

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры
«Советский районный социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор БУ «Советский районный
центр для несовершеннолетних»

Т.А.Емелина Т.А.Емелина

«15» *февраля* 2024 год

Рассмотрено на Методическом совете
от «15» *февраля* 2024 г, протокол № *3*

ПРОЕКТ
Интерактивная игра-фланелеграф с элементами
бизиборда
«С Машей на пути к успеху»

Авторы: Михелс А.Н.,
воспитатель
Самоволик В.С.,
методист

г.п. Пионерский, 2024

Содержание

I	ПАСПОРТ ПРОЕКТА	3
II	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2.1.	Актуальность проекта	6
2.2.	Цель проекта	7
2.3.	Задачи проекта	7
2.4.	Направления деятельности	7
2.5.	Место, этапы и сроки реализации проекта	9
2.6.	Целевая группа участников проекта	9
2.7.	Формы и методы работы	9
2.8.	Результаты и способы их измерения	10
III	СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА	10
IV	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ	12
V	РЕСУРСЫ ПРОЕКТА	14
4.1.	Кадровые ресурсы	14
4.2.	Материально-технические ресурсы	14
4.3.	Информационные ресурсы	14
4.4.	Методические ресурсы	15
VI	УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ	15
VII	ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	15
VIII	РЕКОМЕНДАЦИИ	16
IX	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17
X	ПРИЛОЖЕНИЯ	18

I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Полное наименование проекта	Интерактивная игра-фланелеграф с элементами бизборда «С Машей на пути к успеху»
2.	Тип, направленность проекта	Краткосрочный, познавательный-творческий
3.	Наименование учреждения, реализующего проект	Бюджетное учреждение Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», 628250, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Советский район, г.п. Пионерский, ул. Заводская, д.2. 8 (34675) 7-89-59 http://www.совцентр.рф E-mail: srcn@admhmao.ru
4.	Ф.И.О. автора(ов)/ автора(ов)-составителя(ей) с указанием должностей	Михелс Анастасия Николаевна, воспитатель. Самоволик Вероника Сергеевна, методист
5.	Должности исполнителей, реализующих проект	Заведующий отделением Специалист по социальной реабилитации Воспитатель Психолог Логопед Специалист по работе с семьей
6.	Цель	Создание условий для успешной адаптации и социализации детей посредством использования интерактивной игры-фланелеграфа.
7.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать социальную активность, эмоциональное развитие несовершеннолетних, положительные взаимоотношения в коллективе. 2. Сформировать навыки безопасного поведения в быту, окружающем мире, обществе. 3. Развить познавательные, коммуникативные, творческие способности, мелкую моторику рук, сенсорное восприятие, тактильные ощущения. 4. Содействовать эстетическому воспитанию несовершеннолетних.
8.	Целевая группа участников проекта	Воспитанники стационарного отделения социальной реабилитации, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, в возрасте 3-10 лет. Родители (законные представители).
9.	Актуальность и социальная значимость проекта	Применение интерактивных трансформационных технологий, в данном случае игра-фланелеграф, стимулирует социальную активность несовершеннолетних, раскрывает способности для самого несовершеннолетнего и тем самым способствует повышению его самооценки, личного престижа и является важным условием

		подготовки ребенка к будущей самостоятельной жизни и деятельности, социализации в обществе и, как следствие, формирования социального интеллекта.
10.	Содержание проекта	<p>Проект включает в себя цикл из 10 занятий, занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю по 20-30 минут.</p> <p>В начале игры несовершеннолетнего погружают в сюжет легенды, объясняют правила, выдают инструкции. За каждое правильно выполненное задание ребенок получает жетон (смайлик). Все задания выполняются с применением фланелеграфа.</p> <p>Фигурки крепятся к полотну. Для сохранности и удобства детали можно сложить в коробку. Фигурки можно перемещать, совершать ими движения, делая игру динамичной. Занимаясь на фланелеграфе, мы стараемся не просто перемещать фигурки или картинки, а даем детям возможность подумать о своих действиях, порассуждать, поэкспериментировать.</p> <p>Главной героиней игры является Маша. Она путешествует, тем самым, познает окружающий мир, формирует математические, познавательные, коммуникативные навыки, навыки эмоционального поведения, а также навыки безопасного поведения, расширяет знания об окружающем мире.</p> <p>Маша движется по определенному маршруту, который сочетает в себе все направления деятельности и формирует все необходимые навыки. Героиня проходит путь от дома до определенного места (например, школа), останавливается на определенных этапах, выполняет задания.</p> <p>Например, Маша вышла из дома, выключила свет, закрыла окна, двери (формируем навыки безопасного поведения дома), пересчитала ступени (математический навык), отправилась на детскую площадку, при этом перейдя дорогу по пешеходному переходу и применяя знания о цветах светофора (навыки безопасного поведения на улице и правила дорожного движения).</p> <p>Можно усложнять игры: «Кто чем питается?», «Что лишнее?», «Кто, где живет?» и т.д. Дети могут сами играть, придумывая собственные истории и вводя в игру новые ситуации.</p> <p>Уникальностью игры является этапность, прохождение уровней, целостность в стремлении к достижению результата.</p>
11.	Сроки (этапы) реализации	<p>Подготовительный этап: 3 дня.</p> <p>Основной (практический) этап: 1 месяц.</p>

		Аналитический этап: 3 дня
12.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование социальной активности, эмоционального развития несовершеннолетних, положительных взаимоотношений в коллективе. 2. Формирование навыков безопасного поведения в быту, окружающем мире, обществе. 3. Развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей, мелкой моторики рук, сенсорного восприятия, тактильных ощущений. 4. Содействие эстетическому воспитанию несовершеннолетних.
13.	Эффективность реализации	<p>Качественные показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень формирования эмоционального, психологического благополучия и здоровья детей, положительных взаимоотношений в коллективе, эмоционального интеллекта. 2. Проявление интереса к занятиям, культуре общения и поведения. 3. Степень адаптации детей в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих и познавательных способностей. <p>Количественные показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество несовершеннолетних, вовлеченных в проведение мероприятий – 10 человек. 2. Степень включенности каждого участника проекта – 100 %. 3. Наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям – не менее 98 % участников проекта. 4. Появление положительной динамики в развитии эмоционального интеллекта, навыков общения – не менее 98 % участников проекта. 5. Наличие положительных отзывов – 100%. 6. Удовлетворенность несовершеннолетних и их законных представителей результатами реализации проекта – 100%
14.	Рекомендации для учреждений, желающих реализовать данный проект	<p>Данный проект может быть использован учреждениями социального обслуживания и адаптирован к работе с несовершеннолетними, в том числе в других субъектах Российской Федерации за счет текущего финансирования. Дополнительных финансовых и материальных затрат не требует</p>

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Актуальность проекта

Важной составляющей современного реабилитационного процесса является создание интерактивной среды, позволяющей существенно расширить возможности ребенка. В такой среде все участники охвачены общением (каждый свободно взаимодействует друг с другом, участвует в равноправном обсуждении проблемы, а также вносит в работу свой вклад, обменивается опытом, знаниями и умениями). Интерактивность вырабатывает у ребенка ответственность, самокритичность, развивает творческий подход к решению проблем, учит правильно и адекватно оценивать свои силы, возможности. Интерактивные средства призваны вдохновить и призвать несовершеннолетнего к стремлению овладеть новыми навыками, усилить мотивацию ребенка, позволить моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды.

Применение интерактивных трансформационных технологий стимулирует социальную активность несовершеннолетних, раскрывает способности для самого несовершеннолетнего и тем самым способствует повышению его самооценки, личностного престижа и является важным условием подготовки ребенка к будущей самостоятельной жизни и деятельности, социализации в обществе и, как следствие, формирования социального интеллекта.

Поэтому считаем необходимым использование интерактивной игры-фланелеграфа с элементами бизборда «С Машей на пути к успеху» в реабилитационный процесс.

Фланелеграф — учебное наглядное пособие для детей, это полотно, на которое крепятся вырезанные фигурки. Игры на фланелеграфе развивают у детей мелкую моторику рук и сенсорное восприятие, развивают внимание, память, речь, воображение, мышление, память, используются как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми.

В то же время занятия на фланелеграфе носят исследовательский, экспериментальный характер.

2.2. Цель проекта

Создание условий для успешной адаптации и социализации детей посредством использования интерактивной игры-фланелеграфа с элементами бизборда.

2.3. Задачи проекта

1. Сформировать социальную активность, эмоциональное развитие несовершеннолетних, положительные взаимоотношения в коллективе.
2. Сформировать навыки безопасного поведения в быту, окружающем мире, обществе.
3. Развить познавательные, коммуникативные, творческие способности, мелкую моторику рук, сенсорное восприятие, тактильные ощущения.
4. Содействовать эстетическому воспитанию несовершеннолетних.

2.4. Направления деятельности

Проект реализуется по пяти направлениям:

Таблица 1 «Направления деятельности»

№ п/п	Направления	Задачи	Содержание
1.	Формирование безопасного поведения	– Сформировать навыки безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, в социуме.	– Игры на закрепление правил безопасного поведения (дома, на улице, в транспорте, в социуме)
2.	Расширение знаний об окружающем мире, элементарных навыках	– Расширить знания детей об окружающем и социальном мире. – Развить и укрепить социальные навыки. – Сформировать навыки самообслуживания.	– Игры на формирование представлений о себе, окружающем мире – Игры на формирование элементарных навыков в быту, навыков самообслуживания.

