

Отчет о выполнении мероприятий проекта «Добрые перемены». Защита прав и реабилитация детей-сирот, находящихся в детских домах и семьях опекуном, попечителей, приемных родителей, ранее переживших травму жестокого обращения в семье. IV этап.

бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», за период с 01.09.2023 по 01.04.2024

Согласно календарному плану мероприятий проекта «Добрые перемены». Защита прав и реабилитация детей-сирот, находящихся в детских домах и семьях опекуном, попечителей, приемных родителей, ранее переживших травму жестокого обращения в семье. IV этап.

15 специалистов приняли участие обучающих семинарах, 15 специалистов прошли обучение в рамках дистанционного курса, 3 специалиста приняли участие в супервизии.

Набрана группа несовершеннолетних из числа воспитанников в возрасте от 7 до 17 лет в количестве 12 человек.

Проведено:

36 диагностических интервью в индивидуальном режиме (по три встречи с каждым ребенком). Установлен контакт с детьми. При помощи интервью собрана информация о травматическом опыте, установлены терапевтические задачи, выявлены особенности эмоционального реагирования детей, определены цели и характер дальнейшей реабилитационной работы с детьми.

20 занятий в рамках первого и второго цикла групповых занятий с детьми. Установлен контакт между участниками групп, повышение коммуникативной активности участников, и ее сплочение. Наблюдается положительная динамика в эмоциональном состоянии детей, снижение конфликтных ситуаций, повышение уверенности в себе, адекватное представление о себе, положительное отношение к значимым людям и окружающему миру, повышение ресурсного потенциала детей, особенно подросткового возраста к преодолению травмы и конструктивному планированию будущего. Общее количество несовершеннолетних 12 человек.

36 терапевтических занятий в индивидуальном режиме (по три встречи с каждым ребенком). Индивидуальные занятия, включали в себя диагностическую и коррекционную часть. В динамике удалось проследить улучшение психоэмоционального состояния детей и подростков, наблюдается повышение уровня стрессоустойчивости, развитие коммуникативных навыков, осознание необходимости изменения образа жизни. Негативные последствия травмы не проявлялись, повысилась оценка своего социального статуса, уровня адаптации в новом коллективе.

В рамках межведомственного взаимодействия с законами представителями проведено 48 индивидуальных консультаций, в том числе/онлайн (проживание на другой территории). В результате наблюдается

- сокращение «проблемного поля семьи», улучшение эмоционального взаимодействия в социальном окружении семьи.

Изменение воспитательской позиции, эмоциональных реакций родителя по отношению к ребенку с учетом психотравмирующих ситуаций, возрастных психологических и психических особенностей и индивидуальных потребностей, особенно эмоциональных.

Приняли участие в 3 супервизиях, разобрали три случая. По итогам достигнута правильное решение для дальнейшей работы с несовершеннолетним.

1. Корсукова Н. А., 09.12.2010 г.р., 12 лет - Пренебрежение нуждам со стороны родителя. Работа проводилась по плану, были проведены шесть терапевтических интервью, десять индивидуальных и десять групповых занятий в рамках проекта. На момент поступления Нина испытывала сложности при адаптации к новым условиям. Отмечалось умеренное проявление откровенности в оценке собственного поведения, избирательная ориентация на социально одобряемые нормы общения и поведения. Проявлялись отрицательные поступки такого характера, как нарушение правил внутреннего распорядка, не всегда выполняла требования сотрудников. В отделении занимала позицию «непринятый», авторитетом среди воспитанников не пользовалась. Контакты избирательны, с большинством сверстников посредственные. В коллективе держится обособленно, не любит быть на виду. Выраженная потребность в общении, которое осложнено крайним эгоизмом и себялюбием, неразвитостью высших социальных чувств – гордости, долга, любви, стыда. Ориентирована на собственное мнение, стремится доминировать, напориста и активна в отстаивании своих прав на самостоятельность и независимость. В незнакомых и сложных ситуациях склонна следовать за большинством. Характер отношений с сотрудниками зависел от настроения подростка. На замечания девочка часто реагировала неадекватно: игнорировала полностью, либо проявляла вербальную агрессию, грубила старшим, не соблюдала субординацию, использовала в речи нецензурные выражения. Нина не всегда правдива, скрытна. Общая социальная активность низкая. Проведены дополнительные занятия с использованием методов арт-терапии, игровых технологий «Настольные игры», метафор и притч; занятия в сенсорной комнате и комнаты песочной терапии, с целью снятия ПТСР, обучение навыкам релаксации и переключения, приемам самопомощи, гармонизации эмоционального взаимодействия в семье. Даны рекомендации несовершеннолетней по выходу из конфликтных ситуаций в сфере общения со значимыми людьми с использованием приемов активного слушания («Я-высказывание»). В дальнейшем ребенок хорошо адаптировался к новым условиям, включался в работу, приобретение более адекватной самооценки и развитие коммуникативных особенностей. Так же работа была направлена на профилактику девиантного поведения несовершеннолетней. Ключевую роль в индивидуальной работе с ребенком сыграли психологические настольные

