенье.

В воскресенье выходной,

Мы идём гулять с тобой. (Ходьба на месте)

Смотрим вправо (Поворот туловища вправо, посмотреть взглядом назад)

Смотрим влево, (Поворот туловища влево, посмотреть взглядом назад)

Ничего не узнаём. (Развести руки в стороны и удивиться)

Вот забор, а за забором, (Руки вытянуты перед собой, кисти рук повернуты вертикально, пальцы раздвинуты как иголки).

Ходит лая грозный пёс, (обе руки одновременно перевести справа налево, взгляд следит за руками)

Вот корова замычала, «Му-у-у», (Наклоны туловища вперёд)

Заработал паровоз, «Ду-ду-ду-у», (Имитация движущегося поезда на месте)

А лошадка бьет копытцем,

Предлагает прокатиться. (Руки на поясе, приподнимаем и опускаем правую, а затем левую ножки)

Мы на этой карусели прокатиться захотели. (Произвольные круговые движения руками).

МАРШРУТ РЕАБИЛИТАЦИИ

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Основные линии развития	Оценка в баллах (нужное подчеркнуть)									
		входящая					итоговая				
		Дата « » 20 г					Дата « » 20 г				
		0	0,25	0,5	0,75	1	0	0,25	0,5	0,75	1
1	Артикуляционная										
2	Звукопроизношение										
3	Фонематическое										
4	Словарный запас										
5	Связная речь										
6	Грамматический строй										
Оценка речевого развития											

1 – высокий – полное выполнение и понимание предлагаемого материала, запас знаний соответствует возрастной норме
0,75 – удовлетворительный - выполнение и понимание предлагаемого материала с ошибками, запас знаний и умений незначительно ниже возрастной нормы.
0,5 – ниже удовлетворительного - выполнение и понимание предлагаемого материала со значительной помощью взрослого, запас знаний и умений ниже возрастной нормы.
0,25 – низкий – выполнение и понимание предлагаемого материала затруднено, запас знаний и умений значительно ниже возрастной нормы
0 – нулевой – отсутствие навыков и умений.

Результаты

Входящая диагностика	Итоговая диагностика
<p>-Анатомическое строение: без аномалий; укороченная подъязычная уздечка; прогения; прогнатия; макроглоссия; микроглоссия; зубной ряд не нарушен, нарушен; язык вялый, массивный; твёрдое нёбо-высокое, имеет готическую форму.</p> <p>-Артикуляционная моторика: основные движения языком, губами выполняет, не выполняет; тонус нормальный; активность движений достаточная; объём движений полный, не полный; снижена амплитуда движений языка; кончик языка малоактивный; не удерживает позу закрытого рта; отмечается повышенная саливация.</p> <p>Звукопроизношение: изолированно все звуки произносит правильно, имеются недостатки произношения звуков _____, отсутствие; замена; искажение звуков, полиморфное нарушение звукопроизношения характера стертой формы дизартрии.</p> <p>-Фонематическое восприятие: фонематический слух в норме, недостаточно сформирован, отсутствует; владеет, не владеет фонематическим анализом и синтезом.</p> <p>-Словарный запас: объём словарного запаса соответствует возрасту, словарь ниже возрастной нормы; пассивный словарь превышает активный; пассивный словарь на уровне обиходно-бытового; активная речь отсутствует.</p> <p>-Связная речь: вятная, маловнятная; уровень речевого развития соответствует, не соответствует возрастной норме; неотчетливо произносит слова; оречевление затруднено; при ответах пользуется фразой несложной конструкции; речь отсутствует.</p> <p>-Грамматический строй речи: не сформирован, недостаточно сформирован, сформирован.</p>	<p>-Анатомическое строение: без аномалий; укороченная подъязычная уздечка; прогения; прогнатия; макроглоссия; микроглоссия; зубной ряд не нарушен, нарушен; язык вялый, массивный; твёрдое нёбо-высокое, имеет готическую форму.</p> <p>-Артикуляционная моторика: основные движения языком, губами выполняет, не выполняет; тонус нормальный; активность движений достаточная; объём движений полный, не полный; снижена амплитуда движений языка; кончик языка малоактивный; не удерживает позу закрытого рта; отмечается повышенная саливация.</p> <p>Звукопроизношение: изолированно все звуки произносит правильно, имеются недостатки произношения звуков _____, отсутствие; замена; искажение звуков, полиморфное нарушение звукопроизношения характера стертой формы дизартрии.</p> <p>-Фонематическое восприятие: фонематический слух в норме, недостаточно сформирован, отсутствует; владеет, не владеет фонематическим анализом и синтезом.</p> <p>-Словарный запас: объём словарного запаса соответствует возрасту, словарь ниже возрастной нормы; пассивный словарь превышает активный; пассивный словарь на уровне обиходно-бытового; активная речь отсутствует.</p> <p>-Связная речь: вятная, маловнятная; уровень речевого развития соответствует, не соответствует возрастной норме; неотчетливо произносит слова; оречевление затруднено; при ответах пользуется фразой несложной конструкции; речь отсутствует.</p> <p>-Грамматический строй речи: не сформирован, недостаточно сформирован, сформирован.</p>

