



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры



Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –Югры
«Советский районный социально – реабилитационный центр для
несовершеннолетних»

Рассмотрено на Методическом совете
БУ «Советский районный
центр для несовершеннолетних»
« 15 » 01 2020 г., протокол № 1

Утверждено:

Директор

БУ «Советский районный
центр для несовершеннолетних»

« 15 » 01 2020 г., протокол № 1
Т. А. Емелина

Комплексная программа
организации оздоровительного отдыха несовершеннолетних
посредством погружения в интерактивную экологическую
сюжетно-образную игру
«Лаборатория профессора Знайкина»

Автор:
Заведующий отделением
Снежана Евгеньевна Тунина

г.п. Пионерский, 2020 г.

Содержание

I	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
II	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2.1.	Актуальность программы	6
2.2.	Цель программы	8
2.3.	Задачи программы	8
2.4.	Направленность программы	8
2.5.	Место, этапы и сроки реализации программы	12
2.6.	Количество и целевая группа участников программы	12
2.7.	Формы и методы работы	12
2.8.	Результаты и способы их измерения	14
III	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ	16
IV	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	17
V	РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ	19
5.1.	Кадровые ресурсы	19
VII	Материально-технические ресурсы	21
VIII	Информационные ресурсы	21
IX	Методические ресурсы	21
X	УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ	21
XI	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22
XI	ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
XI	РЕКОМЕНДАЦИИ	24
XI	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25
XI	ПРИЛОЖЕНИЯ	26

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование программы	Комплексная программа организации оздоровительного отдыха несовершеннолетних посредством погружения в интерактивную экологическую сюжетно-образную игру «Лаборатория профессора Знайкина»
2.	Направленность программы	Комплексная
3.	Наименование учреждения, реализующего программу	Бюджетное учреждение Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», 628250, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Советский район, г.п. Пионерский, ул. Заводская, д.2. 8 (34675) 7-89-59 http://www.совцентр.рф E-mail: srcn@admhmao.ru
4.	Ф.И.О. автора(ов)/ автора(ов)-составителя(ей) с указанием должностей	Тунина Снежана Евгеньевна, заведующий стационарным отделением социальной реабилитации.
5.	Должности исполнителей, реализующих программу	Заведующий отделением-1 Специалист по работе с семьёй -2 Инструктор по труду-2 Медицинский работник-1 Психолог -1 Культурный организатор-1 Инструктор по физической культуре-1 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре-1 Ассистент по оказанию технической помощи-1
6.	Соисполнители программы	Социальные партнёры, учреждения культуры и спорта, волонтеры (добровольные помощники)
7.	Социальная проблема, на решение которой направлена программа	Каждому ребенку необходим полноценный отдых, независимо от материальных возможностей семьи, к сожалению, с учетом отдаленности региона от имеющих благоприятные климатические условия, высокую стоимость проезда и путевок, дети из социально незащищенных семей в большинстве своем не имеют возможности, в период летних каникул, полноценно отдохнуть в детских оздоровительных лагерях за пределами региона
8.	Цель	Организация интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей в условиях стационарного отделения социальной реабилитации

9.	Задачи	<p>1. Создать благоприятные условия для организованного отдыха детей в каникулярное время.</p> <p>2. Обеспечить функционирование интерактивной развивающей воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.</p> <p>3. Содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей.</p> <p>4. Формировать навыки развивающей инициативы, организаторских способностей, ответственности и возможности принимать самостоятельные решения</p>
10.	Целевая группа, в том числе количественный и возрастной составы	Воспитанники стационарного отделения социальной реабилитации, признанные нуждающимися в социальном обслуживании в возрасте 8-11 лет
11.	Актуальность и социальная значимость программы	<p>Проведение детской оздоровительной кампании, нацеленной на укрепление здоровья несовершеннолетних, организация их досуга, обеспечение занятости несовершеннолетних.</p> <p>Организация летнего оздоровительного отдыха в условиях стационарного отделения социальной реабилитации является, с одной стороны - формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития в период летних каникул, а, следовательно, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества и опыта несовершеннолетнего</p>
12.	Основная идея	В основе программы – эффективно построенная интерактивная воспитательно-развивающая система, направленная на активизацию внутреннего ресурсного творческого потенциала несовершеннолетних через включение их в различные виды деятельности единого сюжетно-образного социального сценария
13.	Уникальность программы	<p>Гармоничное сочетание спортивно-оздоровительной, общекультурной и духовно-нравственной деятельности детей посредством вовлечения их в интеллектуальную, экспериментальную компетентности</p> <p>Детское экспериментирование как форма</p>

		деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе
14.	Сроки (этапы) реализации	1. Организационный этап: апрель, май – 61 день; 2. Основной (практический) этап: июнь – август, 62 дня; 3. Аналитический этап: сентябрь – 15 дней
15.	Результаты	1. Внедрение эффективных современных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. 2. Общее оздоровление несовершеннолетних, укрепление их здоровья, физических и психологических сил детей. 3. Активизация внутреннего творческого ресурсного потенциала несовершеннолетних. 4. Формирование общечеловеческих ценностей: навыков межнационального общения, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры. 5. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам в летний период. 6. Повышение уровня занятости детей в летний период
16.	Эффективность реализации	1. Занятость несовершеннолетних, в том числе находящихся в социально опасном положении, в летний период – 100%. 2. Количество несовершеннолетних, вовлеченных в проведение мероприятий – 50 человек. 3. Сохранность группы – 100%. 4. Удовлетворенность несовершеннолетних и их законных представителей результатами реализации программы – 100%. 5. Наличие положительных отзывов – 100%
17.	Рекомендации для учреждений, желающих реализовать данную программу	Данная программа может быть использована учреждениями социального обслуживания и адаптирована к работе с несовершеннолетними, в том числе в других субъектах Российской Федерации за счет текущего финансирования. Дополнительных финансовых и материальных затрат не требует.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Актуальность программы

Организация отдыха и оздоровления детей является одной из составляющих государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Проведение детской оздоровительной кампании, нацеленной на укрепление здоровья несовершеннолетних, организацию их досуга, обеспечение занятости несовершеннолетних, является важнейшей стратегической задачей государства.

Каникулы – наиболее благоприятная пора для отдыха, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время новых событий и встреч. Каникулы могут и должны стать маленькой жизнью и удивительным путешествием. Поэтому очень важно, с наибольшей пользой распорядиться этим драгоценным временем, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильный, организованный отдых.

Организация оздоровительного отдыха для несовершеннолетних в условиях стационарного отделения социальной реабилитации является, с одной стороны – формой организации свободного времени детей в период каникул разного возраста, пола и уровня развития, а, следовательно, профилактики безнадзорности, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества и опыта несовершеннолетнего.

Движение и игра – важнейшие компоненты жизнедеятельности детей, самая короткая и наиболее эффективная дорога, по которой можно подойти к внутреннему миру ребёнка. Через игру ребёнок овладевает духовными ценностями, усваивает социальный опыт, получает первые уроки коллективного мышления, коллективной деятельности. Являясь развлечением, отдыхом, игра способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений.

Уникальность программы заключается в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, общекультурной и духовно-нравственной деятельности детей посредством вовлечения их в интеллектуальную, экспериментальную компетентности.

Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Формируя воспитательное пространство летней кампании, в основу организации летнего отдыха закладывается легенда, согласно которой все дети становятся учёными - участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Также в период реализации данной программы используется семейно – ориентированная онлайн-технология, направленная на поддержку позитивного родительства, посредством организации работы онлайн групп в мессенджерах (Viber, WhatsApp).

Данная программа допускает вариативность использования технологий и механизмов с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки, территориального расположения, погодных условий, кадрового и финансового обеспечения деятельности учреждения социального обслуживания.

Благодаря разработанной и утвержденной циклограмме работы специалистов учреждения, всем несовершеннолетним участникам социальные услуги предоставляются в полном объеме, в соответствии с утвержденной индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

Изучая, анализируя, используя особенности жизнедеятельности ребенка как индивида на определенном этапе взросления, уровень его умственного и физического развития, индивидуальные и физиологические возрастные особенности, возможно целенаправленное формирование,

конструирование, моделирование жизненного пути, позитивное программирование успешного будущего, продуктивного функционирования личности в социуме, через социальный сценарий ценностно-ориентированной деятельности, основополагающим элементом которого будет являться сюжетно-образная игра.

Позволим игре быть!

2.2. Цель программы

Организация интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей в условиях стационарного отделения социальной реабилитации.