		<ul style="list-style-type: none"> - Научить самостоятельно ориентироваться в быту. - Помочь адаптироваться в обществе. 	
3.	Формирование математических навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать логико-математические представления и представления о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях). - Расширить представления о математических способах познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры на формирование математических навыков: - Игры с цифрами и числами. - Игры-путешествия во времени - Игры на ориентировку в пространстве. - Игры с геометрическими фигурами. - Игры на логическое мышление.
4.	Формирование познавательных, коммуникативных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить социализацию каждого ребенка в достижении им морально – этических норм и правил жизни в обществе. - Познакомить с правилами поведения и взаимодействия людей, общечеловеческими и социальными нормами. - Сформировать представления о правилах поведения в обществе (правилах этикета). - Формировать познавательные и коммуникативных навыков. - Коррекция речевого развития воспитанников, произношения звуков, слогов, слов. - Развить фонематический слух, логическое и творческое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры на формирование нравственных и этических представлений, межличностного общения, правил этикета. - Игры на развитие фонематического слуха, логического и творческого мышления. - Игры, направленные на коррекцию речевого развития воспитанников, произношения звуков, слогов, слов.
5.	Формирование эмоционального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить у детей знания об основных эмоциях: радость, удивление, страх, гнев и др. - Развить умение правильно выражать свои 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры на формирование эмоционального развития детей. - Игры на развитие навыков общения («С кем я живу», «Моя семья» и тд.)

		<p>эмоции и чувства посредством мимики, жестов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать групповую сплоченность в детском коллективе. – Снизить тревожность и агрессивность детей. – Научить детей соотносить свои эмоции, чувства с эмоциями и чувствами других людей, сравнивать их и регулировать таким образом, чтобы было комфортно им самим и окружающим их людям. 	
--	--	--	--

2.5. Место, этапы и сроки реализации проекта

Проект реализуется на территории БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних», Советский район, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, в условиях стационарного отделения социальной реабилитации.

Этапы и сроки реализации

- 1.Подготовительный этап: 3 дня.
- 2.Основной (практический) этап: 1 месяц.
- 3.Аналитический этап: 3 дня.

Минимальный курс рассчитан на 10 занятий. Это наиболее продуктивный вариант. Позитивные изменения в эмоциональной сфере детей должны наблюдаться еще достаточно долгое время после окончания работы.

2.6. Целевая группа участников проекта

Целевая группа: воспитанники стационарного отделения социальной реабилитации, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, в возрасте 3-10 лет.

2.7. Формы и методы работы

Формы и методы воспитательного воздействия нацелены на максимальное усвоение полученной информации через основной вид возрастной деятельности несовершеннолетних.

Формы работы

- Индивидуальная.
- Групповая
- Игровая.

Методы работы

- Словесный, словесно-логический.
- Наглядный.
- Информационно-иллюстративный.
- Беседа.
- Интерактивная игра.
- Игра-погружение.
- Игра-путешествие.

2.8. Результаты и способы их измерения

Ожидаемые результаты проекта:

1. Формирование социальной активности, эмоционального развития несовершеннолетних, положительных взаимоотношений в коллективе.
2. Формирование навыков безопасного поведения в быту, окружающем мире, обществе.
3. Развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей, мелкой моторики рук, сенсорного восприятия, тактильных ощущений.
4. Содействие эстетическому воспитанию несовершеннолетних.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

С Машей, на пути к успеху - игра, которая подразумевает наличие:

- игрового сюжета;
- правил игры;
- инструкции;
- игрового поля;
- индивидуального маршрута;

- индивидуальной карты несовершеннолетнего;
- уровня прохождения;
- поощрения;
- достижения;
- победу! (логическое завершение игры, наличие положительного результата)

В основе проекта лаконично выстроенная многоуровневая, ступенчатая игровая деятельность несовершеннолетних.

Уникальностью игры является этапность, прохождение уровней, целостность в стремлении к достижению результата.

Проект включает в себя цикл из 10 занятий, занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю по 20-30 минут. Проект носит циклический характер, и включает в себя разноплановую, ситуационную деятельность несовершеннолетнего. Проект составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей несовершеннолетних. По результатам вводной диагностики возможны изменения в календарно-тематическом планировании проекта в зависимости от исходного реабилитационного потенциала несовершеннолетних.

В начале игры несовершеннолетнего погружают в сюжет легенды, объясняют правила, выдают инструкции. За каждое правильно выполненное задание ребенок получает жетон (смайлик). Все задания выполняются с применением фланелеграфа.

Фигурки крепятся к полотну. Для сохранности и удобства детали можно сложить в коробку. Фигурки можно перемещать, совершать ими движения, делая игру динамичной. Занимаясь на фланелеграфе, мы стараемся не просто перемещать фигурки или картинки, а даем детям возможность подумать о своих действиях, порассуждать, поэкспериментировать.

Главной героиней игры является Маша. Она путешествует, тем самым, познает окружающий мир, формирует математические, познавательные,

коммуникативные навыки, навыки эмоционального поведения, а также навыки безопасного поведения, расширяет знания об окружающем мире.

Маша движется по определенному маршруту, который сочетает в себе все направления деятельности и формирует все необходимые навыки. Героиня проходит путь от дома до определенного места (например, школа), останавливается на определенных этапах, выполняет задания.

Например, Маша вышла из дома, выключила свет, закрыла окна, двери (формируем навыки безопасного поведения дома), пересчитала ступени (математический навык), отправилась на детскую площадку, при этом перейдя дорогу по пешеходному переходу и применяя знания о цветах светофора (навыки безопасного поведения на улице и правила дорожного движения).

Можно усложнять игры: «Кто чем питается?», «Что лишнее?», «Кто, где живет?» и т.д. Дети могут сами играть, придумывая собственные истории и вводя в игру новые ситуации.

Игры на фланелеграфе не только закрепляют знания, полученные детьми, но и развивают самостоятельность мышления, познавательные, математические и речевые навыки, стимулируют развитие любознательности.

Занятия с фланелеграфом обеспечивают детям положительные эмоции, обогащают впечатлениями, способствуют развитию художественного воспитания и формируют эмоциональное развитие детей.

Таким образом, игра становится единым реабилитационным пространством, в функционирование которого несовершеннолетний «погружается» по собственной инициативе, как участник игрового сюжета.

IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Мероприятия программы реализуются по трём этапам.

1 этап – подготовительный

Таблица 2 «Подготовительный этап»

Название этапа	Целевое назначение	Сроки	Мероприятия
Подготовительный	Организационно-методическое оснащение	3 дня	<ul style="list-style-type: none"> – Организация условий для реализации проекта. – Создание материально-технической и

			<p>методической базы для реализации проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сбор предварительной информации. – Подбор диагностического инструментария. – Подбор необходимого оборудования
--	--	--	--

2 этап – основной (практический)

Таблица 3 «Основной этап»

Название этапа	Целевое назначение	Сроки	Мероприятия
Основной (практический)	Реализация мероприятий проекта	1 месяц	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий проекта. – Вводная, итоговая диагностика. – Мониторинг по результатам диагностики. – Итоговый контроль, анализ эффективности реализации проекта (при необходимости внесение изменений)

3 этап – аналитический

Таблица 4 «Аналитический этап»

Название этапа	Целевое назначение	Сроки	Мероприятия
Аналитический	Подведение итогов и анализ результатов реализации проекта	3 дня	<ul style="list-style-type: none"> – Развернутый анализ результатов реализации проекта. – Организация анализа работы с детьми по итогам проекта. – Обобщение опыта и результатов работы. – Публикация в СМИ, размещение информации на официальном сайте учреждения, на официальных страницах в социальных сетях. – Составление аналитического отчета и определение перспектив развития проекта. – Выпуск методической литературы по основным

V. РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

Для реализации проекта сформированы все необходимые кадровые, материально-технические, информационные и методические ресурсы.

Программа реализуется за счет текущего финансирования.

4.1. Кадровые ресурсы

Реализация проекта предусматривает взаимодействие со специалистами БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних».

Таблица 5 «Кадровые ресурсы»

№ п/п	Должность	Кол-во штатных единиц	Функции
1.	Заведующий отделением	1	Организация и контроль деятельности.
2.	Специалист по социальной реабилитации	1	Проведение вводной, итоговой диагностик. Проведение мероприятий проекта.
3.	Воспитатель	2	Проведение мероприятий проекта. Мониторинг по результатам диагностики. Анализ результатов реализации проекта.
4.	Психолог	2	Проведение вводной, итоговой диагностик.
5.	Логопед	1	Проведение занятий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников, произношения звуков, слогов, слов, развитие фонематического слуха, логического и творческого мышления.
6.	Специалист по работе с семьей	2	Выдача рекомендаций родителям (законным представителям)

4.2. Материально-технические ресурсы

- Фланелеграф
- Фигурки для фланелеграфа.
- Игровая комната.
- Учебный класс (кабинет для занятий).
- Тренировочная квартира.
- Комната интерактивного досуга.

4.3. Информационные ресурсы

Таблица 6 «Информационные ресурсы»

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители
1.	Блогинг	Воспитатель Методист
2.	Разработка методических рекомендаций, памяток, флаеров	

4.4. Методические ресурсы

Таблица 7 «Методические ресурсы»

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители
1.	Подбор и систематизация методической литературы	Воспитатель Методист
2.	Разработка сценариев мероприятий	Воспитатель
3.	Разработка и распространение флаеров, буклетов	Воспитатель Методист

VI. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Общий контроль и управление реализации проекта осуществляет заместитель директора.

Контроль за ходом реализации проекта осуществляет заведующий отделением, который обеспечивает реализацию проекта и производит контроль и оценку этапов проекта.

В ходе реализации проекта осуществляется текущий контроль – выполнение всех методических требований при проведении занятий, игр, мероприятий, четкое соблюдение плана мероприятий. По окончании основного этапа происходит комплексная оценка результатов, насколько конечный результат совпадает с ожидаемым результатом.

VII. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Эффективность реализации проекта проводится на основе разработанных количественных и качественных показателей в соответствии с поставленными задачами.

Качественные показатели

1. Уровень формирования эмоционального, психологического благополучия и здоровья детей, положительных взаимоотношений в коллективе, эмоционального интеллекта.

2. Проявление интереса к занятиям, культуре общения и поведения.

3. Степень адаптации детей в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих и познавательных способностей.

Количественные показатели

1. Количество несовершеннолетних, вовлеченных в проведение мероприятий – 10 человек.