Заключение: речевое развитие (соответствует/ниже возрастной нормы/выраженная задержка)

Динамика: (отсутствие динамики/ слабоположительная / положительная)

Рекомендации: рекомендуются коррекционные занятия _____ раз(а) в неделю направленных на развитие артикуляционной моторики/ коррекцию звукопроизношения/ развитие фонематического восприятия/ развитие словарного запаса/ развитие связной речи/ развитие грамматического строя речи. Рекомендуется курс логопедического (зондового) массажа/ массаж тонкой моторики кистей рук.

Ф.И.О. логопеда _____ подпись _____ « » 20 год

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Основные линии развития	Оценка в баллах									
		Дата _____					Дата _____				
		входящая диагностика					итоговая диагностика				
		0	0,25	0,5	0,75	1	0	0,25	0,5	0,75	1
1	Контакт										
2	Внимание										
3	Память										
4	Восприятие										
5	Мышление										
Оценка психического развития											

1 – высокий – полное выполнение и понимание предлагаемого материала, запас знаний соответствует возрастной норме
0,75 – удовлетворительный - выполнение и понимание предлагаемого материала с ошибками, **запас знаний и умений незначительно ниже возрастной нормы.**
0,5 – ниже удовлетворительного - выполнение и понимание предлагаемого материала со значительной помощью взрослого, запас знаний и умений ниже возрастной нормы.
0,25 - низкий - выполнение и понимание предлагаемого материала затруднено, запас знаний и умений значительно ниже возрастной нормы
0 – нулевой – отсутствие навыков и умений.

Результаты

Входящая диагностика	Итоговая диагностика
<ul style="list-style-type: none"> - Контакт (не вступает, не понимает обращенной речи, контакт формальный чисто внешний, легко и быстро устанавливает контакт); - эмоциональный фон (стабильный/относительно стабильный/нестабильный); - интерес к заданию (проявляет/ не проявляет); - понимание инструкции (полное/частичное/не понимает); - развитие мелкой моторики (соответствует возрасту/незначительные нарушения/значительные нарушения); - Внимание (устойчивое, не устойчивое, низкая концентрация), способность (не способность) к длительному сосредоточению и переключению внимания. - Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная). Способность (не способность) к быстрому и точному запоминанию; - Восприятие: характер перцептивных действий (целенаправленно обследует/делает попытки целенаправленно обследовать/совершает действия хаотично/не совершает обследовательских действий); - Мышление наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (сформировано, не сформировано); - Речь (отсутствие/ отдельные слоги, слова/ речь невнятная/ развитие не нарушено) 	<ul style="list-style-type: none"> - Контакт (не вступает, не понимает обращенной речи, контакт формальный чисто внешний, легко и быстро устанавливает контакт); - эмоциональный фон (стабильный/относительно стабильный/нестабильный); - интерес к заданию (проявляет/не проявляет); - понимание инструкции (полное/частичное/не понимает); - развитие мелкой моторики (соответствует возрасту/незначительные нарушения/значительные нарушения); - Внимание (устойчивое, не устойчивое, низкая концентрация), способность (не способность) к длительному сосредоточению и переключению внимания. - Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная). Способность (не способность) к быстрому и точному запоминанию; - Восприятие: характер перцептивных действий (целенаправленно обследует/делает попытки целенаправленно обследовать/совершает действия хаотично/не совершает обследовательских действий); - Мышление наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (сформировано, не сформировано); - Речь (отсутствие/ отдельные слоги, слова/ речь невнятная/ развитие не нарушено)

Заключение: психическое развитие (соответствует/ ниже возрастной нормы/выраженная задержка) динамика (отсутствие динамики/ слабоположительная / положительная)

Рекомендации: рекомендуются коррекционные занятия _____ раз(а) в неделю:
 развитие мелкой моторики/ развитие познавательных процессов/ регуляция психо-эмоционального состояния/
 развитие коммуникативных навыков

Ф.И.О. психолога _____ подпись _____ « _____ » _____ 20 _____ год

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Основные линии развития	Оценка в баллах									
		Дата _____					Дата _____				
		входящая диагностика					итоговая диагностика				
		0	0,25	0,5	0,75	1	0	0,25	0,5	0,75	1
1	Мелкая моторика										
2	Сенсорное развитие										
3	Упражнения в практической жизни										
Оценка сенсомоторного развития											

1 – высокий – полное выполнение и понимание предлагаемого материала, запас знаний соответствует возрастной норме

0,75 – удовлетворительный - выполнение и понимание предлагаемого материала с ошибками, запас знаний и умений незначительно ниже возрастной нормы.