2.3. Задачи программы

1. Создать благоприятные условия для организованного отдыха детей в период каникул.
2. Обеспечить функционирование интерактивной развивающей воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.
3. Содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей.
4. Формировать навыки развивающей инициативы, организаторских способностей, ответственности и возможности принимать самостоятельные решения.

2.4. Направленность программы

Программа реализуется по пяти направлениям:

Рис. 1 «Направления деятельности»



Таблица 1 «Направления деятельности и их содержание»

№ п/п	Направление деятельности	Задачи	Содержание
1.	Экспериментально-познавательное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировать позитивную картину мира и адекватные базисные представления об окружающем мире и человеке. – Удовлетворить и развить познавательные потребности и интересы ребенка, любознательность и исследовательскую активность 	<p>Занятие «Лаборатория профессора Знайкина» с проведением эксперимента, опыта. Время занятия – 40 минут</p>
2.	Физкультурно-оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировать культуру физического здоровья. – Совершенствовать функциональные возможности организма, повышая его работоспособность и сопротивляемость неблагоприятным воздействиям. – Компенсировать недостаток двигательной активности, возникающей в условиях современной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальная зарядка с элементами игрового стретчинга. – Прохождение «Маршрута здоровья» с элементами сенсорно-дидактического компонента (полоса подготовлена с использованием природного материала (шишки, песок, мелкие камни), крупы, пуговицы, ракушки). – Информационные «Минутки здоровья: секреты правильного питания». – Закаливающие процедуры (солнечные, воздушные, водные ванны). – Спортивные соревнования и игры. – Сбалансированное питание. – Витаминизация 3 блюда
3.	Эколого-	– Сформировать	– Проведение

	краеведческое направление	экологическую культуру несовершеннолетних, навыки природоохранной и исследовательской работы	обучающих мастер-классов на базе учреждения
4.	Сенсорно-дидактическое направление	– Сформировать и развить сенсорные способности несовершеннолетних (ощущения, восприятия представления) жизни средствами дидактических игр	– Проведение КТД, практических занятий «Волшебный чемодан», «Волшебный мольберт»
4.	Психолого-педагогическое направление	– Развить положительную мотивацию к знаниям спортивной и творческой деятельности, добросовестность и активность в решении практических задач. – Развить гармоничную, целостно-ориентированную личность ребенка. – Укрепить нравственно-психологический потенциал, высокую культуру общения и взаимоотношения в коллективе, развить стремление к общественно-значимой деятельности	Проведение мероприятий, индивидуальных занятий, групповых занятий в тренинговом режиме с элементами коучинга, направленных на укрепление психологического здоровья несовершеннолетних с элементами: – Арт-терапия. – Библиотерапия. – Притчетерапия. – Песочная терапия

Программа реализуется специалистами БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» в условиях стационарного отделения социальной реабилитации. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

По широте охвата содержания деятельности – интегративная.

По масштабу деятельности программа консолидирует внешнее взаимодействие (в условиях социального партнерства), создавая единый механизм для достижения поставленной цели, реализуя задачи.

Программа – краткосрочная.

Срок реализации программы – 30 дней.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних с позиционированием индивидуальных психолого-педагогических характеристик, индивидуального мировоззрения и, прежде всего, индивидуального субъективного опыта.

Основополагающим элементом программы является сюжетно-образная игра.

Легенда

Профессор Знайкин – необычный ученый. Его лаборатория – это уникальный ХРАМ! Множество колбочек, сосудов, жидкостей, которые быстро меняли цвет, пенились, застывали маленькими капельками. Здесь каждый мог найти что-то для себя. В руках величайшего ученого природные стихии огонь, воздух, вода и земля служили Человеку, помогали и защищали его. Познавая мир, он преодолел сложный путь и нашел свое истинное предназначение – помогать Человеку познавать МИР вокруг себя, гармонично управлять стихиями! Однажды кресло профессора Знайкина опустело. Профессор исчез. Стеклоенная дверь разделила время на вчера и сегодня. Лаборатория и мир вокруг в опасности. Природные стихии, некогда управляемые Человеком, стали существовать отдельно друг от друга. Наступил хаос. На полу Лаборатории одиноко остались лежать страницы Дневника профессора. Собери дневник. Пройди путь профессора шаг за шагом. Найди секретный код, подбери кодовое слово. Открой стеклянную дверь лаборатории. Отгадай величайшую тайну природных стихий. Верни Человеку способность управлять природными стихиями. Сохрани мир на Земле!

Ежедневно участники программы отправляются в уникальное путешествие - задание, - поиск, - открытие по стопам величайшего профессора Знайкина, фиксированного в листах рыпавшегося Дневника профессора. Лист дневника с отметкой о выполнении задания прикрепляется к «образной стеклянной» двери, на которой размещен портрет исчезнувшего профессора. Портрет на начальном этапе стертый, изображение профессора

призрачно, оно появляется частями, ежедневно по итогам выполнения испытаний листа Дневника профессора. Ежеженедельно дети принимают участие в квест-игре, в рамках которой, выполнив задание, дети получают кодовое число, являющееся частью общего кода-шифровки, правильное расположение которого должно открыть таинственную дверь, разделяющую Лабораторию на вчера и сегодня. Код состоит из четырех разрозненных частей, которые можно соединить воедино, пройдя испытания квеста, применив полученные знания, умения и навыки в рамках недельного обучения в лаборатории профессора Знайкина.

В основе концепции программы «Лаборатория профессора Знайкина» – эффективно построенная интерактивная воспитательно-развивающая система, направленная на активизацию внутреннего ресурсного творческого потенциала воспитанников через включение их в различные виды деятельности единого сюжетно-образного социального сценария.

2.5. Место, этапы и сроки реализации программы

Программа реализуется на территории БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних», Советский район, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, в условиях стационарного отделения социальной реабилитации.

Этапы и сроки реализации

1. Организационный этап: апрель, май – 61 день;
2. Основной (практический) этап: июнь – август, 62 дня;
3. Аналитический этап: сентябрь – 15 дней.

2.6. Количество и целевая группа участников программы

Целевая группа: воспитанники стационарного отделения социальной реабилитации, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, в возрасте 8-11 лет.

В программе примут участие 70 несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в возрасте 8-11 лет.

2.7. Формы и методы работы

Формы и методы воспитательного воздействия нацелены на максимальное усвоение полученной информации через основной вид возрастной деятельности несовершеннолетних.

Формы работы

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Массовый.

Методы работы

- Наглядный.
- Эксперимент.
- Технический.
- Графический.
- Словесный.
- Информационно-иллюстративный.
- Наблюдение.
- Беседа.
- Чтение литературы.
- Действенно-практический.

С использованием

- Метод положительного примера.
- Метод развивающего диалога.
- Метод содействия и сотворчества.
- Метод мотивирования и приобщения к действию.
- Метод интерактивного обучения.
- Метод коллективно-творческого воспитания.
- Метод игры.
- Метод перестройки мотивационной сферы и самосознания (прием убеждения, переубеждения, направленный на объектное

переосмысление достоинств и недостатков, переориентировку самосознания);

- методы перестройки жизненного опыта (приемы предписания, ограничения, переключения, регламентации образа жизни);
- методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения.

Программа направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих:

- Полноценный отдых, оздоровление несовершеннолетних.
- Сохранение непрерывности воспитательного и интеллектуально-познавательного процесса в каникулярный период.

Программа предполагает:

- Большую двигательную активность.
- Разнообразие видов деятельности.
- Признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых.
- Релаксационные занятия.

Концепция основана на следующих идеях:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский).
- Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский).

Основопологающим является выявление самооценности, индивидуальности, уникальности каждого ребенка.

Поэтому целеполагание и содержательное наполнение программы осуществляется исходя из вышеназванных стратегических ориентиров.

2.8. Результаты и способы их измерения

Ожидаемые результаты программы:

- Внедрение эффективных современных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Общее оздоровление несовершеннолетних, укрепление их здоровья; физических и психологических сил детей.
- Активизация внутреннего творческого ресурсного потенциала несовершеннолетних.
- Формирование общечеловеческих ценностей: навыков межнационального общения, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры.
- Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам в летний период.
- Повышение уровня занятости детей в летний период.

Критерии и способы оценки качества реализации проекта

Таблица 2 «Мероприятия по осуществлению контроля качества реализации программы»

№ п/п	Критерий	Способ	Срок проведения	Ответственные
1.	Выявление степени удовлетворенности детей участием в программе	Методика «Выбор»	На 15 день	Специалист по работе с семьёй
2.	Оценка настроения ребенка, его эмоционального состояния	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Специалист по работе с семьёй
3.	Анализ ребёнком собственного состояния, переживаний, мыслей по завершении деятельности	Рефлексия дня	Ежедневно	Специалист по работе с семьёй
4.	Анализ качества, удовлетворенности предоставленными услугами	Итоговое анкетирование детей, родителей (законных представителей)	Окончание реализации программы	Специалист по работе с семьёй

III. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Мероприятия программы реализуются по трём этапам.