игры «Твой путь», «Дом, в котором я живу», «Дом моей мечты», «Калейдоскоп внутренних ресурсов», которые помогли подростку в осознании тех ресурсов, которые у него есть для того, чтобы справляться с трудными ситуациями сейчас и в будущем. Дополнительно ребенок был включен в общий реабилитационный план работы, а именно, с ним проводилась трудовая реабилитация, спортивные мероприятия и культурно-массовые мероприятия. Творческие реабилитационные мастерские при центре посещала с удовольствием (гончарная, творческая мастерская). В динамике удалось проследить снижение общей тревожности, уровня стрессоустойчивости, повышение самооценки и расширение общих представлений о межличностном взаимодействии с социальным окружением. Повышение коммуникативных навыков и активности, снижение уровня конфликтности, произошло осознание многих проблем и ситуаций в семейных отношениях, в общении со сверстниками. Перепады настроения, агрессивное состояние стали наблюдаться реже, негативные последствия травмы не проявлялись. Проводилась психокоррекционная работа с опекуном, направленная на позитивное и конструктивное решение внутрисемейных конфликтов и проблем, профилактику вторичного сиротства по направлению «Школа ответственного родительства», с использованием дистанционных технологий /онлайн (проживает на другой территории). Проведен анализ причин агрессивного и демонстративного, манипулятивного поведения ребенка. Даны рекомендации родителю о том, как помочь ребенку в кризисной ситуации, по изменению воспитательных позиций и эмоциональных реакций по отношению к опекаемому ребенку, с учетом его возрастных особенностей и индивидуальных потребностей, особенно эмоциональных; психотравмирующих ситуаций в период проживания в кровной семье и в процессе взросления.

2. Сыроешкин А. Н., 02.01.2006 г.р., 17лет- Ранняя сепарация от матери. Работа проводилась по плану, были проведены семь интервью, десять индивидуальных и групповых занятий в рамках проекта. Трудности в работе возникали в начале из-за комплекса проблем: внутрисемейные, личностные особенности ребенка, особенности психического развития, характерологических особенностей личности, недостаточно сформирована система ценностей, убеждений и обязательств, недостаточный уровень самокритичности и всесторонней оценки жизненных обстоятельств, высокий уровень личностной и ситуативной тревожности, нервно -психического напряжения, вербальной и физической агрессии, эмоции ярко выражены. Волевой контроль снижен, особенно в эмоционально-значимых ситуациях, самокритичность нарушена. Формула внешнего монолога – «Я плох»). Присутствует нарушение социальных контактов, не умеет слушать и слышать собеседника, в процессе беседы постоянно перебивает, отсутствует понимание того, что такое культура общения, может высказать оскорбление в адрес собеседника, изменять своего отношения не желает; считает, что прав. Дополнительно проводилась работа с несовершеннолетним подопечным,