0,5 – ниже удовлетворительного - выполнение и понимание предлагаемого материала со значительной помощью взрослого, запас знаний и умений ниже возрастной нормы.

0,25 - низкий - выполнение и понимание предлагаемого материала затруднено, запас знаний и умений значительно ниже возрастной нормы

0 – нулевой – отсутствие навыков и умений.

Результаты

Входящая диагностика	Итоговая диагностика
<p>Мелкая моторика: движения рук неточные(точные), недостаточно развита моторика мелких мышц рук, ведущая рука правая (левая), действие выполняет и правой и левой рукой, все движения выполняет (не выполняет) правильно (не правильно) (по образцу), пытается (не пытается) повторить любое предъявляемое действие, нарушение координации движений;</p> <p>Сенсорное развитие: знает основные цвета (не знает), называет (не называет), знает неосновные цвета (не знает), знает названия геометрических фигур (не знает) называет (не называет), знает названия геометрических тел (не знает); называет (не называет);</p> <p>Упражнения в практической жизни: упражнения в практической жизни не выполняет, упражнения в практической жизни выполняет с помощью педагога упражнения в практической жизни выполняет самостоятельно.</p>	<p>Мелкая моторика: движения рук неточные (точные), недостаточно развита моторика мелких мышц рук, ведущая рука правая (левая), действие выполняет и правой и левой рукой, все движения выполняет (не выполняет) правильно (не правильно) (по образцу), пытается (не пытается) повторить любое предъявляемое действие, нарушение координации движений;</p> <p>Сенсорное развитие: знает основные цвета (не знает), называет (не называет), знает неосновные цвета (не знает), знает названия геометрических фигур (не знает) называет (не называет), знает названия геометрических тел (не знает); называет (не называет);</p> <p>Упражнения в практической жизни: упражнения в практической жизни не выполняет, упражнения в практической жизни выполняет с помощью педагога упражнения в практической жизни выполняет самостоятельно.</p>

Заключение: сенсомоторное развитие (соответствует/ ниже возрастной нормы/выраженная задержка)
динамика (отсутствие динамики/ слабоположительная / положительная)

Рекомендации: рекомендуются коррекционные занятия ____ раз(а) в неделю:

Ф.И.О. социального педагога

_____ подпись _____ « ____ » _____ 20 ____ год

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Основные линии развития	Оценка в баллах (нужное подчеркнуть)									
		входящая					итоговая				
		Дата «___» _____ 20 г					Дата «___» _____ 20 г				
		0	0,25	0,5	0,75	1	0	0,25	0,5	0,75	1
1	Ходьба										
2	Бег										
3	Прыжки										
4	Лазанье, ползание										
5	Метание										
6	Равновесие										
Оценка речевого развития											

0 – высокий – полное выполнение и понимание предлагаемого материала, запас знаний соответствует возрастной норме
0,75 – удовлетворительный - выполнение и понимание предлагаемого материала с ошибками, запас знаний и умений незначительно ниже возрастной нормы.
0,5 – ниже удовлетворительного - выполнение и понимание предлагаемого материала со значительной помощью взрослого, запас знаний и умений ниже возрастной нормы.
0,25 - низкий - выполнение и понимание предлагаемого материала затруднено, запас знаний и умений значительно ниже возрастной нормы
0 – нулевой – отсутствие навыков и умений.

Результаты

Входящая диагностика	Итоговая диагностика
Ходьба (ходит самостоятельно, с опорой на приспособление, с помощью взрослого, не ходит); Бег (темп быстрый, медленный, не бегают); Прыжки (отталкивается двумя ногами, отталкивается одной ногой, не прыгает); Лазанье (самостоятельно, с помощью взрослого, держится крепко, держится неуверенно, не лазает); Метание (левой рукой, правой рукой, обеими руками, попадает в цель, не попадает в цель, не метает); Равновесие (упражнение стойка на одной ноге удерживает, не удерживает).	Ходьба (ходит самостоятельно, с опорой на приспособление, с помощью взрослого, не ходит); Бег (темп быстрый, медленный, не бегают); Прыжки (отталкивается двумя ногами, отталкивается одной ногой, не прыгает); Лазанье (самостоятельно, с помощью взрослого, держится крепко, держится неуверенно, не лазает); Метание (левой рукой, правой рукой, обеими руками, попадает в цель, не попадает в цель, не метает); Равновесие (упражнение стойка на одной ноге удерживает, не удерживает).