1 этап – организационный

Таблица 3 «Организационный этап»

Название этапа	Целевое назначение	Сроки	Мероприятия
Организационный	Организационно-методическое оснащение	Апрель, май	<ul style="list-style-type: none"> – Организация условий для реализации программы. – Создание материально-технической и методической базы для реализации программы. – Комплектование группы участников

2 этап – основной (практический)

Таблица 4 «Основной этап»

Название этапа	Целевое назначение	Сроки	Мероприятия
Основной (практический)	Организация оздоровительного отдыха	Июнь – август	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация основных принципов и задач программы. – Погружение в интеракцию. – Реализация мероприятий программы согласно календарно-тематического планирования. – Вводная, итоговая диагностика. – Мониторинг. – Итоговый контроль, анализ эффективности реализации программы (при необходимости внесение изменений)

3 этап – аналитический

Таблица 5 «Аналитический этап»

Название этапа	Целевое назначение	Сроки	Мероприятия
Аналитический	Подведение итогов и анализ	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Развернутый анализ результатов реализации

	результатов реализации проекта		программы. – Организация анализа работы с детьми по итогам программы. – Общий анализ всех уровней программы. – Обобщение опыта и результатов работы. – Публикация в СМИ; размещение информации на официальном сайте учреждения; на официальных страницах в социальных сетях. – Составление аналитического отчета и определение перспектив развития программы. – Коррекционные мероприятия программы (при необходимости). – Выпуск методической литературы по основным направлениям программы
--	--------------------------------	--	---

IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Для успешной реализации программы разработан тематический план мероприятий (Приложение 1).

Календарно-тематическое планирование соответствует уровню возрастного развития, владения определенной возрастом базы знаний, умений и жизненных навыков, особенностям психологического, физического, индивидуального, возрастного развитию несовершеннолетних.

Принципы программы

Основными положениями программы является соблюдение следующих принципов:

- Принцип самореализации детей. Осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, добровольность включения детей в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

- Принцип включенности детей в социально-значимые отношения. Принцип предусматривает обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию, создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой.
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления. Приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий. Режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
- Принцип гуманизации отношений. Построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- Принцип дифференциации воспитания. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.
- Принцип сопричастности. «Этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне».
- Принцип личной ответственности. «Я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы».
- Принцип уважения и доверия.
- Принцип безопасности.

Ценностными основаниями программы выступают:

- Ребенок как субъект жизнедеятельности, имеющий право на полноценный отдых, удовлетворение познавательных интересов, потребностей в общении, признании, самореализации.
- Период детства как самоценный этап в контексте жизни человека.
- Досуговая деятельность несовершеннолетних как ресурс сохранения здоровья, жизнедеятельности и развития ребенка.

Использование сюжетной тематики является сильной мотивирующей стороной жизни детей и подростков.

Сюжетно-образная игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка.

Поэтому программа «Лаборатория профессора Знайкина» проектируется как интерактивная экологическая сюжетно-образная игра. Это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах.

Формируя интерактивное развивающее, воспитательно-оздоровительное пространство, в основу закладывается игровая легенда. Дети становятся участниками длительной сюжетно-образной экологической игры со своими законами и правилами, сюжетной линией.

V. РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы сформированы все необходимые кадровые, материально-технические, информационные и методические ресурсы.

Программа реализуется за счет текущего финансирования.

5.1. Кадровые ресурсы

Реализация программы предусматривает координированное взаимодействие со специалистами разного профиля.

Таблица 6 «Кадровые ресурсы»

№ п/п	Должность	Кол-во штатных единиц	Функции
1.	Заведующий	1	Организация и контроль деятельности

	отделением		
2.	Специалист по работе с семьёй	2	Проведение тематических занятий и встреч, художественное оформление, оказание помощи в организации соревнований, эстафет и других мероприятий Проведение инструктажей с воспитанниками
3.	Культурорганизатор	1	Организация и проведение тематических занятий, встреч, игр и других мероприятий
4.	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	1	Проведение утренней зарядки, прохождение «Маршрута здоровья», спортивных соревнований, эстафет, игр
5.	Инструктор по физической культуре	1	
6.	Психолог		Проведение занятий, направленных на укрепление психологического здоровья несовершеннолетних
7.	Ассистент по оказанию технической помощи	5	Проведение оздоровительных, закаливающих процедур
8.	Медицинский работник	1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, сохранение их здоровья, осуществление контроля соблюдения режима дня и питания
9.	Инструктор по труду	1	Проведение мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, мастер-классов, практикумов

Реализация программы предполагает межведомственное взаимодействие, привлечение технического ресурса для достижения цели программы с учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами, волонтерами(добровольцами):

1.Муниципальное бюджетное учреждение культурно-спортивный комплекс «Импульс».

2.Муниципальное автономное учреждение «Центр культуры «Югра-презент» г. Югорска.

3.Детский технопарк «Кванториум Югорск».

4.Территория счастья «Мамонтёнок».

5.Индивидуальный предприниматель Саяпова Л.Т.

6.Природный парк «Кондинские озера» им. Л.Ф. Сташкевича.

7.Детские праздники «Танцурик» г. Екатеринбург.

5.2. Материально-технические ресурсы

- Сенсорная комната.
- Комната песочной терапии.
- Тренажёрный/спортивный зал.
- Комната интерактивного досуга.
- Творческие ремесленные мастерские.

Для обеспечения необходимого дополнительного материально-технического ресурса в ходе реализации программы заключаются договоры о сотрудничестве с необходимыми организациями, учреждениями, индивидуальными предпринимателями на безвозмездной основе.

5.3. Информационные ресурсы

Таблица 7 «Информационные ресурсы»

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители
1.	Блогинг	Специалист по работе с семьёй Методист
2.	Разработка методических рекомендаций, памяток, флаеров	

5.4. Методические ресурсы

Таблица 8 «Методические ресурсы»

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители
1.	Подбор и систематизация методической литературы, - видеоматериалов	Специалист по работе с семьёй Культурорганизатор Ассистент по оказанию технической помощи Методист
2.	Разработка сценариев мероприятий	Специалист по работе с семьёй Культурорганизатор
3.	Разработка и распространение флаеров	Специалист по работе с семьёй Методист

VI. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Общий контроль и управление реализацией программы осуществляет заместитель директора.

Контроль за ходом реализации программы осуществляет заведующий отделением, который обеспечивает реализацию программы и производит контроль и оценку реализации этапов программы (отслеживание сроков реализации и выполнение этапов программы, плана мероприятий и межведомственного взаимодействия)

В ходе реализации программы осуществляется текущий контроль – выполнение всех требований (методических) при проведении занятий, игр, мероприятий, четкое соблюдение плана мероприятий. По окончании основного этапа происходит комплексная оценка результатов, насколько конечный результат совпадает с ожидаемым результатом.

Рис. 2 «Схема управления программой»



VII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 9 «Фонд оценочных средств»

№	Инструментарий	Форма
1.	Десять красивых опытов, которые вы можете провести дома вместе с детьми	Методическое пособие
2.	Самые интересные опыты: ваш ребёнок	Методическое пособие

	полюбит физику и химию!	
3	Методика «Выбор»	Анкета
4	Методика «Цветограмма»	Тест
5.	Простые опыты для детей. Удивительные превращения	Комплект энциклопедий
6	Инновационные методы и технологии, применяемые при проведении занятий в рамках программы	Методы, технологии

VIII. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации программы проводится на основе разработанных количественных и качественных показателей в соответствии с поставленными задачами.

Качественные показатели

- Наличие устойчивых позитивных изменений поведения несовершеннолетних, участвующих в программе.
- Степень участия каждого ребенка в жизни коллектива.
- Уровень формирования навыков общения у детей.
- Проявление стойкого общего интереса, взаимопонимания и взаимоуважения.
- Степень адаптации детей в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе.
- Степень проявления у детей понятия взаимопомощи.

Количественные показатели

- Занятость несовершеннолетних, в том числе находящихся в социально опасном положении, в летний период – 100 %.
- Количество детей, участвующих в проводимых мероприятиях, степень включенности каждого, детей наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям – не менее 90%.
- Сохранность группы – 100%.