направленная на формирование компетентности в понимании собственных поведенческих и эмоциональных состояний, состоянии других людей (в условиях сенсорной комнаты и комнате песочной терапии), в сфере коммуникативных умений и навыков, обучение навыкам ведения конструктивного диалога, положительного отношения к себе, к значимым людям и окружающему миру, осознанию ответственности за свои неадекватные действия и поступки, поиск и активизация индивидуального ресурсного потенциала, формирование доверительных отношений в семье, с использованием методов арт-терапии, игровых технологий «Твой путь», метафор и притч «Удача в твоих руках». Так же работа была направлена на профилактику девиантного и зависимого поведения несовершеннолетнего, по конструктивному планированию будущего. В динамике удалось проследить улучшение психоэмоционального состояния ребенка, резкие перепады настроения наблюдаются реже, развитие коммуникативных навыков, осознание необходимости изменения образа жизни. Среди воспитанников имеет статус «принятый», отмечается стремление к похвале и утверждению значимости достигнутых результатов; наблюдается повышение уровня стрессоустойчивости. Негативные последствия травмы не проявлялись. Дополнительно с несовершеннолетним проводились занятия, направленные на формирование социально-ответственного поведения, правового сознания, профилактику ПАВ. Несовершеннолетний был включен в общий реабилитационный план работы, а именно, с ним проводилась трудовая реабилитация, спортивные мероприятия и культурно-массовые мероприятия. Несовершеннолетний Александр посещал столярную и слесарную мастерские. Проявил интерес к занятиям по направлению: художественная обработка дерева, занятие на деревообрабатывающем оборудовании, слесарное дело. В ходе занятий научился организовывать свое рабочее место, планировать свою работу, оценивать результаты своей деятельности, что позволило развить умение планировать свою деятельность и достигать результата. Среди воспитанников имеет статус «принятый», отмечается стремление к похвале и утверждению значимости достигнутых результатов; реже уходит от решения возникших проблемных ситуаций, но в связи с низким уровнем социальных компетенций решения и выход из кризисной или конфликтной ситуации в сфере общения среди сверстников и взрослых чаще находит неправильно. Для преодоления трудностей иногда прислушивается к мнению выбранного им авторитетного взрослого. Особый интерес Александр проявлял к тимуровской работе в рамках реализации ежегодной акции «Рука помощи», занятиям картинга, практических занятий по направлению «Готовим сами». Награжден грамотой за активную жизненную позицию милосердия и безграничное желание помочь ближнему; благодарностью за активное участие в окружном онлайн-фестивале «Мы - единый народ» в рамках празднования Дня народного единства. Награжден грамотой и дипломом, вручен сертификат за успешное прохождение социокультурной квестории с элементами коучинга «Перезагрузка». Способен воздерживаться от курения под влиянием внешних воздействий (ограничения, строгий

контроль со стороны взрослого, мотивация, нацеленность на результат). Согласно результатам диагностики профессионального ресурса и возможностей, несовершеннолетнего диагностируется особый интерес к профессиям, входящим в классификацию типа «человек-техника». Проводилась психокоррекционная работа с попечителем по разрешению проблемных ситуаций в семье, согласно плана работы с родителем, с использованием дистанционных технологий /онлайн (проживает на другой территории). Даны рекомендации родителю по принципам безусловного принятия ребенка, по конструктивным способам общения с ребенком подросткового возраста, как помочь ребенку в кризисной ситуации и как научить подопечного принимать решения и нести ответственность (самостоятельность) за свои действия и поступки в семье, в обществе; о роли эмоционально положительных высказываний родителя (радостных приветствий, одобрений, поддержки) и отрицательных (упреки, замечания, критика) на формирование личности и поведение подростка. Несовершеннолетнему даны рекомендации о том, как жить в ладу с собой и миром, по конструктивному планированию будущего, по конструктивным способам выхода из проблемных ситуаций в сфере общения со сверстниками и взрослыми, как научиться не ссориться с родителем, по регуляции психоэмоционального состояния с использованием приемов и технологий самопомощи. 02.01.2024 года Александру исполнилось 18 лет.