2. Степень включенности каждого участника проекта – 100 %.

3. Наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям – не менее 98 % участников проекта.

4. Появление положительной динамики в развитии эмоционального интеллекта, навыков общения – не менее 98 % участников проекта.

5. Наличие положительных отзывов – 100%.

6. Удовлетворенность несовершеннолетних и их законных представителей результатами реализации проекта – 100%

VIII. РЕКОМЕНДАЦИИ

Данный проект может быть использован учреждениями социального обслуживания и адаптирован к работе с несовершеннолетними, в том числе в других субъектах Российской Федерации за счет текущего финансирования. Дополнительные финансовых и материальных затрат не требует.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович, З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа / З.Е. Агранович. М.: Детство-Пресс, 2010. – 8 с. – Текст: непосредственный.
2. Богат В., Ньюкалов, В. Развивать творческое мышление (ТРИЗ в детском саду) / Дошкольное воспитание. – 2013. – №1. – С. 17-19.
3. Боровик, О.В. Развитие воображения. Методические рекомендации / О.В. Боровик. – М.: ООО «ЦГЛ «Рон», 2007. – 112 с.
4. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С., Дорофеева, Э.М. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
5. Давидчук, А.Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие / А.Н. Давидчук. М.: Сфера, 2015. – 176 с.
6. Серебренникова, Л. Фланелеграф в детском саду / Л. Серебренникова. Дошкольное воспитание. – 2014. – № 7. – С. 76-79.
7. Чербаева, Л. Многофункциональный фланелеграф. Дошкольное воспитание / Л. Чербаева, – 2020. - № 8. – С. 67-69.

Электронные источники

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyuy-obraz-zhizni/2014/03/14/aktivnaya-sensorno-razvivayushchaya-sreda-v-dou>
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/vystuplenie-razvivayuschaja-sreda-po-sensornomu-razvitiyu-iz-opyta-raboty.html>
3. http://collegepss.kobr.gov.spb.ru/images/soc_reabilitaciya/2020-2021/normativ_pravo_baza_ovz.pdf

X. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Тематика	Мероприятия
1 день Погружение в игру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в игру. 2. Знакомство с Машей.
2 день «Сто бед, один ответ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение правил безопасного поведения дома 2. Беседа по изученным правилам.
3 день « О чём говорит светофор »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение правил безопасного поведения на улице. 2. Изучение и закрепление знаний о сигналах светофора. 3. Игра с применением фланелеграфа
4 день « Мы – пассажиры »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение правил поведения на автобусной остановке, в общественном транспорте. 2. Изучение дорожных знаков с применением фланелеграфа.
5 день « Правила поведения на воде »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение правил поведения на воде с применением фланелеграфа 2. Изучение правил поведения на льду. 3. Беседа для закрепления темы.
6 день « Служба спасения всегда на страже » «01»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение профессии «Пожарный» 2. Изучение правил пожарной безопасности. 3. Игра «Если случился пожар» с применением фланелеграфа.
7 день « Скорая помощь спешит на помощь » «03»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Быть здоровым – это..» 2. Знакомство с профессией «Врач» 3. Интерактивная игра с применением фланелеграфа «Вызов скорой помощи».
8 день « Домашние животные »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о домашних животных. 2. Загадки о животных. 3. Игра с применением фланелеграфа
9 день « Огород круглый год »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о временах года, овощах. 2. Интерактивная игра «Угадай овощ» с применением фланелеграфа. 3. Интерактивная игра «Засажаем грядки овощами» с применением фланелеграфа.

10 день «Фрукты круглый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о фруктах. 2. Игра на фланелеграфе «Изучаем фрукты»
11 день «Удивительный лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме «Лес» 2. Изучение грибов. 3. Игра с применением фланелеграфа «Прогулка в лес»
12 день «Погодные явления» осадки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с погодными явлениями. 2. Игра с применением фланелеграфа «Погода». 3. Отгадывание загадок.
13 день «Изучаем Цвета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме «Цвета». 2. Игра с применением фланелеграфа «Изучаем цвета»
14 день «Изучаем Цифры»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме «Цифры». 2. Игра с применением фланелеграфа «Цифры»
15 день «Семь веселых звонких нот»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание сказки о нотах. 2. Изучение нот.
16 день «В стране насекомых»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о насекомых. 2. Отгадывание загадок. 3. Игра с применением фланелеграфа «Мир насекомых».
17 день «Завяжи шнурки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие «Завяжи шнурки».
18 день «Алфавит»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение звуков, букв 2. Игра «Ты – мне, я – тебе». 3. Игра с применением фланелеграфа «Изучаем алфавит».
19 день «Верх - низ, на- под, справа- слева»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с применением фланелеграфа. 2. Составление рассказа.
20 день «Веселый осьминог»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по морю. 2. Знакомство с морскими обитателями. 3. Игра с применением фланелеграфа «Весёлый осьминог».
21 день «Собери звёзды»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с применением фланелеграфа «Собери звезды» 2. Игра с применением фланелеграфа «Составь задачу».
22 день «Наглядное моделирование»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проигрывание сказки «Колобок». 2. Игра на фланелеграфе по сказке.

23 день «Мир эмоций»	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение эмоций.2. Проигрывание ситуаций, связанных с различными эмоциями.3. Игра на фланелеграфе «Угадай эмоцию».
24 день «Сочини историю»	<ol style="list-style-type: none">1. Повторение и закрепление правил дорожного движения.2. Закрепление темы «Цвета».3. Игра с применением фланелеграфа «Разложи по цвету».

Методические разработки занятий

Занятие 1 «Погружение в игру»

- Добрый день, ребята! Сегодня у нас будет необычное и интересное занятие. К нам в гости придёт будущая первоклассница. Послушайте запись и определите с какого она мультфильма.

(Звучит аудиозапись из мультфильма «Маши и медведь».)

- Ребята, вы узнали, откуда эта музыка? Какие серии про Машу вы смотрели? А давайте сами придумаем новую серию про Машу и назовём её, например, так «Маша идёт в школу».

- А вот и наша героиня. (Воспитатель показывает куклу Машу). Какая она по характеру? (Весёлая, смешная, непоседливая, озорная, любознательная, любопытная, добрая, дружелюбная)

Занятие 2 «Сто бед, один ответ»

Несколько фигур лежат в коробочке. Ребенок должен выбрать геометрическую фигуру назвать ее, и правильно подобрать их на фланелеграфе, для того чтоб закрыть окна в доме. В ходе игры с помощью стихов ознакомить ребенка с правилами безопасности дома, ребенок рассматривает и рассказывает: как, и зачем закрывать окна, двери, выключать свет.

- Ребята, сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить об очень важном – О безопасности поведения дома.

-А кто из вас знает, что такое безопасность? Ответьте своими словами. Давайте я прочитаю более точное определение слова «безопасность».

Безопасность – это когда нет угроз здоровью и жизни, есть защита от опасности.

- Где и что может угрожать нашему здоровью и жизни? (на улице, на реке, во дворе, в лесу)

-Правильно. А где мы с вами находимся больше всего времени? (в школе, дома)

- Да, то есть в том месте, где живем. А значит и опасности нас там поджидают каждый день особенно в отсутствие взрослых. Поэтому название нашего занятия: «Правила безопасного поведения дома»

Давайте подойдем к нашей игре по ближе и рассмотрим ее. Наше путешествие начинается из дома. А чтобы защититься от опасности мы должны знать правило безопасного поведения в быту. Поэтому рядом с домиком мы попробуем разобрать все наши опасные ситуации и их правила.

Сейчас я прочитаю стихотворение

Не открывай дверь чужим людям

Коль дверной звонит звонок –

Посмотри сперва в глазок,

Кто пришёл к тебе, узнай,

Но чужим не открывай!

Если нет глазка, тогда

«Кто там?» спрашивай всегда,

А не станут отвечать –

Дверь не вздумай открывать!

Если в дверь начнут ломиться –

Окончание приложения Б

То звони скорей в милицию!

Будь осторожен с открытой форточкой

Захочешь форточку открыть –

Старайся осторожным быть:

На подоконник не вставай

И на стекло не нажимай.

Не можешь что-либо достать –

Надёжней взрослых подозвать

И их об этом попросить...

Калекой очень трудно жить!

Будь осторожен при обращении с источником тока

Ты, малыш, запомнить должен:

Будь с розеткой осторожен!

С ней никак нельзя играть,

Гвоздики в неё совать.

Сунешь гвоздик ненароком –
 И тебя ударит током,
 Так ударит, что, прости,
 Могут даже не спасти.
 Дело кончится бедой –
 Ток в розетке очень злой!!!

Не включай и не выключай электроприборы мокрыми руками

Все дети должны обязательно знать:
 Электроприборы нельзя выключать
 Тогда, когда руки мокры от воды.
 Такая халатность – шаг до беды!
 Руки ты вытри получше, дружок,
 Потом выключай самовар, утюжок.
 Шутить с электричеством очень опасно!

Занятие 3 «О чём говорит светофор»

Материал и оборудование: макеты светофоров, круги красного, желтого, зеленого цвета, пешеходный переход.

Воспитатель: Раз – два – три – четыре – пять,

Будем мы сейчас играть.

Загадку отгадайте.

Вдоль дороги друг стоит,

Что нам делать говорит.

Вместо слов зимой и летом

Светит нам он разным светом.

В-ль: Ребята, как вы думаете, что это?

Дети: Это светофор.

В-ль: Почему вы думаете, что это светофор?

Дети: Потому что светофор стоит у дороги и светит разными цветами.

В-ль: Правильно.

В-ль: Ребята, у меня для вас есть сюрприз.

Раз – два – три – четыре – пять,

Глазки нужно закрывать.

Раз – два – три – четыре – пять,

Уже можно открывать.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, Маша подошла к светофору. (*Показываю светофор*). Она хочет посмотреть, как хорошо мы знаете сигналы светофора. Разрешим Маше узнать, как хорошо мы знаем сигналы светофора?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда давайте вспомним стихотворение про сигналы светофора.