- Появление положительной динамики в развитии коммуникативных умений и навыков, уменьшение случаев возникновения конфликтных ситуаций – не менее 90%.
- Появление улучшений психоэмоционального и физического состояния здоровья – не менее 90%.
- Удовлетворенность несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) результатами реализации программы – 100 %.
- Наличие положительных отзывов – 100 %.

IX. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ

Данная программа может быть использована учреждениями социального обслуживания и адаптирована к работе с несовершеннолетними, в том числе в других субъектах Российской Федерации за счет текущего финансирования. Дополнительных финансовых и материальных затрат не требует.

Х. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова, В.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / В.В. Байбородова, М.И. Рожкова. – Ярославль. Академия развития, 2003. – 254 с. – ISBN 5-7797-0160-1.
2. Григоренко, Ю.Н. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 238 с. – ISBN: 5-93134-018-1.
3. Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Серия «Работаем по новым стандартам» / А.Я. Данилюк – М: «Просвещение», 2012. – 127 с. – ISBN: 978-5-0901-6634-8.
4. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов – М., 2003. – 256 с.
5. Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2014. – 64 с. – ISBN: 978-5-699-77026-7
6. Конвенция о правах ребёнка. – М.: Кнорус, 2015. – 32 с. – ISBN: 978-5-4060-0870-6.
7. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере / С.И. Лобачева – Москва: ВАКО, 2007. – 208 с. – ISBN: 5-94665-492-6.
8. Минаева, Н.А. Вспомогайка-10. Сборник материалов в помощь организаторам внеклассной работы и внешкольной деятельности детей и подростков / Н.А. Минаева – Курск, 2007.
9. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования / Л.В. Рыжова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 208 с. – ISBN: 978-5-906750-00-6.
10. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере / С.В. Титов. – Волгоград: Учитель, 2004. – 132 с.

XI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематический план

Дата	Тема	Цели и задачи	Количество часов	Форма и методы работы	Материалы и оборудование	Содержание	Результат
1 день	«Водопад идей – выбирай скорей. Волшебная лаборатория»	Создать положительный эмоциональный и физический фон участников, развить познавательную активность детей	1,5	Организационная игра-поисковик	Карточки с заданиями, маршрут, фонарик, воздушные шары, песочные часы	Дети участвуют в игре с элементами экспериментирования, совместно с МБУ КСК «Импульс»	Активное участие детей в игре, хорошее психологическое и физическое самочувствие участников, позитивные межличностные коммуникации, положительный эмоциональный фон, формирование познавательного интереса
2 день	«Тайна старого цилиндра»	Формировать целостное восприятие окружающего мира, развить интерес к исследовательской и познавательной деятельности детей	1,5	Сюжетно-ролевая игра-погружение	Стаканчики с водой, коктейльные трубочки, салфетки, веера, мыльные пузыри, театральные костюмы, карточки	Дети выполняют командные групповые задания, принимают участие в опытах, исследованиях	Активное участие детей в мероприятии, хорошее психологическое и физическое самочувствие участников, позитивные межличностные коммуникации, положительный эмоциональный фон, формирование

							познавательного интереса
3 день	«Ты не поверишь»	Развить творческие способности детей, расширить кругозор	1,5	Игра-исследование, экспериментирование, практическое занятие	Стаканчики с водой, коктейльные трубочки, вода, мыло, сода, уксус, чайные ложки, театральные костюмы, бумага, карандаши	Дети выполняют командные групповые задания, принимают участие в опытах, исследованиях	Расширение кругозора, познавательной активности, развитие творческих способностей
4 день	«Минута славы»	Создать положительный эмоциональный и физический фон участников, развить познавательную активность детей	1,5	Аукцион талантов, творческий конкурс	Микрофон, колонки, театральные костюмы	Дети показывают свои таланты, затем участники программы посещают Центр культуры Югра-Презент г.Югорска	Активное участие детей в мероприятии, хорошее психологическое и физическое самочувствие участников, позитивные межличностные коммуникации, повышение самооценки, создание «ситуации успеха»
5 день	«Тайны лаборатории»	Формировать познавательные процессы через экспериментальную деятельность, создать условия для развития познавательных способностей детей в процессе игры, формировать	1,5	Квест-игра	Конструктор Лего, театральные костюмы, карточки с заданиями, лимонад, виноград, альбом, молоко, ватные палочки,	Дети участвуют в квест-игре с элементами экспериментирования	Активное участие детей в мероприятии, хорошее психологическое и физическое самочувствие участников, позитивные межличностные коммуникации, командообразование

		самостоятельность и инициативы в различных видах деятельности			трубочки для сока, утюг, банки с водой, гуашь, средство для мытья посуды		
6 день	«Турнир 4 профессоров»	Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности	1,5	Конкурсная программа	Магнит, пищевая сода, крахмал, стаканчики с водой, сахар, соль, емкости, пищевой краситель, пластиковая бутылка, лимонная кислота	Дети выполняют командные групповые и индивидуальные задания, принимают участие в опытах, исследованиях, соревнуются между собой	Активное участие детей в мероприятии, позитивные межличностные коммуникации, повышение самооценки, создание «ситуации успеха»
7 день	«Оч.умелые ручки»	Повысить интерес к творческой деятельности, активизировать познавательный интерес детей	1,5	Выставка - аукцион творческих работ, творческая выставка	Акварельные краски, пластилин, стаканчики с водой, гуашь, кисточки	Дети выполняют творческие работы	Активное участие детей в мероприятии, позитивные межличностные коммуникации, повышение самооценки, развитие творческих способностей
8 день	«Волшебный сундучок»	Развить двигательную активность, ловкость, внимательность	1,5	Спортивное состязание – турнир	Спортивное оборудование	Дети соревнуются в силе, ловкости, сноровке, выполняют упражнения	Развитие двигательной активности, ловкости, внимательности, координации движения, формирование командного духа
9 день	«Волшебная лаборатория»	Создать условия для развития	1,5	Игра – путешествие во	Карточки с изображением	Дети принимают участие в мероприятии, проводят	Расширение кругозора, познавательной

		познавательной активности у детей через экспериментальную деятельность		времени	различных предметов для игры, алгоритмы проведения опытов, схемы правил поведения в лаборатории, таблица-схема для занесения результатов эксперимента, шапочки волшебников, банки с водой, стаканы, скрепки	эксперименты, выполняют командные групповые задания	активности, развитие творческих способностей
10 день	«Сосуд мудрости»	Сформировать навыки конструктивного общения, воспитать уважение к окружающим	1,5	Коллективно-творческое дело	Ватманы, листы офисной бумаги, краски, карандаши, кисточки	В течение дня дети говорят друг другу и окружающим добрые, вежливые слова рисуют и распространяют памятки-мотиваторы, свои добрые пожелания складывают в сосуд мудрости, чтобы передать знания другим	Воспитание уважения, толерантности к окружающим, профилактика конфликтов в детском коллективе, формирование навыков конструктивного общения
11 день	«Урок полетов на метле»	Повысить интерес к творческой деятельности, развить двигательную активность, ловкость,	1,5	Спортивное развлечение	Метлы (швабры) театральные костюмы, спортивное оборудование	Дети соревнуются в силе, ловкости, сноровке, выполняют упражнения	Развитие двигательной активности, ловкости, внимательности, координации движения, формирование командного духа,

		внимательность					развитие творческих способностей
12 день	«Волшебные ноты»	Повысить интерес к творческой деятельности, активизировать познавательный интерес детей	1,5	Музыкальные турнир	Карточки с заданиями, музыкальный центр, колонки, ноты разных цветов, значки-нотки	Дети участвуют в музыкальном турнире, за правильные ответы и выполненные задания получают маленькие музыкальные значки-нотки. Потом дети обменивают свои нотки на конфеты из волшебной шкатулки. Команда, набравшая большее количество ноток получает суперприз – поездку в детский технопарк «Кванториум Югорск»	Формирование командного духа, развитие творческих способностей, формирование умения работать в группе, воспитание любви к музыке
13 день	«Тайны лаборатории»	Развить поисково-познавательную деятельность детей, наблюдательность	1,5	Квест-игра	Диск с посланием, оборудование для опытов: пакеты полиэтиленовые, зубочистки, стаканы с водой, трубочки для сока, емкость с водой и стеклянный стакан, воздушный шарик	Дети участвуют в квест-игре с элементами экспериментирования	Активное участие детей в квест-игре, хорошее психологическое и физическое самочувствие участников, позитивные межличностные коммуникации, формирование познавательного интереса