3. Горбунов З.И., 07.04.2006 г.р., 17 лет – Потеря родных и близких (смерть). Работа проводилась по плану, были проведены семь терапевтических интервью, десять индивидуальных и групповых занятий в рамках проекта. В начале работы трудности возникали из-за комплекса проблем (внутрисемейные, в коммуникативном плане, особенности психического развития, характерологическими и поведенческие особенности ребенка: упрямство, обидчивость, нарушения в эмоционально-волевой сфере, склонность к агрессивным реакциям). Проведены дополнительные занятия с несовершеннолетним по повышению уверенности в себе, формированию «Я концепции», умения понимать свои чувства и вести конструктивный диалог. Проведены занятия по гармонизации эмоционального самочувствия с использованием техники рисования на песке, дыхательных упражнений в условиях сенсорной комнаты, приемов самопомощи, по программе «Комфорт» - массажное кресло. В дальнейшем ребенок адаптировался к новым условиям, хорошо включался в работу, проявлял высокий уровень активности в тренинговых занятиях. Проводилась работа по позитивному разрешению семейных конфликтов и проблем, формированию доверительных отношений в социальном окружении семье, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, возвращения в семью с использованием методов семейной арт-терапии, игровых технологий, «Сеть социальных контактов» (встречи-диалоги, встречи поддержки). В динамике удалось проследить улучшение психоэмоционального самочувствия; настроение, активность – благоприятное состояние, осознание своих негативных

поведенческих действий и поступков в социальном окружении семьи, перепады настроения возникают реже. Негативные последствия травмы не проявлялись. Желание вернуться в семью, стараться выполнять правила, требования приемных родителей. Повысился уровень ответственности, добросовестности в учебной деятельности, желание обучаться в профессиональном колледже очно. В группе установленные правила и требования подросток принимает, адекватно реагирует на замечания и требования сотрудников. Способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка) в пределах нормы. Для преодоления трудностей может использовать сотрудничество со значимыми людьми. Дополнительно ребенок был включен в общий реабилитационный план работы, а именно, с ним проводилась трудовая реабилитация, спортивные мероприятия и культурно-массовые мероприятия. Так же работа была направлена на профилактику девиантного и противоправного поведения несовершеннолетнего. С законными представителями проводилась психокоррекционная работа, в том числе с применением дистанционных технологий /онлайн, по направлению «Школа ответственного родительства», с целью развития родительских конструктивных навыков, изменения воспитательской позиции по отношению к ребенку с учетом его особенностей психического развития, возрастных и индивидуальных потребностей, особенно эмоциональных. До приемных родителей доведена информация о том, что динамика реабилитационного характера носит предельный характер в силу особенностей психического развития ребенка, и может быть стабильной при условии выполнения законными представителями рекомендаций специалистов по конструктивным способам общения, своевременная эмоциональная поддержка и помощь, одобрение, содействие в ежедневном анализе деятельности, постановке конкретных целей и пошаговой инструкции для достижения ближайших целей; систематического наблюдения у врача-психиатра, корректировка медикаментозного лечения при необходимости). Несовершеннолетнему даны рекомендации о том, как жить в ладу с собой и миром, как научиться не ссориться с родителями. По результатам проведенной работы со стороны несовершеннолетнего изменилось отношения к родителям с негативного на положительное. Несовершеннолетний Горбунов Захар 11.03.2024 вернулся в приемную семью. Специалистам курируемого учреждения по месту жительства даны рекомендации о необходимости продолжить до совершеннолетия индивидуальную психокоррекционную работу с несовершеннолетним, направленную на формирование способности к принятию самостоятельного, взвешенного решения, осознания ответственности за свои поступки, мотивирование к получению среднего профессионального образования; социально-психолого-педагогическую работу по изменению психологической установки законных представителей на общение как действенный инструмент воспитания, влияющий на все сферы развития личности ребенка, с учетом индивидуальных возрастных, психических и характерологических особенностей личности несовершеннолетнего.