На красный свет – дороги нет!

На желтый приготовься!

А на зеленый ты иди и машин не бойся!

Сегодня мы собрались поговорить о правилах дорожного движения.

-Ребята, мы с вами сегодня поговорим о светофоре. Для чего нам нужен светофор? Светофор – наш друг и помощник (показ макета светофора). Он помогает пешеходам правильно переходить проезжую часть, а машинам указывает, когда можно ехать, а когда нужно остановиться.

На дорогах с давних пор

Есть хозяин – Светофор!

Перед вами все цвета,

Вам представить их пора.

День и ночь несёт дозор

Светоносный светофор.

Три глаза – три приказа,

Три глаза – три совета.

Загорелся красный свет –

Стой! Опасно! Хода нет!

Засверкал свет золотой –

Подожди ещё, постой!

Вспыхнул изумрудный свет –

Проходи, препятствий нет!

Занятие 4 «Мы – пассажиры. Правила поведения на автобусной остановке»

Наглядный материал: Ноутбук, мультфильм «*На остановке*» из серии обучающих фильмов «*Смешарики. Азбука безопасности*», фланелеграф

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами начинаем изучать новую тему. Называется она «Мы – пассажиры». Мы познакомимся с понятием пассажирский транспорт, а также с элементарными правилами поведения пассажиров на остановке

Для начала давайте с вами вспомним, кто такие пассажиры.

Правильно, пассажиры – это люди, которые ездят на транспорте, но не водят его. Мы с вами уже говорили о том, что транспорт бывает разных видов, назовите их. (Наземный, водный, воздушный, подземный.)

Но еще транспорт бывает легковой, грузовой и пассажирский или маршрутный. Как вы думаете, что такое легковой транспорт?

Правильно, это легковые машины, мотоциклы.

А что такое грузовой транспорт?

Молодцы, это машины, которые перевозят различные грузы.

А что такое пассажирский транспорт?

Правильно, это машины, которые перевозят пассажиров – автобусы, такси, троллейбусы, трамваи, поезда, а бывают пассажирские корабли?

Конечно, бывают.

А какой пассажирский транспорт есть в нашем городе?

(Автобусы, такси, маршрутное такси.)

Кто ездил на пассажирском транспорте? На каком?

А где нужно ждать пассажирский транспорт?

Правильно, на остановке.

А по каким признакам можно найти остановку?

1. Есть остановка (Крытый навес);
2. Стоят люди;
3. Есть знак – «Остановка маршрутных средств». (Показать знак)

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам помочь Маше вспомнить правила. Давайте вспомним, каким видом транспорта мы с вами пользуемся.

-Для начала давайте с вами вспомним, кто такие пассажиры.

Правильно, пассажиры – это люди, которые ездят на транспорте, но не водят его.

Мы с вами уже говорили о том, что транспорт бывает разных видов, назовите их.

(Наземный, водный, воздушный, подземный.)

Но еще транспорт бывает легковой, грузовой и пассажирский или маршрутный.

Как вы думаете, что такое легковой транспорт?

Правильно, это легковые машины, мотоциклы.

А что такое грузовой транспорт?

Молодцы, это машины, которые перевозят различные грузы.

А что такое пассажирский транспорт?

Правильно, это машины, которые перевозят пассажиров – автобусы, такси, троллейбусы, трамваи, поезда, а бывают пассажирские корабли?

Конечно, бывают.

А какой пассажирский транспорт есть в нашем городе?

(такси, маршрутное такси.)

Кто ездил на пассажирском транспорте? На каком?

А где нужно ждать пассажирский транспорт?

Правильно, на остановке.

А по каким признакам можно найти остановку?

1. Есть остановка *(Крытый навес)*;
2. Стоят люди;
3. Есть знак – *«Остановка маршрутных средств»*. *(Показать знак)*

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте с вами посмотрим мультфильм, а потом, вы мне расскажите, как нужно и как нельзя вести себя на автобусной остановке.

(Просмотр мультфильма «На остановке» из серии обучающих фильмов «Смешарики. Азбука безопасности».)

Далее ответы детей обобщаются, и выводятся следующие правила поведения:

1. Нельзя выбегать на дорогу, чтобы посмотреть идет ли автобус.
2. Нужно спокойно стоять или сидеть на скамейке.
3. Нельзя подходить близко к краю проезжей части.
4. Нельзя отходить от мамы.

5. Когда подходит автобус: не бросаться к нему бегом, чтобы занять очередь перед дверями.
6. Входить в автобус нужно через задние или средние двери, а выходить через передние.
7. Подходить к автобусу нужно, когда он остановится и откроет двери.
8. Не толкаться.
9. Не забывать свои вещи на остановке.

Кроме этих правил, дети называют также: Нельзя играть на остановке в игры; Нельзя играть на остановке в игрушки. Нельзя мусорить на остановке.

Занятие 5 «Правила поведения на воде»

Воспитатель: Что нужно делать, чтобы купание было безопасным. Какие правила нужно соблюдать?

-Самое главное правило: когда мы купаемся, рядом должны быть взрослые.

Воспитатель: И большим, и детям хочется сказать:

В незнакомом месте вам нельзя нырять

Может очень мелкой речка оказаться...

А в песок опасно головой втыкаться!

Сучья, камни, стекла спрятались на дне –

Их заметить сложно в водной глубине...

Воспитатель с детьми делают вывод: Нельзя купаться в незнакомом месте. Дно реки может таить в себе много опасностей.

В нашем округе большое количество водоемов, на которых можно прекрасно отдохнуть в летнее время или зимой.

Вода – добрый друг и помощник человека. Но бывают ситуации, когда вода может стать для человека врагом.

Для чего вы идете к водоему зимой? (*Покататься на коньках*).

Как вы думаете, что может произойти в зимний период, когда вода покрыта льдом? (*В зимнее время, можно провалиться под него*)

Правильно, в такие периоды следует помнить, что на льду легко провалиться,

Скажите, а весной можно ходить на водоемы? (*нельзя*)

Почему? (*потому что лед тает*)

Правильно, молодцы. Лед тает, ломается и можно легко утонуть.

Давайте мы с вами составим правила поведения на **воде** в холодное время года.

Вы будете называть, а я буду записывать.

1. Нельзя ходить без родителей.
2. Не выходите на лед во время весеннего паводка.
3. Не стойте на обрывистых и подмытых берегах - они могут обвалиться.
4. Не подходите близко к ямам, котловинам.
5. Перед выходом на лед нужно проверить его прочность.

Воспитатель: Как можно проверить лед на прочность? *(достаточно легкого удара, чтобы убедиться в этом)*

Хорошо, молодцы. А вот как поступить, если случай уже произошёл, и человек уже упал в воду?

(Если вы оказались свидетелем несчастного случая на реке или озере, то не теряйтесь, не убегайте домой, а громко зовите на помощь, взрослые услышат и помогут выручить из беды)

Воспитатель: Молодцы! Что-то мы немножко засиделись, давай разомнемся немножко!

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! *(потянуться)*

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. *(движения стижика)*

Вот и стали мы сильней, *(показать «силу»)*

Здоровей и веселей! *(улыбнуться друг другу).*

-В какое время года вы чаще всего стремитесь к водоемам? *(Летом)*

-Почему летом? *(Летом жарко и хочется искупаться, поплавать на чем-нибудь).*

Вы купались летом?

Умеете плавать?

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, чтобы купаться, тоже нужно соблюдать определённые правила Безопасного поведения.

Давайте мы вспомним, какие правила нужно соблюдать в летнее время?

- 1) Самое главное правило: когда мы купаемся, рядом должны быть взрослые.
- 2) Нельзя нырять в незнакомых местах.
- 3) Нельзя заплывать далеко.
- 4) Играя в воде, даже в шутку нельзя «топить» своих друзей.

-Молодцы! А вы знаете что такое «бук». Что оно обозначает?

Бук – поплавок, выставляемый для обозначения места постановки сетей, указание чего-либо на воде.

-Правильно. Дно за буйками может представлять опасность – можно пораниться, а также, заплыв за буйки, вы можете попасть под проплывающее мимо морское или речное судно, капитан которого никак не ожидает встретить вас в этом месте.

Воспитатель: Вот такие правила безопасности их должны знать все дети и взрослые.

Занятие 6 «Служба спасения всегда на страже» «01»

Наглядный материал: «Специальные службы защиты населения», цифры 01, 02, 03, Чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом»

-Здравствуйтесь ребята сегодня наша программа посвящена самым смелым, храбрым, отважным, решительным и ловким. Как вы думаете, о ком идет речь?

Ну конечно же, это наши спасатели!

-*Воспитатель:* Ребята послушайте загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит!

Он от злости ест дрова,

Может, час, а может, два

Ты его рукой не тронь-

Продолжение приложения К

Искушает всю ладонь.

Дети: Огонь

-Воспитатель: Когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится опасным. Необходимо, чтобы каждый человек был внимательным при обращении с огнём, соблюдал осторожность.

-Воспитатель: Как вы думаете, огонь - ваш друг или враг?

-Дети: Огонь враг, потому - что из-за него могут сгореть вещи, квартира, дом, лес. Могут погибнуть люди, животные, птицы.

-Воспитатель: Правильно. Вред огня зависит от человека. Взрослые умеют, не ссорится с огнем. Но когда огонь попадает в руки маленьких детей, он показывает свой характер, стремится убежать от них и гулять по дому, по лесу, по полю. Из доброго слуги он может превратиться в огнедышащего дракона. Тогда может возникнуть беда. Неужели огонь всегда злой?

Предположения детей.

Подумайте, когда огонь бывает добрым и полезным?

Дети: В лесу можно погреться около костра, приготовить еду.

Воспитатель: Огонь – давний друг человека. Он обеспечивает человека теплом и светом. С его помощью совершается много полезных дел. Сила огня очень велика. Огонь согревает, заставляет работать машины, запускает ракеты, космические корабли. На огне готовят пищу. Он нужен в домах, детских садах, школах, фермах, заводах, больницах.