14 день	«Страна волшебных красок»	Развить фантазию, воображение, повысить интерес к творческой деятельности, активизировать познавательный интерес детей	1,5	Игра-развлечение	Вода, гуашь, акварельные краски, карточки, бумага	Дети выполняют творческие работы	Активное участие детей в мероприятии, позитивные межличностные коммуникации, повышение самооценки, развитие творческих способностей
15 день	«Дорогой добра»	Сформировать у детей этические нормы поведения в обществе и общении друг с другом, сформировать навыки конструктивного общения, воспитать уважение к окружающим	1,5	Ситуативная игра- размышление	Доска, цветные мелки, кегли, музыкальный центр, карточки с заданиями, конверты, карта путешествия, компьютер	Дети выполняют задания, участвуют в беседе, показывают (обыгрывают) различные заранее подготовленные истории	Воспитание уважения, толерантности к окружающим, профилактика конфликтов в детском коллективе, формирование навыков конструктивного общения
16 день	«Игромания»	Сформировать положительный эмоциональный настрой, сплотить детский коллектив	1,5	Марафон идей	Театральные костюмы, ватман, карандаши, компьютер, акварельные краски, карточки с заданиями	Дети участвуют в играх с элементами экспериментирования	Активное участие детей в мероприятии, хорошее психологическое и физическое самочувствие участников, командообразование, снижение психоэмоционального напряжения
17 день	«Улыбки природы»	Расширить кругозор, сформировать экологическую культуру	1,5	Час веселых затей	Карточки- задания, памятки по экологической безопасности, ватман, карандаши,	Дети в течение дня смотрят видеоролики по теме, обсуждают, готовят памятки, листовки по экологической безопасности, которые в	Расширение кругозора, формирование экологической культуры, привитие любви к окружающей среде, сплочение коллектива

					краски, скотч, видеокамера, фотоаппараты	дальнейшем распространяют среди населения, снимают свои короткие видеоролики и распространяют их в социальных сетях в сети Интернет. Мероприятие проводится совместно с природным парком «Кондинские озера»	
18 день	«Бой шахматных фигур»	Сформировать у детей познавательный интерес, сформировать положительный эмоциональный настрой	1,5	Интеллектуальный поединок	Демонстрационная доска, комплекты шахмат, театральные костюмы, карточки с заданиями	Дети выполняют задания, вовлекаются в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и шахматных фигур	Активное участие детей в квест-игре, хорошее психологическое и физическое самочувствие участников, позитивные межличностные коммуникации, формирование познавательного интереса
19 день	«Твори, выдумывай, пробуй!»	Воспитывать наблюдательность, внимание к окружающей природе, сформировать у детей познавательный интерес	1,5	Творческая лаборатория	Стаканы с чистой водой, акварельные краски, молоко, духи, салфетки, колбочки, свечка, чайная ложка, цветные картинки, театральные костюмы	Дети проводят исследования в лаборатории, выполняют задания	Активное участие детей в квест-игре, хорошее психологическое и физическое самочувствие участников, формирование познавательного интереса

20 день	«Загадки старого волшебника»	Создать положительный эмоциональный фон, сформировать у детей познавательный интерес	1,5	Игра-путешествие, тренинг с элементами коучинга	Интерактивная доска, «Волшебный парашют», карточки с заданиями	Дети принимают участие в игротренинге с использованием инновационного игрового пособия «Волшебный парашют», выполняют задания	Активное участие детей в мероприятии, хорошее психологическое и физическое самочувствие участников игровой программы, командообразование, снижение психоэмоционального напряжения
21 день	«Большой эксперимент профессора Знайкина»	Создать положительный эмоциональный фон	1,5	Праздничная программа, флешмоб	Театральные костюмы, аквагрим, мыльные пузыри, музыкальный центр, колонки, мелки, краски, воздушные шары, игры, растительное масло, бумажные полотенца	Дети и профессор проводят большой эксперимент на основе полученных знаний за период принимают участие в шоу мыльных пузырей, мастер – классе по аквагриму, рисовании на асфальте цветными мелками, танцевальном флешмобе, совместно с МБУ КСК «Импульс»	Активное участие детей в мероприятии, хорошее психологическое и физическое самочувствие участников, позитивные межличностные коммуникации
22 день	«Помоги своей планете»	Расширить кругозор, сформировать экологическую культуру	1,5	Коллективно-творческое дело	Карточки-задания, памятки по экологической безопасности, ватман, карандаши, краски, скотч,	Дети в течение дня смотрят видеоролики по теме, обсуждают, совместно с ИП Саяповой Л.Т., готовят памятки, листовки по экологической безопасности, которые в	Расширение кругозора, формирование экологической культуры, привитие любви к окружающей среде Сплочение коллектива

					фотоаппарат	дальнейшем распространяют среди населения	
23 день	«Наука и творчество»	Развить фантазию, воображение, повысить интерес к творческой деятельности, активизировать познавательный интерес детей	1,5	Творческая лаборатория	Вода, гуашь, акварельные краски, карточки, бумага	Дети работают в творческой лаборатории, создают свои шедевры	Расширение кругозора, познавательной активности, развитие творческих способностей
23 день	«История превращений»	Создать положительный эмоциональный фон, сформировать у детей познавательный интерес	1,5	Квест-игра	Театральные костюмы, ватман, карандаши, компьютер, акварельные краски, карточки с заданиями	Дети участвуют в игровой научной программе, совместно с Территорией счастья «Мамонтенок», проводят эксперименты, играют	Активное участие детей в мероприятии, хорошее психологическое и физическое самочувствие участников, позитивные межличностные коммуникации
24 день	«Найти Профессора»	Сформировать положительный эмоциональный настрой, сплотить детский коллектив	1,5	Игротренинг	Пособие «Волшебный парашют», театральные костюмы	Проведение игротренинга с использованием инновационного игрового пособия «Волшебный парашют»	Активное участие детей в мероприятии; хорошее психологическое и физическое самочувствие участников игровой программы, командообразование, снижение психоэмоционального напряжения.
25 день	«Наши превращения»	Развить двигательную активность	1,5	Игра-развлечение	Карточки – задания, методическое пособие	Дети играют в подвижные игры	Активное участие детей в мероприятии; хорошее психологическое и

					«Парашют», мячи, театральные костюмы		физическое самочувствие участников игровой программы; позитивные межличностные коммуникации Развитие двигательной активности Сплочение детского коллектива Формирована соревновательного духа
26 день	«Волшебный мир»	Создать положительный эмоциональный и физический фон участников	1,5	Фестиваль Рисование	Музыкальная аппаратура, мелки, краски, кисточки, ватман	Игры, рисование рисунка на асфальте	Активное участие детей в мероприятии; хорошее психологическое и физическое самочувствие участников, позитивные межличностные коммуникации, положительный эмоциональный фон
27 день	«Профессор и я»	Активизировать познавательный интерес детей	1,5	Творческий конкурс	Микрофон, колонки, театральные костюмы	Дети показывают свои таланты в творчестве, литературе, танцах	Расширение кругозора, познавательной деятельности, самореализации детей
28 день	«Эксперименты продолжаются»	Сформировать навыки конструктивного общения, воспитать уважение к окружающим	1,5	Коллективно- творческое дело	Ватманы, листы офисной бумаги, краски, карандаши, кисточки, игры	В течение дня дети говорят друг другу и окружающим добрые, вежливые слова рисуют и распространяют памятки-мотиваторы	Воспитание уважения, толерантности к окружающим, профилактика конфликтов в детском коллективе, формирование навыков

							конструктивного общения
29 день	«Ньютоновская жидкость»	Активизировать познавательный интерес детей	1,5	Квест-игра	Театральные костюмы, ватман, карандаши, компьютер, акварельные краски, карточки с заданиями	Дети участвуют в квест-игре с элементами экспериментирования	Активное участие детей в квест-игре, хорошее психологическое и физическое самочувствие участников, позитивные межличностные коммуникации, формирование познавательного интереса
30 день	«Крио-шоу»	Активизировать познавательный интерес детей	1,5	Научное шоу	Стол, колбочки, палочки кукурузные, жидкий азот, театральные костюмы	Дети являются участниками научного шоу, совместно с «Танцурик»	Расширение кругозора, познавательной деятельности, самореализации детей

АНКЕТА для детей (на входе)

Профессор Знайкин – необычный ученый. Его лаборатория – это уникальный ХРАМ! Отгадай величайшую тайну природных стихий. Верни Человеку способность управлять природными стихиями. Сохрани мир на Земле! Но перед путешествием мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от Центра?
2. Что ты ждешь от участия в лаборатории?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать путешествие интересным и радостным для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья?
8. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел сюда, потому, что

—

Я не хочу, чтобы

—

Я хочу, чтобы

—

Я боюсь, что

—

Пожалуйста, напиши также: Имя _____ Фамилия _____

Методика «ВЫБОР» (текущая диагностика)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня с радостью.
2. У меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие специалисты.
4. Ко всем взрослым в учреждении можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый здесь.
6. Я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия.
8. Когда путешествие закончится, я буду скучать.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей.