4. Шангина Е. Б., 25.03.2007 г.р., 16 лет – Ранняя сепарация от матери, отказ родителя (мама) от удочерения. Работа проводилась по плану, были проведены семь терапевтических интервью, десять индивидуальных и одиннадцать групповых занятий в рамках проекта. В начале работы трудности возникали из-за комплекса проблем (внутрисемейные (на период поступления несовершеннолетней в учреждение законный представитель Шангина Е.Б. категорически отказалась от ответственности по воспитанию ребенка в своей семье, были переданы документы в суд об отмене удочерения); личностные, эмоциональные и поведенческие особенности ребенка (самовольные уходы из дома, бродяжничество, ложь, кражи, употребление наркотических веществ, курительных смесей, алкогольных напитков, демонстративное, протестное и агрессивное поведение с криками и оскорблениями, манипуляции), проблемами в коммуникативном и воспитательном плане; инфантильный максимализм ценностных установок, отрицательная концепция собственной личности, связанная с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью, непринятия себя такой, какая есть (желание сменить пол); аффективная фиксация на неудачах, доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке событий, невозможность конструктивного планирования). Отмечается отсутствие устойчивой жизненной цели (со слов ребенка, не хочу учиться, хочу бегать, прыгать, смеяться, я еще ребенок). Несовершеннолетней свойственна чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, свойственна неуверенность в себе, нерешительность. Долго переживает неудачи, сомневается в своих действиях. В периоды подъема общительна и приветлива. В период спада весь мир может быть окрашен в мрачные тона: жаловалась на то, что ее сильно раздражают окружающие люди, предпочитала большую часть времени находиться одна в своей комнате, также проживать ни с кем не соглашалась. Постоянно стремилась к манипуляции по отношению к сотрудникам, с целью добиться желаемого (убегала с сектора, отказывалась от приема пищи, создавала беспорядок в своей комнате, отказывалась выполнять домашние задания по учебным предметам «ничего не буду делать», «добьюсь своей цели любыми средствами и путями, даже плохими», проявляла недовольство по поводу установленных правил и режимных моментов в группе, на замечания и убеждения реагировала очень раздраженно, спорила, навязывала свое мнение, вины не признавала, обвиняла во всем других. Отношение к общественному мнению и мероприятиям пассивное, критику не принимала. На мероприятиях несовершеннолетняя оценивала негативно работу правительства РФ, СВО; позиционировала себя, как член ЛГБТ. «Я не люблю Россию» (со слов ребенка). Проведены дополнительные занятия с несовершеннолетней, направленные на совершенствование коммуникативных умений, навыков эффективного повседневного общения, на развитие способности познания себя и других людей, формирование уважительного отношения к себе, значимым людям и окружающему миру, конструктивному планированию будущего, с использованием метафорических карт, притч, игровых технологий «Настольные игры». Проведены занятия в условиях

сенсорной комнаты и комнаты песочной терапии с целью снятия ПТСР, обучение навыкам релаксации и переключения, гармонизации психоэмоционального состояния, принятию себя, такой, какая есть. Дополнительно несовершеннолетняя была включена в общий реабилитационный план работы, а именно, с ней проводилась трудовая реабилитация, спортивные мероприятия и культурно-массовые мероприятия, занятия в творческих мастерских, а также обучение в школе. В динамике несовершеннолетняя, с учетом медикаментозной коррекции, адаптировалась к новым условиям, удалось проследить улучшение психоэмоционального состояния ребенка, снижение уровня ситуативной тревожности, более контактна и сдержанна в общении с сотрудниками и сверстниками, реже старалась проявлять агрессию, приняла себя такой, какая есть (одежда, прическа и макияж стали соответствовать полу ребенка); помогала в подготовке и проведении мероприятий в группе, но иногда присутствовало упрямство в отстаивании своей позиции. Негативные последствия травмы не проявлялись. Так же работа была направлена на профилактику аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетней. В сфере детско-родительских отношений, по решению суда, принято решение об отмене удочерения по отношению к несовершеннолетней Шангиной Елизавете. На данный момент ребенок проживает в другой приемной семье.

5. Мазалова М. А. 22.09.2009 г.р., 14 лет – ранняя сепарация от матери. Марина второй раз в учреждении. Ранее проводилась работа по жизнеустройству ребенка в новую семью, **отказ опекуна** (дедушки) от ответственности по воспитанию ребенка в своей семье. Марина проживает в семье попечителя (бабушки). **Трудности социальной адаптации в новой замещающей семье.** Работа проводится по плану, проведены пять терапевтических интервью и восемь индивидуальных и групповых занятий в рамках проекта. Адаптация в отделении проходила с некоторыми затруднениями (трудности в установлении контактов с новыми людьми, в области социального взаимодействия характерна крайне низкая терпимость, низкий уровень ответственности, зависимость от мнения окружающих, ведомая; высокий уровень притязаний, повышенный коммуникативный интерес к противоположному полу - низкий уровень культуры общения). Характер отношений с сотрудниками зависел от настроения несовершеннолетней. Марина не принимала общепринятые правила и нормы поведения, не придерживалась исполнения режимных моментов, требовала к себе повышенного внимания, считает, что ей все должны и обязаны. Проведены дополнительные занятия по снятию ПТСР, регуляцию эмоционального состояния ребенка (тревоги, обиды, агрессии, злости, раздражения, недоверия к взрослым и сверстникам) и на обучение подростка умению понимать свои чувства и справляться с этими чувствами; на регуляцию поведенческих действий и поступков подростка, обучение навыкам ведения конструктивного диалога, формированию «Я концепции», с использованием метафорических карт, игровых технологий, приемов самопомощи, методов саморегуляции (в условиях сенсорной комнаты, комнате песочной терапии, по программе «Релакс» - массажное кресло); по формированию доверительных отношений родителя и ребенка. В динамике