Почему возникают пожары?

Предположения детей.

Воспитатель: Скажите, как называется профессия людей, которые приходят на помощь во время пожаров?

Воспитатель: Что вы знаете о форме пожарного?

Воспитатель: Правильно, пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и

Окончания приложения К

куртка сшиты из толстого брезента, на ногах - прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь!

Ребята, зачем пожарному каска?

Воспитатель: Правильно. Когда случается пожар-это очень опасно, а тушить пожар нелегко. Пожарные бесстрашно пробираются в горящие здания, спасают людей. Помогает им пожарная лестница. Пожар тушат водой или специальной пеной.

Как вы думаете, каким должен быть пожарный?

Воспитатель: Молодцы! А теперь послушайте песенку пожарного:

Называюсь я пожарным,
Укротителем огня.

Злой огонь и дым угарный

Отступают от меня.

Мы, пожарные, - герои!

Нам огонь послушен.

Если вспыхнет он порою-

Будет вмиг потушен!

Пусть ревет пожар, бушуя,

Как свечу его тушу я!

Для борьбы с огнем коварным

Я не зря зовусь пожарным!

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру «Если возник пожар».

Занятие 7 «Скорая помощь спешит на помощь» «03»

Воспитатель. «Здравствуйте!». Ребята, мы сейчас поздоровались, сказали замечательное слово «здравствуйте». Кто знает, что означает это слово?

Предполагаемый ответ: желать здоровья.

Воспитатель. Раньше говорили «здравие», отсюда и слово «здравствуй».

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать.

Предполагаемый ответ: о здоровье.

Воспитатель. Да ребята, сегодня мы с вами поговорим о здоровье и научимся оказывать первую медицинскую помощь. Прежде всего, давайте, определим, что значит быть здоровым.

Д/и «Продолжи предложение»

(воспитатель произносит начало предложения, дети придумывают его конец и произносят предложение целиком).

Воспитатель. Быть здоровым значит...

Предполагаемый ответ: не болеть, не кашлять, не лежать в больнице, быть сильным. Воспитатель. Здоровый человек...

Предполагаемый ответ: занимается спортом, не курит, сильный, бодрый.

Воспитатель. У здорового человека не болят.

Предполагаемый ответ: не болят ноги, зубы без кариеса, нет синяков и ран, хорошее зрение.

Воспитатель. Что может помешать нам, быть здоровыми? Что влияет на наше здоровье? Предполагаемый ответ: микробы, погода, неосторожность, неправильное питание.

Воспитатель. Кто помогает нам вылечиться, сохранить наше здоровье?

Предполагаемый ответ: врачи.

Воспитатель. Как мы сообщаем врачу о том, что заболели?

Предполагаемый ответ: по телефону или в поликлинике.

Воспитатель. Что нужно знать, чтобы вызвать врача?

Предполагаемый ответ: номер телефона поликлиники.

Воспитатель. Что нужно сообщить, когда позвонишь в поликлинику?

Предполагаемый ответ: фамилию и имя, возраст больного, домашний адрес, что болит.

Интерактивная игра «Вызов скорой помощи».

Воспитатель. Ребята, давайте попробуем вызвать «скорую помощь» по телефону.

Служба 03— служба скорой медицинской помощи.

Если вдруг ты сильно захворал,

Окончание приложения Л

Простудился или ногу поломал,

В тот же миг по телефону набери

Номер «Скорой помощи» — «03».

- Алло, «Скорая помощь» слушает!

- Помогите, мне нужен врач!

- У меня болит живот!
- Дома есть взрослые?
- Нет, мама и папа на работе.
- Сколько тебе лет?
- Пять.
- Имя и фамилия?
- _____
- Домашний адрес?
- _____
- Жди «Скорая помощь» выезжает.

Воспитатель. Кто хочет попробовать вызвать скорую. (дети вызывают скорую)

Воспитатель: - Спасибо ребята! Скажите, а что должен знать ребенок, чтобы вызвать «Скорую помощь»?

Дети: - Свою фамилию, возраст, адрес.

Воспитатель. (Раздается стук в дверь). К нам в гости приехала доктор Айболит.

Доктор Айболит: Здравствуйте, ребята. Все ли вы здоровы? Нет ли у вас шишек, ссадин, порезов? Вы бережете своё здоровье? Слышала я, что недавно Аня дома баловалась с братиком и прищемила палец дверью. А Лера дома обожгла руку горячим чайником. Врачи, несомненно, помогут вам справиться с бедой, но до их прихода необходимо оказать пострадавшему первую медицинскую помощь. Зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.

Занятие 8 «Домашние животные»

Беседа с детьми о домашних животных:

- Каких домашних животных вы знаете?
- Почему их так называют?
- Какую пользу они приносят людям? (
- Как человек заботится о животных? Как он за ними ухаживает?
- Что кушают домашние животные?

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь давайте угадаем загадки про домашних животных!

Воспитатель: Ребята, как выдумаете о ком мы будем сегодня разговаривать. (*о животных*). А о каких именно животных, вы узнаете, отгадав загадки.

Шубу дважды в год снимает. Кто под шубою гуляет? (овца)

Зеленые глаза – всем мышам гроза (кошка)

В воде купался, сух остался? (гусь)

Не ездук, а со шпорами, не сторож, а всех будит. (Петух)

Стоит копна посреди двора: спереди вилы, сзади метла (Коза)

Сер, да не волк, длинноух, да не заяц, с копытами, да не лошадь (Осел)

Пятак есть, а ничего не купит (Свинья)

Быстрый прыжок, теплый пушок, красный глазок (Кролик)

Четыре ноги, пятый хвост, шестая грива (Лошадь)

Заворчал живой замок, лег у двери поперек (Собака)

Занятие 9 «Огород круглый год»

Воспитатель: - Ребята, какие времена года вам известны?

- Какое время года наступает после зимы?

- Скажите, что делают люди в огородах весной?

- Назовите известные вам овощи.

Малоподвижная игра с мячом «Угадай овощ»

Воспитатель:

– Оранжевый, треугольный (морковь)

– Красный, круглый (помидор)

– Зеленый, овальный (кабачок, огурец)

– Желтый, круглый (помидор, репа)

«Засажаем грядки овощами»

(у каждого ребенка картинка с изображением овощей, один ребенок выполняет интерактивное задание на доске)

В левый нижний угол – морковь.

В правый верхний – кабачки.

В правый нижний – огурцы.

В верхний левый – помидор.

В центр – поместим солнышко.

Воспитатель проводит визуальную проверку,

- Ребята, а для чего необходимо солнце растениям?

- Что еще поможет им хорошо расти? (тепло, влага)

- Правильно! Посадили овощи и пошел теплый дождь. Что иногда появляется в небе после дождя? (радуга)

- Сколько цветных полосок у радуги?

-Что нам помогает запомнить их цвет и порядок расположения? (считалка)

Дети хором повторяют «Каждый охотник желает знать где сидит фазан», выделяют первый звук в начале каждого слова, соотносят его с цветом.

Занятие 10 «Фрукты круглый год»

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

Воспитатель: - Какие приметы осени вы знаете?

Воспитатель: - Да, осенью люди собирают с полей и в садах урожай овощей и фруктов.

Ребята, что такое фрукты? (ответы детей)

Фрукты - это сочные, съедобные плоды, растущие в основном на деревьях. Многие из них растут в наших садах, это яблоки, сливы, груши, вишни. Другие фрукты любят яркий, теплый солнечный свет и влагу и растут в южных районах нашей родины- это апельсины, лимоны, мандарины, гранат, черешня. Некоторые фрукты попадают на наш стол из далеких стран, например, бананы.

-Воспитатель: Ребята, сегодня не обычный день, у меня для вас есть волшебная корзиночка. А что она нам приготовила мы с вами узнаем после того как послушаем интересное стихотворение. А вы постарайтесь слушать внимательно.

Прекрасен наш осенний сад.

В нем слива есть и виноград.

На ветках, как игрушки,

И яблоки, и груши.

А к ночи веет холодок,

Окончание приложения Д

И желтый лист шуршит у ног.

Плоды мы утром соберем

И всех соседей созовем.

И солнышку помашем,

«Спасибо, осень!» – скажем.

-Воспитатель: О чём это стихотворение?

Дети: О фруктах.

-Воспитатель: О каких фруктах говорилось в стихотворении?

Дети: Яблоки, груши, сливы, виноград.

-Воспитатель: Посмотрите, в корзинке для вас что -то есть. (*муляжи фруктов*).

-Воспитатель: Ребята, как одним словом назвать яблоки, апельсины, арбузы, сливы?

Что это? (*фрукты*)

- Ребята, где растут фрукты? (*на деревьях*).
- Как называют деревья, на которых растут фрукты? (*фруктовые*).
- Где растут фруктовые деревья? (*в саду*).
- Как называется сад, в котором растет много фруктовых деревьев? (*фруктовый сад*).

Воспитатель: Ребята, хорошо выполнили задание. Возьмите из корзинки по одному фрукту и назовите его.

Дети по очереди описывают цвет и форму фрукта.

Воспитатель: Ребята, скажите, чего много в фруктовом саду? (*фруктов*)

- Чего много на яблоне? (*яблок*).
- Чего много на грушевом дереве? (*груш*).
- Чего много на сливовом дереве? (*слив*).

Занятие 11 «Удивительный лес»

Наглядный материал: Картины леса, картинки с изображением насекомых, грибов, ягод, насекомых, зверей.

1, 2, 3, 4, 5 – хлопают в ладоши.

Всем нам хочется летать

В шар воздушный мы садимся – рисуем в воздухе шар.

И быстрее ветра мчимся –

Над полями, над лесами –

Городами и морями –

Где сейчас мы побываем? – разводим руки в стороны.

Приземлимся и узнаем – поднимаем руки вверх, хлопаем в ладоши.