Блиц – опрос для детей (итоговая диагностика)

Дорогой друг! Подходит к концу путешествие в Лаборатории Профессора... Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет?

2. Ты впервые отдыхаешь в нашем Центре? _____

4. У тебя появились новые друзья?

5. Чему ты научился здесь?

6. Что бы тебе хотелось повторить?

7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем Центре? _____

8. Кому из сотрудников Центра ты сказал бы СПАСИБО? _____

—

Методика «Цветограмма»

Методика «Цветограмма» – раскрашивание дней недели, часов дня соответственно настроению, душевному состоянию человека. Данная методика позволяет специалисту не только знать, но и корректировать с помощью определенных воспитательных воздействий эмоциональное состояние (а, следовательно, и влиять на продуктивность деятельности) своих воспитанников.

Цвет может вызывать приятные и неприятные чувства. Это свойство цвета и позволяет психологом определить эмоциональный склад характера человека, его настроение. Когда человека просят выбрать цвет, то он подсознательно выбирает тот, который соответствует его собственным цветовым вибрациям. То, какие именно и в какой последовательности цвета выбраны, дает информацию о физическом, эмоциональном и психическом состояний человека. Эти сведения касаются любого периода нашей жизни. Для того, чтобы осознать этот выбор, нужно знать язык цвета. Каждый цвет имеет свое значение.

Синий - означает полное спокойствие, довольства, умиротворенность. Олицетворяет собой узы, которыми человек связывает себя с окружающим миром; объединение, чувство общности. Как говорят, это свет верности, он также олицетворяет глубину чувств. Он является предпосылкой умению сопереживать, символом эстетических переживаний и созерцательности. Этот цвет больше всего подходит для медитации. Он символизирует удовлетворенность и свершение. Синий – вне времен и поэтому является символом традиций непреходящих ценностей, служит для увековечивания прошлого.

Всякий, кто отдает предпочтение синему цвету, нуждается в спокойном и упорядоченном окружении, свободном от беспокойства, потрясений и огорчений, в котором события развиваются плавно и традиционно, в котором отношения с другими людьми безмятежны и свободны от разногласий.

Человек чувствует потребность в доверии к другим людям, и другие могут доверять ему.

Если человек отвергает синий цвет, то он отвергает существующие дружеские, семейные, и профессиональные связи, так как они не отвечают его высоким требованиям. Он находит их либо скучными, либо обременительными.

Синий и голубой цвета часто присутствует на государственных флагах стран, символизируя чистоту неба, необъятность небесных просторов. Синяя полоса на флаге нашей Республики Бурятия символизирует вечное синее небо и кристально – чистую воду озера Байкал.

Жёлтый – производит впечатление легкости и радости. Выражает несдержанность, рефлексивность, лучезарность, нематериальную радость. Освобождает от тяжести забот, проблем, ограничений. Символически соответствует радужному теплу солнца, духу веселья. Этот цвет – надежда и ожидание большого счастья во всех его бесчисленных формах – философских и религиозных воззрений. Он всегда направлен в будущее, рвется вперед к новому, современному, развивающемуся.

Всякий, кто отдает ему предпочтение, имеет сильное желание уйти от существующих трудностей, найти выход, который принесет освобождение. Но ему свойственна и склонность к переменам ради перемен, нетерпеливый поиск альтернативных решений, непостоянство.

Если этот цвет отвергается, значит, человек разочарован в своих надеждах, ощущает пустоту вокруг, чувствует себя изолированным и отрезанным от других.

Красный – символизирует состояние «расходования энергии». Он выражает жизненную силу, нервную активность, означает всевозможные склонности и устремления получать результаты и добиваться успеха, импульсивность, волю к победе, жадное желание всего того, что может способствовать насыщенности бытия.

Человек, отвергающий красный цвет, находится в состоянии сверхвозбуждения либо потому, что ему не хватает жизненной силы, либо потому, что кажется, будто со всех сторон его обступили неразрешимые проблемы.

Зеленый - выражает деятельную волю, упорство и целеустремленность, указывает на постоянство воззрений, самосознания и высокую оценку своего «Я». Напряженность зеленого цвета действует, подобно платине, за которой накапливается, не получая разрядки, возбуждение от внешних раздражителей, при этом усиливается чувство гордости за себя, ощущение власти над событиями и возможности или управлять. Это «зеленое» поведение выражается в скрупулезной точности при проверке и осмыслении факторов, точной памяти, ясности изложения, способности к критическому анализу, логической последовательности. Вплоть до абсолютного формализма.

Человек, предпочитающий этот цвет, хочет повысить свою уверенность в собственной ценности, цепляется за свой, им же созданный идеализированный образ либо ожидает, что другие будут выказывать ему уважение за те ценности, которыми он обладает, будь то богатство, физическое или культурное превосходство.

Если человек отвергается зеленый цвет, значит, он хочет освободиться от напряжения, вызванного непризнанием. Потеря способности к сопротивлению, снижение уровня самоуправления, все это приводит к тому, что он становится несостоятельным как личность.

Фиолетовый – символизирует некоторый мистический союз, в результате которого все мыслимое и желаемое становится реальностью. Это мечта, ставшая явью. Человек, предпочитающий его, не только хочет очаровывать и восхищать других, не жалеет и сам находится в состоянии зачарованности. Этот цвет обычно предпочитают интеллектуально и эмоционально незрелые люди, школьники, женщины в период беременности.

Им мир кажется волшебным местом, где нужно только достать волшебную лампу Алладина, чтобы получить все.

Человек, отвергающий его, не желает связывать себя никакими отношениями, пока не определится позиция других людей.

Оранжевый – любимый цвет людей, обладающих интуицией, и страстных мечтателей. Но в геральдике этот цвет означает лицемерие и притворство.

Черный – это абсолютный предел, за которым жизнь прекращается. Он передает идею небытия, исчезновения. Это цвет не уверенности, символизирующий мрачное восприятие жизни. Тот, кто предпочитает одеваться в черное, нередко воспринимает жизнь в мрачных тонах, неуверен в себе, несчастлив, поскольку не сомневается, что его идеалы в жизни не достижимы.

Десять красивых опытов, которые вы можете провести дома вместе с детьми

Методическое пособие

Детей с раннего возраста нужно приучать к науке. Лучше всего для этого подойдут опыты — наглядные, интересные и приводящие к неожиданным для детей результатам.

Эксперимент № 1. Электромотор

Как помочь ребенку — или даже себе — понять силу магнитов? Попробуйте сделать электромотор! Для этого эксперимента вам понадобятся всего лишь одна пальчиковая батарейка (AA), магнит и немного медной проволоки.

Для начала прикрепите магнит к отрицательному полюсу батарейки — так, чтобы она могла твердо стоять на нем. Затем согните медную проволоку, чтобы получилось что-то в форме бабочки (можно и в форме сердца — главное, чтобы по двум сторонам от батарейки были примерно одинаковые «лопасти»). Также можно сделать небольшую вмятину на положительном полюсе батарейки, чтобы конструкция из проволоки держалась устойчивее. Наденьте конструкцию на батарейку так, чтобы свободные концы проволоки слегка касались магнита: у вас получится униполярный мотор или самоподдерживающийся двигатель, использующий противоположные магнитные поля.

Эксперимент № 2. Шагающая вода

Вода — удивительная субстанция, и вы в очередной раз сможете убедиться в этом, а заодно и удивить детей, в ходе этого эксперимента. Для него понадобятся восемь пластиковых стаканчиков (можно больше или меньше), вода, пищевой краситель разных цветов и бумажные полотенца (или салфетки).

Расположите стаканы в ряд, налейте немного воды в каждый второй, а затем добавьте в каждый краситель разного цвета. После сделайте несколько полосок из бумажных полотенец и поместите каждую из них в стаканы — одним концом в стакан с водой, другим — в пустой. В итоге вода

постепенно переместится в пустые стаканчики, а в качестве бонуса вы получите интересную художественную инсталляцию.

Эксперимент № 3. Фейерверки в стакане

Вам потребуются вода, две столовые ложки растительного масла и пищевой краситель. Все это поможет узнать о весе разных жидкостей, а в процессе устроить «фейерверки».