Заключение:

_____ (отсутствие динамики/ слабоположительная / положительная)

Рекомендации: рекомендуются коррекционные занятия _____ раз (а) в неделю: _____

Ф.И.О. инструктора по АФК _____ подпись _____ «___» _____ 20__ год

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ СЕОБСЛУЖИВАНИЯ

№ п/п	Основные линии развития	Оценка в баллах									
		Дата _____					Дата _____				
		входящая диагностика					итоговая диагностика				
		0	0,25	0,5	0,75	1	0	0,25	0,5	0,75	1
1	Способность осуществлять контролируруемую экскрентию										
2	Способность осуществлять личную гигиену:										
3	Способность одеваться и обуваться:										
4	Способность подключаться к приёму пищи и осуществлять приём пищи:										
Оценка сформированности навыков самообслуживания											

1 – высокий – полное выполнение и понимание предлагаемого материала, запас знаний соответствует возрастной норме
0,75 – удовлетворительный - выполнение и понимание предлагаемого материала с ошибками, **запас знаний и умений незначительно ниже возрастной нормы.**
0,5 – ниже удовлетворительного - выполнение и понимание предлагаемого материала со значительной помощью взрослого, запас знаний и умений ниже возрастной нормы.
0,25 - низкий - выполнение и понимание предлагаемого материала затруднено, запас знаний и умений значительно ниже возрастной нормы
0 – нулевой – отсутствие навыков и умений.

Результаты

Входящая диагностика	Итоговая диагностика
<ul style="list-style-type: none"> - Использует (не использует) предметы в соответствии с их функциональным назначением. - Интерес к игровой деятельности проявляет (не проявляет), охотно (не охотно), включается в совместную игру, игрушки использует адекватно (не адекватно). - Обязанности по самообслуживанию выполняет самостоятельно, по напоминанию, не выполняет. Умеет (не умеет) складывать свою одежду, умеет (не умеет) самостоятельно шнуровать ботинки, может (не может) самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы.. - Не умеет самостоятельно пользоваться вилкой, ножом и т.д. (самостоятельно пользуется вилкой). 	<ul style="list-style-type: none"> - Использует (не использует) предметы в соответствии с их функциональным назначением. - Интерес к игровой деятельности проявляет (не проявляет), охотно (не охотно), включается в совместную игру, игрушки использует адекватно (не адекватно). - Обязанности по самообслуживанию выполняет самостоятельно, по напоминанию, не выполняет. - Умеет (не умеет) складывать свою одежду, умеет (не умеет) самостоятельно шнуровать ботинки, может (не может) самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы.. - Не умеет самостоятельно пользоваться вилкой, ножом и т.д. (самостоятельно пользуется вилкой).

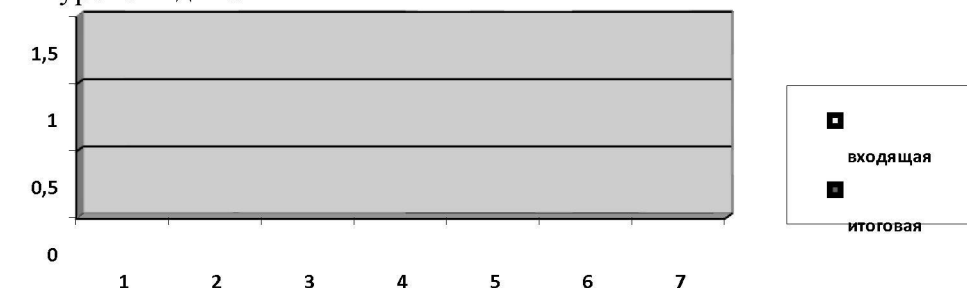
Заключение: навыки самостоятельности (соответствует/ ниже возрастной нормы/выраженная задержка)
динамика (отсутствие динамики/ слабоположительная / положительная)

Рекомендации: рекомендуются коррекционные занятия _____ раз(а) в неделю:
 воспитание культурно-гигиенических навыков/ формирование социально-бытовых навыков

Ф.И.О. социального педагога _____ подпись _____ « _____ » _____ 20__ год

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕННЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ЗА ПЕРИОД С _____ ПО _____

№ п/п	Уровень сформированности	Показатель уровня сформированности основных процессов развития ребенка		Оценка эффективности реабилитационных мероприятий
		начало курса	окончание курса	
				Ф.И. ребенка: Категория (нужное отметить): <input type="checkbox"/> Ребенок-инвалид <input type="checkbox"/> Ребенок, испытывающий трудности в социальной адаптации
1	психическое развитие			Оценка: 0 баллов – низкий уровень динамики 0,5 балла – средний уровень динамики 1 балл – высокий уровень динамики 
2	речевое развитие			
3	сенсомоторное развитие			
4	физическое развитие			
5	музыкально-ритмическое развитие			
6	навыки изодейтельности			
7	навыки самостоятельности			
Оценка эффективности реабилитации				

Заключение и рекомендации: _____

« _____ » _____ 20__ г