Как хорошо в лесу, как вольно здесь дышится! Добрый лесной воздух дарит нам здоровье, хорошее настроение.

Здравствуй, лес, зеленый лес, полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою, ночью темной грозовой?

Что там шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай: ты же видишь – мы свои!

Воспитатель: Вы когда-нибудь бывали в лесу? Что вам там понравилось, запомнилось?

В лесу очень много деревьев, они стоят близко друг к другу. Их кроны соприкасаются. Напомню вам, что кроной дерева называется вся его разветвленная часть.

Лес – это дом для мхов и трав, грибов, кустарников и деревьев, птиц, зверей и насекомых.

Давайте вспомним, какие деревья и кустарники вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель:

Русская красавица

Стоит на поляне,

В зеленой кофточке,

В зеленом сарафане. (Береза).

Он растет и ввысь, и вширь,

Этот чудо-богатырь!

Сколько дубу силы

Земля подарила!

Руки-ветви распростер

И укрыл нас, как шатер.

Воспитатель: Молодцы ребята. А вы знаете, Что ученые называют лес природным сообществом. Ведь обитатели леса дружно живут бок о бок, сообща, помогая друг другу, будто соседи в большом многоэтажном доме. Послушайте стихотворение.

Прогулка в лес.

Хорошо в лесу зеленом!

Травы стелются ковром,

А резные листья кленов

Укрывают нас шатром.

Мы идем лесной тропею,

Смотрим мы по сторонам,

Пахнет травами и хвоей,

Блики бродят по стволам.

Мы зайдем в смолистый ельник-

Там и в жаркий полдень – тень,

Там заметим муравейник

И большой замшелый пенек.

Огонечки земляники

Зажигаются в траве,

Золотой волною блики

Пробегают по листве.

Скоро выйдем на опушку,

Сядем на упавший ствол

И послушаем кукушку,

Поглядим на танец пчел.

Воспитатель: Лес дает приют птицам и животным, а также насекомым.

Вспомните, какие птицы живут в лесах?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно! Синица и дятел, клест и снегирь, сорока и сова, кукушка и поползень, зяблик и другие. Птицы вьют в гуще зеленые ветви и трав гнезда,

выводят птенцов, находят здесь и корм: жуков, личинок, гусениц, семена трав, плоды и ягоды кустарников и деревьев. Лес очень гостеприимен к птицам, но и пернатые в долгу не остаются: они уничтожают вредителей леса.

Давайте вспомним, какие звери живут в лесу?

Ответы детей.

Да в лесу живет очень много зверей. Некоторые из них обитают в норах, другие облюбовали дупла, третьи прячутся под кустами. В норках и под корнями деревьев живут барсук, еж, лиса.

А кто прячется в дуплах деревьев?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, белочка, а еще- куница. Живет в лесах и множество насекомых. Есть среди них полезные и вредные. Пчелы, шмели, бабочки приносят лесным растениям пользу. Красные жучки с черными точечками на спинке – божьи коровки – тоже друзья леса. Они поедают портящих листья и стебли тлей. Крошки муравьи истребляют множество вредных насекомых.

А вредители леса – это Личинка майского жука и особо опасный жук короед. Но с личинками хорошо справляются медведи, лисицы, ежи. Они с удовольствием поедают майских жуков и жирных личинок.

А у дятла есть длинный, тонкий, гибкий язык проникающий в древесину – таким образом достает он скрытых врагов дерева – короеда, усача, заболотника. Вот потому и называют красавцев- дятлов лесными докторами.

А какие грибы вы знаете, ребята?

Ответы детей.

Воспитатель: Грибы – особые живые организмы. Эти жители леса тоже дружат с растениями и животными. Грибы помогают разлагаться остаткам пней, засохших веток, упавших на землю стволов и опавшей листвы. А полакомиться вкусными грибами любят многие лесные обитатели.

Леса красивы в любое время года: и весной, когда деревья окутаны легкой зеленой дымкой полу раскрывшихся листочков, и летом, когда глаз радуется сочная зелень густых крон, и осенью, когда румяный лес наряжается в

золотистые шелка, и зимой, когда он становится похож на беломраморный дворец.

Попробуйте отгадать загадку:

Зимой – в белом кафтане,

Весной – в зеленом сарафане,

Летом в платье цветном,

Осенью – в плаще золотом.

Занятие 12 «Погодные явления» осадки

Материалы и оборудование: Иллюстрации природных явлений (дождь, гроза, град, радуга), мяч.

-Воспитатель: Ребята какие погодные явления вы знаете? Роса, заря, туман, ветер, облака, солнце.

-Воспитатель: Сегодня мы поговорим о пасмурной, дождливой погоде и соответствующих ей природных явлениях. Дети, как вы думаете, почему идет дождь? (предположения детей) -Воспитатель обращается к прошлому опыту детей, вместе с детьми вспоминает, как образуются облака. Рассказа воспитателя. (сопровождается соответствующей иллюстрацией). На земле много океанов и морей, рек, озер, прудов, луж. Солнце нагревает воду. Она испаряется и поднимается от земли все выше и выше. Там, на высоте, всегда холодно. Капли собираются в облако. Ветер подхватывает облака и разносит их по свету. Облака плывут над землей, пока тяжелые капли, не в силах больше удерживаться, не прольются на землю дождем. Если капельки мелкие, дождь «моросит». Чаще всего морозящие дожди бывают осенью. Веселые ливни с крупными теплыми каплями выпадают весной и летом.

Физкультминутка «Дождик»

Дождик скачет по дорожке,

Как мальчишка озорной, *(Прыжки)*

Громко хлопает в ладоши

И от счастья сам не свой. *(Хлопки)*

Летний дождь – всегда веселый.

Он как друг хороший всем. *(Повороты, руки на поясе)*

Вот и тополь стал зеленый,

Будто новенький совсем. *(Руки вверх, наклоны влево – вправо)*

Как игрушки в магазине,

Чистые дома стоят. *(Повороты с отведенной в сторону рукой)*

Небосвод стал синий-синий.

В лужах «зайчики» блестят. *(Руки вверх, «фонарики»)*

- Воспитатель: В летнее время дожди часто сопровождаются грозами. Гроза – красивое, но опасное явление природы. Грозы происходят от того, что в одном месте воздух очень сильно нагрелся, а в другом, наоборот остыл. Там, где встретился влажный и теплый воздух с сухим и холодным, образовалась грозовая туча. В грозовой туче всегда возникают электрические разряды – молнии. Молнию мы видим на небе как зигзаг, который на миг пронзает воздух. Это особенно хорошо заметно, если гроза идет ночью. При вспышке молнии на этом месте от очень высокой температуры образуется пустота. И тотчас же эта пустота с грохотом заполняется воздухом – мы слышим гром. От грозы лучше спрятаться в надежном укрытии с крышей над головой, потому что при грозе поднимается ветер, а дождь такой силы, что зонтика становится мало. Нельзя прятаться под одиноким деревом в поле, потому что в него может попасть молния.

- Воспитатель: Был душный летний день. Неожиданно появилась черная туча. Засверкали грозные молнии, затрещал оглушительный гром, и хлынул ливень. Вдруг по земле заскакали крупные белые горошины. Их было так много, что через несколько минут земля побелела, как зимой. Как вы думаете, что это? (град). В жаркую погоду земля нагревается, и теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Чем сильнее нагревается воздух, тем выше он поднимается. Высоко над землей всегда холодно, морозно, даже летом. Поэтому пар тут же превратился в капли воды, а капли воды замерзли и стали маленькими льдинками. Они становятся такими тяжелыми, что, не в силах больше удерживаться в туче, падают на землю. Если льдинки тают, не долетев до земли, тогда идет не град, а дождь. Поэтому град всегда идет с дождем: одни льдинки растаяли по пути к земле, а другие, самые крупные, успели упасть на

землю. От града надо также, как и от грозы, прятаться в надежном укрытии с крышей над головой.

- Воспитатель: Но вот дождик почти закончился, уже из-за тучки проглядывает солнышко. Как вы думаете, что появляется на небе? (радуга) Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает красивая дуга. В старину верили, что она приносит счастье. А построили радугу солнечные лучи и дождевые капли. Лучи солнца проходят через дождевые капли, и на небе возникает необычная цветная дуга. Сколько цветов у радуги? (семь) Какие? (ответы детей)

Воспитатель: Закончим наше знакомство с природными явлениями стихотворением

Л. Дайнеко «Голубая планета»

Вот на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том доме светлом ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

Занятие 13 «Изучаем Цвета»

Наглядный материал: краски, альбом, кисточки.

Разминка.

Игра

«Колечки».

Кончик мизинца положить на кончик большого пальца - это маленькое колечко. Затем новое колечко: соприкасаются кончики безымянного и большого пальцев; среднего и большого и наконец - указательного и большого - это большое колечко. Все повторить на другой руке.

Игра «Цветные полоски».

Подготовьте каждому ребёнку набор цветных полосок из 8-10 цветов. Желательно чтобы там были все цвета радуги плюс чёрный, белый, серый и коричневый. Дети должны на ваш вопрос о цвете того или иного предмета показывать цветную полоску, а не отвечать словами. Постарайтесь стимулировать детей на как можно более быстрый ответ. Будьте и вы внимательны, на некоторые вопросы может быть несколько правильных ответов. Если дети их не знают, расскажите им об этом. Инструкция: «Посмотрите, какие я вам дам цветные полоски. Давайте поиграем, я буду называть какой-либо предмет, а вы будете полоской показывать какого цвета он, может быть. Будьте внимательны, показывать нужно быстро и правильно.

Какого цвета трава?

Какого цвета небо?

Какого цвета может быть солнце?

Какого цвета лепестки у ромашки?

Какого цвета не могут быть ёлки?

Если кошку зовут Ночка, как вы думаете какого цвета её шерсть?

Какого цвета может быть море?

Какого цвета могут быть цветы?

Какого цвета не бывают овощи?

Какого цвета может быть зайчик?

Игра «Подбери по цвету».