Для начала добавьте немного красителя в масло, затем перелейте эту смесь в чашу с водой. Более легкое масло будет плавать поверх воды, а более тяжелый краситель начнет постепенно выбираться из своей маслянистой «темницы», при этом рисуя в воде занимательные узоры — своего рода фейерверки.

Эксперимент № 4. Один стакан, семь слоев

Еще один способ показать детям, что не все жидкости одинаковы. Вам понадобятся мед, кукурузный сироп, средство для мытья посуды, вода, растительное масло, медицинский спирт, масло для лампы и высокий сосуд (желательно не очень широкий).

Аккуратно налейте каждый из ингредиентов в сосуд в порядке, указанном выше. Так каждая из жидкостей займет свой слой, и они не перемешаются.

Эксперимент № 5. Плавающий кетчуп

Это отличный трюк, особенно если ваш ребенок хочет кого-то удивить джедайскими способностями. Для него вам необходимы пластиковая бутылка, доверху наполненная водой, и маленький пакетик кетчупа.

Первым делом наполните бутылку водой — обязательно до самого верха, — а затем поместите в нее кетчуп. Из-за эффекта водоизмещения при нажатии на бутылку пакетик с кетчупом опустится вниз. Можете предложить своему ребенку показать этот трюк на каком-нибудь празднике, как если бы он мог силой мысли управлять пакетиком кетчупа.

Эксперимент № 6. Самоочищающееся яйцо

Не беспокойтесь, после этого эксперимента вам не придется устранять последствия катастрофы на кухне. Вам понадобятся вареное или сырое яйцо, большая чашка и уксус.

Положите яйцо в чашку и залейте его уксусом, а затем оставьте в таком виде на 24 часа. В это время и произойдет магия, то есть наука: уксус растворит скорлупу и создаст вокруг яйца необычную мембрану, которая делает его упругим и прыгучим.

Эксперимент № 7. Торнадо в банке

Это простой десятиминутный эксперимент, который поможет ребенку узнать немного о возможностях матери-природы. Вам понадобится наполненная водой банка и совсем немного моющего средства.

Плотно закройте банку крышкой и хорошенько встряхните ее круговым движением. И вот — у вас в банке маленький торнадо!

Эксперимент № 8. Ракета из чайного пакетика

Все, что вам необходимо для этого опыта: чайный пакетик и зажигалка (или спички).

Для начала вскройте пакетик с обеих сторон и высыпьте из него заварку. Затем аккуратно поставьте пустой пакетик так, чтобы он стоял ровно. Подожгите самую верхушку. Поднимающийся теплый воздух и дым сделают за вас все остальное. Можете быть абсолютно уверены: этот опыт удивит любого ребенка.

Эксперимент № 9. Невидимые чернила

Для проведения этого эксперимента вам нужно смешать треть чашки пищевой соды с третью чашки воды — получится мутноватая белая смесь. Затем возьмите ватную палочку, окуните в полученную смесь и напишите что-то на листе белого картона. Конечно, поначалу вы ничего не увидите. Постарайтесь аккуратно — если это возможно, ведь здесь будет орудовать ребенок — полить невидимую надпись виноградным соком. Кислый сок вступит в реакцию с содой — и надпись проявится.

Эксперимент № 10. Зубная паста для слона

Другой вариант опыта с содово-уксусным вулканом. Можно сказать, это один из лучших способов показать ребенку, что такое химическая реакция. Возьмите мерный стакан и налейте в него немного десятипроцентной перекиси водорода, средства для мытья посуды и пищевого красителя. Далее добавьте в эту смесь чуть-чуть дрожжей. И просто наблюдайте за тем, что случится дальше. Реакция, происходящая в результате разложения перекиси водорода, катализируемого йодидом калия, высвободит много пены — очень много. Но не переживайте: она абсолютно безобидна.

Самые интересные опыты: ваш ребёнок полюбит физику и химию!

Методическое пособие

Самые интересные опыты для детей любого возраста достаточно просты в исполнении, а для их проведения требуется минимум подручных средств, которые найдутся практически в каждом доме. Например, ребёнку наверняка будет интересно поучаствовать в создании извержения вулкана, сделать разноцветную молочную реку, увидеть необычное взаимодействие изюма и кукурузы и надуть воздушный шар с помощью обычной бутылки.

Извержение вулкана с перекисью водорода

Хороший опыт, чтобы познакомить ребёнка с устройством вулкана.

Что понадобится:

- 2 стакана (один с чистой водой, второй – пустой);
- стеклянная палочка или ложка для перемешивания жидкостей;
- жидкое мыло;
- калия перманганат (мангарцовка);
- перекись водорода.

Пошаговая инструкция:

1. Насыпьте в высокий стакан 3-4 гранулы марганцовки.
2. Добавьте 150 мл воды и перемешайте.
3. Добавьте 1 столовую ложку жидкого мыла и снова перемешайте.
4. Добавьте 200 мл перекиси водорода, чтобы началось настоящее извержение вулкана!

Разноцветная молочная река

Эксперимент с эффектной молочной рекой вызывает восторг у детей любого возраста — цветные узоры на молоке похожи на шедевр художника.

Что понадобится:

- тарелка средней глубины;
- молоко;
- пищевые красители;
- ватные палочки;
- средство для мытья посуды или жидкое мыло.

Пошаговая инструкция:

1. Налейте молоко до середины тарелки.
2. Добавьте немного красителей разного цвета.
3. Предложите ребёнку коснуться молока ватной палочкой — сначала ничего не произойдёт.
4. Теперь смочите ватную палочку в средстве для мытья посуды и снова прикоснитесь палочкой к молоку.
5. Наблюдайте за появлением красивейших молочных «картин».

Воздушный шарик, который надувается сам

Эксперимент с воздушным шариком научно обосновывает факт того, что воздух способен высвободиться в закрытых ёмкостях. Для детского понимания эксперимент довольно прост — его можно показать и малышу дошкольного возраста при условии, что всю работу сделает взрослый.

Что понадобится:

- пластиковая бутылка объёмом 1 литр;
- сода;
- уксус;

- чайная ложка или воронка;
- один или несколько воздушных шариков.

Пошаговая инструкция:

1. Насыпьте соду в шарик с помощью ложки или воронки так, чтобы шарик оказался заполнен примерно на одну треть.
2. Четверть бутылки заполните уксусом.
3. Наденьте шарик на горлышко бутылки — сода начнёт пересыпаться в бутылку, а шарик надуется.

Шипучая бомбочка для ванной

Ребёнок узнает, как сделать популярный среди детей шипящий шарик для ванны своими руками.

Все ингредиенты безопасны для кожи.

Что понадобится:

- пищевая сода;
- лимонная кислота (3 пакетика);
- стеклянная миска;
- жидкое мыло;
- ложка;
- пищевые красители (если есть);
- маленькие пластиковые формочки для бомбочки (в виде шара).

Пошаговая инструкция:

1. Насыпьте 3 столовых ложки соды в миску.
2. Добавьте 3 пакетика лимонной кислоты.
3. В миску с содержимым добавьте 1-2 чайных ложки жидкого мыла и всё перемешайте с помощью ложки.

4. Разделите получившуюся массу на 2 равные части.
5. Добавьте в каждую из частей пищевой краситель разного цвета (по 3 капли). Перемешайте руками в перчатках, чтобы масса полностью окрасилась.
6. Сформируйте разноцветные бомбочки для ванной. Разложите массу по пластиковым формочкам в виде шара.
7. Оставьте массу в форме на 2 часа.

Химические опыты для детей

Химические опыты в домашних условиях хороши тем, что действительно похожи на настоящее волшебство. Проводить совместные химические опыты лучше тогда, когда ребёнок уже ходит в среднюю школу. Но если вам хочется показать дошкольнику или младшему школьнику захватывающий химический опыт — просто выполняйте необходимые действия самостоятельно, а малыш пусть остаётся наблюдателем.

Буря (смерч) в бутылке

Ребенок увидит, как в бутылке воды образуется спиральный воронкообразный вихрь — ребёнок дошкольного или младшего школьного возраста вряд ли поймёт такие сложные термины, поэтому можно просто сказать, что сейчас вы сами сделаете бурю с помощью обычной воды.

Что понадобится:

- две пластиковые бутылки объёмом 1-1,5 литра;
- изолента;
- вода.

Пошаговая инструкция:

1. Налейте воду в одну бутылку так, чтобы до горлышка оставался примерно 1 сантиметр.
2. С помощью изоленты прикрепите сверху к первой бутылке вторую — горлышки бутылок должны совпадать друг с другом.
3. Переверните полученную конструкцию и хорошенько встряхните — вода устремится в нижнюю бутылку, попутно образуя водяной вихрь.
4. Постоянно переворачивая бутылки, опыт можно повторять много раз.