удалось проследить улучшение психоэмоционального состояния ребенка, снятие ПТСР, повысилась оценка своего социального статуса. Ребенок получил в учреждении удовлетворение основных, базовых потребностей материального и эмоционального характера, и в ответ на это Марина охотно идет на контакт со взрослыми, открыта, уважительна, адекватно реагирует на замечания и требования сотрудников, охотно вступает в дискуссии и поддерживает беседы на разные темы. Негативные последствия травмы не проявлялись. Дополнительно ребенок включен в общий реабилитационный план работы, а именно, с ним проводится трудовая реабилитация, спортивные мероприятия и культурно-массовые мероприятия. Так же работа направлена на профилактику девиантного и противоправного поведения несовершеннолетней. С замещающим родителем продолжается психокоррекционная работа по направлению «Школа ответственного родительства», с целью развития родительских конструктивных навыков, позитивного решения внутриличностных конфликтов и проблем, с применением дистанционных технологий /онлайн (проживает на другой территории). В сфере детско-родительских отношений отмечается улучшение эмоционального взаимодействия. Реабилитационная работа с несовершеннолетней Мариной продолжается в рамках проекта.

6. Баранова В. В., 02.03.2008 г.р., 15 лет. Длительное пренебрежение нуждам со стороны родителя (матери). Работа проводилась по плану, были проведены семь терапевтических интервью, семь индивидуальных и десять групповых занятий в рамках проекта. Трудности возникали в начале работы и были связаны с характерологическими и поведенческими особенностями ребенка, проблемами в коммуникативном и воспитательном плане: упрямство, протестное поведение, агрессивность (вербальная, невербальная), вспыльчивость, раздражительность, мнительность в отношении высказываний окружающих на свой счет, склонность к лжи. Самооценка поверхностна, незрела. Проведены дополнительные занятия с использованием методов арт-терапии, игровых технологий «Настольные игры», метафор и притч; занятия в сенсорной комнаты и комнаты песочной терапии, с целью снятия ПТСР, обучение навыкам релаксации и переключения, приемам самопомощи, гармонизации эмоционального взаимодействия в семье. В дальнейшем ребенок хорошо адаптировался к новым условиям, включался в работу, приобретение более адекватной самооценки и развитие коммуникативных особенностей. Дополнительно ребенок был включен в общий реабилитационный план работы, а именно, с ним проводилась трудовая реабилитация, спортивные мероприятия и культурно-массовые мероприятия. Так же работа была направлена на профилактику девиантного поведения несовершеннолетней. Ключевую роль в индивидуальной работе с ребенком сыграли психологические настольные игры «Твой путь», «Калейдоскоп внутренних ресурсов», которые помогли подростку в осознании тех ресурсов, которые у него есть для того, чтобы справляться с трудными ситуациями сейчас и в будущем. В динамике удалось проследить улучшение психоэмоционального самочувствия, произошло осознание многих проблем и ситуаций в семейных отношениях, в общении со сверстниками, но иногда присутствовало упрямство в отстаивании своей позиции во внутрисемейных взаимоотношениях, столкновение интересов ребенка и родителя.