Цель: закреплять представления о шести цветах. Учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Ход игры: Дети, мы будем играть в игру. Правила игры такие: необходимо подобрать к каждой картинке набор карандашей соответствующих цветов.



Назовите, какие цвета вы выбрали к каждой картинке и почему.
Весёлая переменка. Ребята, сейчас я буду показывать вам разноцветные карточки. Когда покажу красную карточку – вы хлопайте в ладоши, синюю – шагайте на месте, зелёную – повороты вправо-влево. Итак, начнём.

Занятие 14 «Изучаем Цифры»

Наглядный материал: песочные часы, недописанные **цифры**, простой и цветные карандаши, лист бумаги с **цифрами** и буквами для раскрашивания.

цифры от 1 до 9, арифметические знаки ($=, +, -, <, >$)

- Добрый день, ребята, я очень рада видеть вас. Посмотрите, что у меня в руке? (конверт с письмом). Вам интересно узнать, от кого это письмо и что в нем

написано? (Да). Итак, давайте узнаем, кто же его нам написал (дети открывают конверт и читают письмо) : «Милые друзья пишет вам Маша! В этом году я пошла учиться в школу. В школе очень весело и интересно, но мне пока ещё очень трудно, потому что задают разные задания где нужно считать, а я не как не могу их решить и сильно путаюсь в заданиях. Миша конечно мне помогает но иногда я его так злю, что он мне посоветовал обратиться к вам за помощью, так как вы скоро пойдёте в школу учиться и наверняка много знаете. Мне очень нужна ваша помощь, обещаю быть послушной и прилежной ученицей. Крепко вас обнимаю, ваша шкодница Маша.

Воспитатель: Ну, что ребята поможем нашей Маше? (Да.)

- Давайте посмотрим, может в конверте ещё, что-то лежит? (Да, там лежат задания.)

Постановка Цели занятия, мотивация.

- И так первое задание, которое нам приготовила Маша: отгадайте загадку:

Проживают в этой книжке

Хитроумные братишки

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете. (Цифры.)

- Правильно это цифры, видимо наша Маша плохо их знает вот и не может сосчитать, и решить задания.

- Давайте подойдем к столу, где вас ждут разные геометрические фигуры.

- Сейчас мы с вами поделимся на четыре группы, первая группа будет считать треугольники и напишет ответ на листок, вторая ромбы, а третья группа кружки, четвертая – прямоугольники.

- Для начала мы вспомним правила работы в группах: (не выкрикивать, выслушивать мнения других, не перебивать).

- Ну а теперь вы можете приступать к заданию (дети выполняют задания, проверяются ответы детей :1 гр. 6 тр., 2 гр. 8 ром., 3 гр. 9 кр., 4 гр. 7 прям.)

- Молодцы, и с этим заданием вы справились.

- Давайте посмотрим задание № 2: Это большая карта, где изображен город чисел, они очень любят гулять по улицам, но случилась беда, некоторые из них

отправились гулять и заблудились в городе. Помогите им вернуться обратно домой:

4, 5, 6, 7, 9, 6, 7, 8, 10, 8, 7, 6, 4, 3, 1.

(Дети отвечают на вопросы с помощью карточек с цифрами.)

- Молодцы! Все числа вернули на свои места.

- Ребята, слышите, как цифры спорят между собой, каждая думает, что она первая. Давайте наведем порядок в этом городке, и расставим цифры от 1 до 10. Для этого нам нужно сесть за столы и выполнить задания на листочках работаем, соединяем точки по порядку.

- Молодцы! Давайте проверим. (Дети считают по порядку цифры.)

- Все правильно теперь можно отдохнуть:

Физкультминутка:

Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок-сосед.

На пенёк зайчата сели

И по пять морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок?

Сколько съедено морковок?

Если дети затрудняются, уточните, что каждый из зайчиков съел пять морковок, предложите посчитать морковки на рисунке.

- Ну, что ребята мы сами отдохнули, теперь приступим к третьему заданию, давайте посмотрим: это задание с счетными палочками, я приглашаю вас на коврик, давайте поделимся на две группы, одна группа подойдет к 1 столу, вторая ко 2 столу, вам нужно из счетных палочек выложить квадрат и прямоугольник. (Дети выполняют задания.)

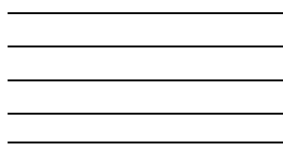
- Давайте проверим: Из скольких палочек выложили квадрат? (Из четырех.) Из скольких палочек выложили прямоугольники? (Из шести.)

- Молодцы, а теперь творческое задание выложите из палочек модели цифр. (Дети выполняют задания.)

Занятие 15 «Семь веселых звонких нот»

Занятие начинается со сказки.

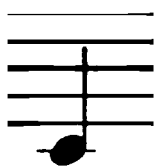
- В некотором царстве, в музыкальном государстве жили-были семь сестричек, семь нот. Построили они себе дворец из пяти этажей - пяти линеек и назвали его «Нотный стан» (Показать карточку с нарисованным нотным станом).



А запирали они свой дворец не простым ключом, а скрипичным.



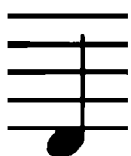
Старшая нота ДО была страшная гордячка. Не хотела она жить с другими сестричками, построила себе собственный домик недалеко от дворца.
(показ карточки)



До

Нота РЕ очень любила свою старшую сестру и никак не могла решить: с ней жить или с другими сестрами. Так и думает до сих пор.

(показ карточки)



ре

Остальные сестрички-ноты жили дружно. Нота МИ на первом этаже.

(показ карточки)



МИ

Нота ФА между первым и вторым этажами.

(показ карточки)



фа

Нота СОЛЬ на втором этаже. Она была не простая нота, а хранильница

Окончание приложения Т

скрипичного ключа. Его даже иногда называли «Ключ для ноты соль».

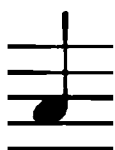
(показ карточки)



СОЛЬ

Нота ЛЯ жила между вторым и третьим этажами.

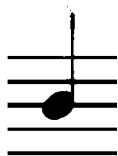
(показ карточки)



ЛЯ

А самая маленькая сестричка - нотка СИ выбрала себе третий этаж.

(показ карточки)



СИ

Вопросы для закрепления материала.

1. Как называется дворец сестричек-ноток? (Нотный стан)
2. Каким ключом запирали сестрички свой дворец? (Скрипичным или ключом ноты соль)
3. Где живет старшая сестра - нота ДО?
4. На каком этаже живет нота МИ? и т. д. (После каждого вопроса обязательно показать карточку)

Занятие 16 «В стране насекомых»

Демонстрационный материал:

- предметные картинки насекомые (бабочка, муха, пчела, кузнечик, муравей, паук, божья коровка, стрекоза и т. д.);
- разрезная картинка божьей коровки;
- дидактическая игра «Четвертый лишний»; «Летает, прыгает, ходит».

Дети входят в группу под звуки природы (поют птицы, насекомые жужжат и стрекочут) (Садятся на палас)

Воспитатель:

- Весна пришла, всех разбудила

Продолжение приложения У

От зимней спячки, холодов.

Душа проснулась и раскрылась

Весну встречать весь мир готов!

- Ребята, а вы рады приходу весны? (ответы детей). А кто еще в природе радуется весне?

С появлением первых листочков и цветов появляются и насекомые. А как вы думаете, кто из насекомых первым просыпается? (ответы детей)

- По научному календарю первыми просыпаются бабочки- веснянки, а вот по народным наблюдениям – мухи. А в какой сказке встречается муха?

Дети: - Муха-Цокотуха.

- Правильно. А кто написал эту сказку? (К.И. Чуковский)

Рассмотреть муху, части ее тела. Вред или пользу приносит? Чем питается?

А давайте вспомним, кто приходил к мухе в гости. Сейчас я вам буду говорить фразы из сказки, а вы продолжите.

-Приходила к мухе бабушка (пчела)

Мухе – Цокотухе (меду принесла)

Посмотрите на пчелу. Как вы думаете, это полезное насекомое или нет? Чем питается пчела? (Питается нектаром цветов). А где живут пчелы? (улей). Есть пчелы домашние, они живут в ульях, которые им делает человек. А есть пчелы дикие и живут они, как вы думаете где? (в лесу) И домик они себе делают в дупле на дереве. А где пчелы берут мед? (ответы детей). А какие еще насекомые похожи на пчелу? Шмель и оса.

- Молодцы! А какая это красавица приходила к мухе? (Бабочка). Какие части тела есть у бабочки? Чем питается бабочка? (Питается нектаром цветов). На нашей планете огромное количество разнообразных бабочек. Они очень красивые и им не нравится, когда их ловят и трогают, после этого они сильно болеют и даже погибают.

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Четвертый лишний»

Картинки с насекомыми и птицей, с насекомыми и цветами, с птицами и насекомым, с зимующими птицами и перелетной.

- Дети, скажите пожалуйста, смогли бы насекомые прожить без цветов? А цветы без насекомых? А птицы без насекомых? А насекомые без птиц?

Послушайте загадку.

Жук — жужжит, присев на ножки

Спинка — круглая, как ложка

Два крыла — в горошек

И летать, он — может. (Божья коровка)

Воспитатель предлагает детям собрать божью коровку из частей на паласе или за столом. Дети собирают и называют, из каких частей состоит она. (голова, спинка с крылышками, на которых чёрные пятна, шесть ног.). Посмотрите и сосчитайте, сколько точек на ее крылышках (семь). Такую бабочку называют семиточечная.

Чем же питается божья коровка? (Божья коровка спасает урожай, т. к. поедает тлю). А почему её так называли, божья коровка? Она что, даёт молоко? Просто во время опасности эти бабочки выделяют оранжевый сок и тем самым отпугивают своих врагов. А ещё их яркий красный цвет также отпугивает птиц и других насекомых.

Дети проходят на свои места

Воспитатель читает стихотворение.

- Чистота- здоровье леса, все зависит от него.