Эксперимент с водой, маслом и солью

Опыт продемонстрирует ребёнку свойства и особенности взаимодействия веществ, которые мы используем ежедневно.

Что понадобится:

- вода;
- растительное масло;
- соль;
- пищевой краситель;
- стакан.

Пошаговая инструкция:

1. Наполните стакан водой на две трети.
2. Налейте немного растительного масла — оно легче воды, и слой масла останется сверху, не опускаясь на дно стакана.
3. Для большей наглядности насыпьте в стакан пищевой краситель.
4. Медленно всыпьте в полученный раствор соль — примерно одну чайную ложку.
5. Вы увидите, как масло вместе с подкрашенной солью опускаются на дно — хотя масло и легче воды, более тяжёлая соль увлекает масло вниз вместе с собой.

Шагающая радуга

В ходе эксперимента ребенок изучит разные цвета и просто полюбуется необычным явлением. Ребёнку школьного возраста можно на примере опыта немного рассказать о принципе сообщающихся сосудов: о том, что одинаковые жидкости в связанных между собой сосудах в состоянии покоя всегда находятся на одном уровне.

Что понадобится:

- семь одноразовых стаканчиков;
- вода;
- разноцветные пищевые красители;
- бумажные полотенца.

Пошаговая инструкция:

1. Налейте в четыре стакана воду: стаканы должны чередоваться — полный-пустой-снова полный-снова пустой, заканчивается ряд наполненным водой стаканом.
2. В стаканчики с водой добавьте пищевой краситель.
3. Бумажные полотенца сверните в 4-5 раз, чтобы получились трубочки — всего сделайте шесть бумажных трубочек.
4. С помощью бумажных трубочек соедините соседние стаканы: в каждом стакане, кроме первого и последнего, окажутся части двух трубочек.
5. Дождитесь, пока полоски окрасятся в разные цвета — получится необычная шагающая радуга.

Квест-игра «Тайны лаборатории»

Цель: формирование познавательных процессов у воспитанников через экспериментальную деятельность, создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры и формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности.

Задачи:

Образовательные:

-формировать новые и закреплять имеющиеся знания детей о предметах и явлениях окружающего мира;

Развивающие:

-развивать у дошкольников познавательную активность, умение анализировать полученные результаты;

-развивать логическое мышление, творческие и конструктивные способности;

Воспитательные:

-формировать навыки взаимодействия со сверстниками;

-воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Материалы и оборудование:

- карточки со слогами «НА», «У», «КА»;

- конструктор ЛЕГО;

- лимонад, виноград;

- альбомные листы;

- молоко;

- ватные палочки;

- трубочки для сока.

- утюг;

- три банки с водой (в одной банке вода соленая), яйцо;

- краски гуашь;

- моющее средство для посуды;
- белые халаты;
- шапочки.

Ход игры:

Пробиркин: Здравствуйте, друзья! Маленькие и взрослые, веселые и серьезные, тихие и шумные, красивые и умные. Давайте познакомимся! Я - профессор Пробиркин. А сейчас я буду называть имена, а вы, если услышите свое имя, выполните задание:

- Саши, Юли и Кириллы – покажись! (ручки выше)
- Юли, Даши и Полины - улыбнись!
- Киры, Софьи и Никиты – поклонись!
- Кати, Оли и Настёны – Ну-ка помякайте!
- А Артемы и Алеши – Ну-ка все похрюкайте!
- Про кого я не сказал, и сегодня промолчал,
Как единая семья дружно крикнем громко: «Я»!

Пробиркин: Теперь и я знаю ваши имена.

Ребята! Предлагаю вам поучаствовать в исследовательской программе, в ходе которой мы встретим то, благодаря чему человек способен лучше понимать мир, в котором живет, может объяснить сложные, порой загадочные явления, происходящие в окружающем нас мире!

Готовы? Надеваем белые халаты, шапочки и приступаем к исследованиям.

Я очень люблю изобретать разные полезные конструкции. Изобретательство – целая наука. Чтобы что-нибудь изобрести, надо хорошо знать математику, физику, черчение и многое другое. А вы что знаете и умеете? Мы хотим проверить, умеете ли вы конструировать.

Задание ребятам: построить из лего-конструктора «Волшебный микроскоп».

Пробиркин: Молодцы, ребята, замечательный микроскоп вы построили.

Ребята получают карточку со слогом НА.

Пробиркин. Ребята, а вы знаете, что кулинария – это наука? Сейчас мы с вами попробуем это доказать.

Как вы думаете, что будет с виноградиной, если ее опустить в лимонад? Хотите проверить? Бросьте в стакан с лимонадом виноградину.

(виноградинка чуть тяжелее воды и опустится на дно. На неё начнут садиться пузырьки газа, вскоре их будет так много, что виноградина всплывёт. Но на поверхности пузырьки лопнут и газ улетит. Отяжелевшая виноградина снова опустится на дно. Так будет продолжаться, пока вода не выдохнется.

Вывод: под действием пузырьков объём виноградины уменьшается, и она поднимается, а как только пузырьки лопнут, виноградина становится тяжелее и опускается на дно. По этому принципу всплывает и поднимается подводная лодка.

Пробиркин. Можно ли прочесть письмо, написанное молоком? Хотите узнать? В стаканах у вас налито молоко. Возьмите чистый лист бумаги, ватную палочку и напишите что-то или нарисуйте. Молоку нужно дать высохнуть. Теперь прочесть написанное стало невозможным. А теперь нужно прогладить лист утюгом. Буквы и рисунок проявятся на бумаге!

Вывод: под действием тепла молоко темнеет и буквы проявляются.

Пробиркин. А сейчас я дам вам непростое задание - определите, в какой из этих банок вода соленая. Пробовать на вкус нельзя.

(солёная вода удерживает предметы на поверхности. Можно положить яйцо в ёмкости, там, где солёная вода, яйцо не утонет)

Пробиркин. Молодцы, справились с заданием.

Ребята получают карточку со слогом У.

Пробиркин. Ребята, вы любите рисовать? А чем вы обычно рисуете? Рисование – это тоже целая наука! И сейчас мы с вами это докажем.

Пробиркин. Как вы думаете, что получится, если в молоко добавить краску разных цветов? Давайте проверим?

1. Налейте молоко в тарелку.

2. Добавьте в него по несколько капель краски разных цветов. Старайтесь делать это аккуратно, чтобы не двигать саму тарелку.

3. А теперь мы заставим молоко двигаться с помощью обычного моющего средства. Возьмите ватную палочку, окуните ее в средство и прикоснитесь ей в самый центр тарелки с молоком. Посмотрите, что произойдет! Молоко начнет двигаться, а цвета перемешиваться. Настоящий взрыв цвета в тарелке! Что вы видите на своих картинах?

Вывод: моющее средство соединяется с молекулами жира в молоке и приводит их в движение.

Пробиркин. Ребята, а что вы знаете о воздухе?

- Оказывается, с помощью воздуха можно рисовать. Сейчас мы попробуем нарисовать разноцветный фейерверк. На столах у вас есть краски, альбомные листы, трубочки и вода. Ставим кляксу и с помощью трубочки и воздуха (дуем в трубочку) рисуем из кляксы феерверк.

Дети должны смешать краски, получить новый цвет воды и придумать, где такую воду можно использовать.

Пробиркин. Молодцы. (ребята получают карточку со словом КА)

Пробиркин: Что, ребята, попробуйте собрать слово из карточек и прочитайте его:

НАУКА.

Пробиркин: Значит, сегодня встретили вы Науку. Посмотрите вокруг! Всё, что мы видим: от крошки хлеба на столе до прекрасного голубого неба над головой можно рассмотреть с точки зрения науки!

Пробиркин:

Вы, ребята, такие молодцы! Умные, находчивые и любознательные! И мне так хочется, чтобы вы и дальше продолжали в том же духе и помнили, что знания выручат вас в любом деле и пригодятся каждому из вас. А сейчас нам пора прощаться! До новых встреч!

Документы, подтверждающие результаты внедрения программы:

1. Видеосюжеты, статьи в СМИ

<https://disk.yandex.ru/d/GJbEKpRk74TSfg>

2. Фотографии

<https://disk.yandex.ru/d/Mwt0Rr3JWAPWPg>

3. Отзывы получателей социальных услуг

<https://disk.yandex.ru/d/2g5Gh4U73n46Vw>