Перепады настроения, агрессивное состояние не наблюдаются, негативные последствия травмы не проявлялись. Даны рекомендации родителю по созданию новых положительных, бесконфликтных ситуаций в семье, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей; о роли эмоционально положительных высказываний родителя (радостных приветствий, одобрений, поддержки) и отрицательных (упреки, замечания, критика) на формирование личности и поведение подростка. К чему приводят нереализованные потребности у детей и подростков». По результатам проведенной работы со стороны несовершеннолетней изменилось отношения к матери с негативного на положительное. Несовершеннолетней даны рекомендации по конструктивному планированию будущего, как научиться не ссориться с родителями, по регуляции психоэмоционального состояния с использованием приемов и технологий самопомощи. Между родителем и ребенком общение проходило в конструктивном диалоге.

7. Ворожцова Анжелика Николаевна 16.08.2010г.р 13 лет – изъятие из семьи
Ребенок находится в учреждении второй раз. Воспитывается в кровной семье, проживает с мамой. Работа проводилась по плану, были проведены три терапевтических интервью, семь индивидуальных и два групповых занятий в рамках проекта. В семье выявлен конфликт детско-родительских отношений. Девочка часто уходит из дома и долго отсутствует по месту жительства. Трудности возникали в начале работы и были связаны с характерологическими и поведенческими особенностями ребенка, проблемами в коммуникативном и воспитательном плане. Девочка не хотела возвращаться домой, говорит о бытовой неустроенности дома, о том, что мама злоупотребляет спиртными напитками. Адаптация в отделении проходила с некоторыми затруднениями (трудности в установлении контактов с новыми людьми, замкнутость, низкий уровень ответственности, зависимость от мнения окружающих, ведомая, низкий уровень культуры общения). Характер отношений с сотрудниками зависел от настроения несовершеннолетней. Проведены занятия в условиях сенсорной комнаты и комнаты песочной терапии с целью снятия ПТСР, обучение навыкам релаксации и переключения, гармонизации психоэмоционального состояния, принятию себя, такой, какая есть. Проводились совместные занятия с мамой девочки, анализировались трудные и конфликтные ситуации с поиском выходов из таких ситуаций. По результатам проведенной работы со стороны несовершеннолетней изменилось отношения к матери с негативного на положительное. Несовершеннолетней даны рекомендации по конструктивному планированию будущего, как научиться не ссориться с родителями, по регуляции психоэмоционального состояния с использованием приемов и технологий самопомощи. Между родителем и ребенком общение проходило в конструктивном диалоге. Даны рекомендации родителю по созданию новых положительных, бесконфликтных ситуаций в семье, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей ребенка-подростка.

8. Плотникова Стефания Артемовна 19.12.2018г.р. 5лет – физическое насилие
Ребенок находится в учреждении второй раз. Воспитывается в кровной семье, проживает с мамой и отчимом, физическое насилие зафиксировано со стороны

отчима. Работа проводилась по плану, были проведены три терапевтических интервью, семь индивидуальных и два групповых занятий в рамках проекта. Семья алкоголизированная, проводится работа всеми субъектами профилактики. В настоящее время мать находится под административным арестом, отчим законным представителем не является. Девочка расторможена, отказывалась от выполнения правил в начале реабилитационного процесса. Проводились занятия в сенсорно-динамическом комплексе «Дом совы» с учетом сенсорных проб, направленные на мозжечковую стимуляцию и развитие межполушарных связей, спустя три месяца наблюдается положительная динамика, снижение личностной тревожности, стабилизация эмоционального состояния, повышение общей культуры поведения.

9. Иванова Александра Евгеньевна 24.08.2021г.р. – изъятие из семьи

Девочка вместе со старшей сестрой были изъяты из семьи в связи с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей матерью (длительное время отсутствовала по месту жительства, дети проживали с бабушкой). Работа проводилась по плану, были проведены три терапевтических интервью, семь индивидуальных занятия в рамках проекта. В начале работы эмоциональное состояние не стабильно, частая плаксивость, капризность, добивалась своего через крики, плачь. Очень много ела. Проводилась дополнительная работа с матерью, консультирование, патронаж. Мать выполняла определенные условия, которые поставила перед ней ТКДНиЗП (трудоустройство, решение жилищного вопроса). Наблюдается положительная динамика, стабилизация эмоционального состояния.

10. Иванова Тамара Евгеньевна 08.04.2018г.р. 5 лет – изъятие из семьи

Девочка вместе с младшей сестрой были изъяты из семьи в связи с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей матерью (длительное время отсутствовала по месту жительства, дети проживали с бабушкой). В начале работы более стабильна и позитивно настроена в отличии от сестры Александры. Работа проводилась по плану, были проведены три терапевтических интервью, семь индивидуальных занятия в рамках проекта. Проводилась дополнительная работа со стороны логопеда и в сенсорно-динамическом комплексе «Дом совы». Сразу проявила активность, хорошо занималась на занятиях. Достаточно высокая коммуникативная активность и культура. Негативные проявления в виде капризности и плаксивости быстро прекратились. Значительная положительная динамика в стабилизации эмоционального состояния, охотно посещала дошкольное образовательное учреждение.

11. Жуков Владимир Алексеевич 13.03.2014г.р. 10 лет – смерть матери.

Ребенок был помещен в учреждение в связи с тяжелым заболеванием матери по причине алкоголизма. Во время проживания ребенка в учреждении мать скончалась. Ребенок имеет ЗПР. Среди ближайших родственников (старшая сестра, дядя) желающих взять ребенка под опеку не оказалось. Идет поиск кандидатов в опекуны специалистами органов опеки и попечительства. Работа проводилась по плану, были проведены три терапевтических интервью, семь индивидуальных занятия в рамках проекта. Ребенок на всем протяжении пребывания в учреждении был стабилен, в отношении потери близкого человека достаточно рассудителен, понимает в чем причина болезни матери, осознает неизбежные последствия ее злоупотреблений. Дополнительная работа проводилась в сенсорно-динамическом

комплексе «Дом совы», в комнате песочной терапии. Работа продолжается, динамика положительная, решается вопрос дальнейшего жизнеустройства ребенка.

12. Мониава Иван Андреевич 05.02.2011 г.р. 13лет – ранняя сепарация от матери

Работа проводилась по плану, были проведены семь терапевтических интервью, десять индивидуальных и групповых занятий в рамках проекта. В начале работы трудности возникали из-за комплекса проблем (внутрисемейные, в коммуникативном плане, особенности психического развития, характерологическими и поведенческие особенности ребенка: упрямство, обидчивость, нарушения в эмоционально-волевой сфере, склонность к агрессивным реакциям). Проведены дополнительные занятия с несовершеннолетним по повышению уверенности в себе, формированию «Я концепции», умения понимать свои чувства и вести конструктивный диалог. Проведены занятия по гармонизации эмоционального самочувствия с использованием техники рисования на песке, дыхательных упражнений в условиях сенсорной комнаты, приемов самопомощи, по программе «Комфорт» - массажное кресло. Ребенок адаптировался к новым условиям пока в недостаточной степени, проявляет агрессию, провоцирует других детей, хорошо включался в работу, особенно в индивидуальном формате, проявлял высокий уровень активности в тренинговых занятиях. Проводилась работа по позитивному разрешению семейных конфликтов и проблем, формированию доверительных отношений в социальном окружении семье, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, возвращения в семью с использованием методов семейной арт-терапии, игровых технологий, «Сеть социальных контактов» (встречи-диалоги, встречи поддержки). В динамике удалось проследить улучшение психоэмоционального самочувствия; настроение, активность – благоприятное состояние, осознание своих негативных поведенческих действий и поступков в социальном окружении семьи, перепады настроения возникают реже. Негативные последствия травмы не проявлялись. Желание вернуться в семью, стараться выполнять правила, требования приемных родителей. Повысился уровень ответственности, добросовестности в учебной деятельности, желание обучаться в профессиональном колледже очно. В группе установленные правила и требования подросток принимает, адекватно реагирует на замечания и требования сотрудников. Способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка) в пределах нормы. Для преодоления трудностей может использовать сотрудничество со значимыми людьми. Дополнительно ребенок был включен в общий реабилитационный план работы, а именно, с ним проводилась трудовая реабилитация, спортивные мероприятия и культурно-массовые мероприятия. Так же работа была направлена на профилактику девиантного и противоправного поведения несовершеннолетнего.

В ходе реализации проекта недостатков и трудностей не выявлено.

Раздел на официальном сайте учреждения

<http://xn--b1agybnbl3a.xn--p1ai/proekt-dobrye-peremeny.html>