Муравей – хозяин леса, защитим давай его.

Рассмотрите внимательно муравья. Какие части тела есть у него? Как вы думаете, какую пользу приносит муравей? (Муравьи рыхлят и удобряют почву - питаются соком растений, гусеницами, нектаром цветов, злаковыми). Ещё их называют санитарями леса, потому что они очищают лес. А кому еще помогают муравьи? (птицам дроздам) А как? Они чистят им перышки своей кислотой. Какую кислоту выделяет муравей, которая используется в медицинских целях? (муравьиною) А как называют их дом? (муравейник).

- Давайте вспомним, кто спас муху? (комарик) Рассматривают комара. Чем питается, какую пользу приносят или вред, и кто из них самки или самцы кусаются?

-А от кого спас комарик муху? (от паука) Рассмотреть паука. Что отличает его от других насекомых (восемь ног и восемь глаз). Какую пользу приносит?

Рассказ воспитателя о разнообразии пауков.

А какие еще насекомые приходили к мухе? (дети называют насекомых, воспитатель показывает картинки - таракан, блоха, кузнечик, стрекоза и т.д.)

Вы сейчас увидели множество различных насекомых, что у них общего? (Голова, грудь, брюшко, шесть ног). По каким признакам можно определить, что

это насекомое? (У насекомых по три пары ног, три части тела: голова, грудь и брюшко.) У некоторых есть крылья, а есть еще и такие, которые умеют плавать и держаться на воде - это жук – плавунец и водомерка. Почему их так называют - НАСЕКОМЫЕ. От слов насечка, насекать. На брюшке видны поперечные полоски-насечки.

Занятие 17 «Завяжи шнурки»

Наглядный материал: Шнуровка «Транспорт», «Веселые зверята», «Пуговица»

Всем ребятам сложно

Обувь шнуровать.

Но научиться можно

И не горевать.

Пальчики шнуровка

Развивает ловко

Во дворе ребята

Станут приставать:

«Где ты научился

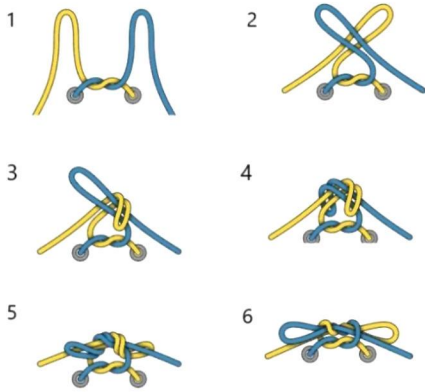
Так классно шнуровать?»

-Воспитатель показывает, как правильно **зашнуровать ботинок**, и просит ребенка зашнуровать так же второй ботинок. В ходе игры необходимо сначала показать вариант шнуровки и зашнуровать второй ботинок вместе с ребенком.

Начать шнуровать ботинок снизу вверх. Затем постепенно продевать шнурок в последующие колечки, которые располагаются последовательно друг за другом.

Можно в ходе шнуровки используются такие термины, как «*вниз*», «*вверх*», «*влево*», «*вправо*». Затем предлагает выполнить шнурование ребёнку.

Перекрестная шнуровка



Также известна как «Традиционная шнуровка» или «Шнуровка зигзагом».

Наверное, это самый обычный метод шнуровки ботинок и сапог. Шнурок перекрещивается сам с собой по всей высоте ботинка.

Техника

шнуровки:

нижние дырки и выводится

2. Концы пересекаются, а через отверстия.

3. Действия повторяются до
Воспитатель оказывает сопровождать работу «Весёлые шнурочки».

У меня в руках шнурочки
Очень хитрые браточки.

Скользкие, упрямые
Озорные самые!

4. Завязываем бантик на шнурках.

Ребята, давайте посмотрим, кто как справился с заданием (*проверка соблюдения последовательности выполнения действий*). Посмотрите внимательно на свою шнуровку.

- Красиво получилось? Аккуратно?

- Всё правильно, сделали?

- Дети, сегодня на занятии мы с вами научились шнуровать ботики.

- Вы сегодня молодцы!

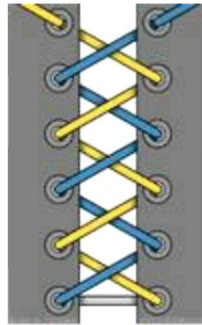
Занятие 18 «Алфавит»

Из чего состоят слова? Расскажите Маше. Из звуков.

На какие две группы делятся все звуки русского языка? На гласные и согласные.

Как произносятся гласные звуки? Легко, свободно, поются, тянутся.

Давайте назовём их. А, О, У, И, Ы, Э. Сколько их?



1. Шнурок пропускается через наружу с обоих концов.

затем пропускаются изнутри наружу

верхних отверстий.

индивидуальную помощь. Можно стихами:

А какие препятствия встречает воздух во рту, когда мы произносим согласные звуки?

Какие бывают согласные звуки? Твёрдые и мягкие.

Поиграем в игру «Ты мне – я тебе». Я «кидаю» вам твёрдый звук, вы мне назад «мягкий».

Каким цветом обозначаются гласные звуки? Согласные твёрдые? Согласные мягкие?

А сейчас приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах? Сначала назовите его, потом обозначьте фишкой.

Рак, гора, жара, радуга, жираф, раковина, парад, радость.

Липа, лёд, лист, олень, леска, телега, поляна.

Ваза, мимоза, берёза, гроза, зубной, музыка.

Маша любит разные игры. И предлагает поиграть в игру «Наоборот» (мячом).

Радостный – грустный, печальный.

Светлеть – темнеть.

Сухой – мокрый.

Тишина – шум.

Ясный – пасмурный.

Мёрзнуть – согреваться.

Игра «Четвёртый лишний»

Помидор, картофель, морковь, яблоко.

Ложка, вилка, нож, стул.

Осина, берёза, клён, одуванчик.

Андрей, Степан, Антон, Светлана.

Маша поняла, что ей предстоит в школе узнать очень многое и многому научиться. Давайте поблагодарим друг друга за сотрудничество и интересную работу.

Я прочитаю стихотворение, а вы, когда услышите слово «мальчики» или «девочки», должны хлопнуть в ладоши: сначала все мальчики, а затем все девочки. Итак, будьте внимательны.

Окончание приложения С

Прибежали, прибежали

Ёжики, ёжики.

Наковали, наковали

Ножики, ножики

Прибежали, прибежали

Зайчики, зайчики

Хлопнем дружно,

Хлопнем вместе

Девочки!

Мальчики!

А теперь все вместе: и мальчики, и девочки. Аплодисменты!!!

Занятие 19 «Верх - низ, на- под, справа- слева»

Цель: развивать ориентировку в пространстве, внимание, правильное употребление предлогов «на» и «под».

Игровой материал и наглядные пособия: фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: дерево, птица, солнце, цветок, еж, зайчик, домик, груши, травка.

Описание: предложить ребенку составить картинку на фланелеграфе, комментируя: «Птицу надо посадить на дерево, а ежа - под дерево. Солнышко у нас на небе, значит, его надо прикрепить наверху, а цветок - на земле, значит, внизу, под солнцем».

Занятие 20 «Веселый осьминог»

Описание: осьминожек потерял свои присоски, давайте поможем ему собрать их. На каждой щупальце определенное количество. Рядом с цифрой выкладываем её числовое значение кружочками. Будьте внимательны!

Занятие 21 «Собери звёзды»

Описание: выкладываем числовое значение звездами.

«Составь задачу»

Описание: в гараже стояло 5 автомобилей, 2 уехали. Сколько осталось? (В игру можно вводить и другие предметы, животных).

Занятие 22 «Наглядное моделирование»

Из-за леса, из-за гор
 Едет дедушка Егор
 Сам на лошадке,
 Жена на коровке,
 Дети на телятках,
 Внуки на собачках.

«Сказки»

Цель: развивать речь, слуховое восприятие, формировать умение соотносить вербальную и визуальную информацию.

Описание: предлагаю поиграть в сказку на новый лад. Дети выбирают себе персонажей и атрибуты. Прикрепляют их по тексту к фланелеграфу и проговаривают слова.

КОЛОБОК

Распекала как-то Бабка Колобка:

-Сколько раз я тебе говорила: когда гуляешь, со двора не выкатывайся - время разбойное, мало ли что с тобой может случиться!

Не послушался Колобок Бабку: двор маленький - кататься негде, он и выкатился на улицу. А там - Заяц! Будто только его и дожидается.

-Хочешь морковку? - говорит и облизывается.

-Не нужна мне твоя морковка! - сказал Колобок и покатился дальше, напевая:

-Я от Бабки ушел,

Я от Зайца ушел,

От кого хочешь - уйду!

Видит: Медведь под кустиком сидит малину ест:

-Хочешь малинки? - и смеётся.

-Не нужна мне твоя малина! - сказал Колобок и покатился дальше, напевая:

-Я от Бабки ушел,

Я от Зайца ушел,

Я от Медведя ушел,

От кого хочешь - уйду!

Выкатился он на перекресток, а там - Лиса! На мотоцикле сидит и говорит:

-Хочешь, прокачу с ветерком! - и хитро так улыбается. У Колобка аж дух захватило от такого предложения! В это время откуда ни возьмись - полицейская машина! Увидела ее Лиса, нажала на педали мотоцикла - и была такова! Подошел к Колобку полицейский и говорит: -Разве ты не знаешь из сказки, чем для тебя могла бы закончиться встреча с Лисой? Садись-ка лучше в машину, отвезем тебя к Бабке. Вот до чего мог докатиться Колобок!

Сказка «Варежка»

Цель: формировать умение добывать знания самому и оперировать ими. Развивать логическое мышление, речь.

Описание: Рассказывание сказки, используя предметы –заместители

Занятие 23 «Мир эмоций»

Цель: учить детей распознавать **эмоции** (*радость, грусть, страх, злость*) по мимике; изображать эти **эмоции**. **Развивать эмоциональный интеллект.**

Из набора деталей (овал лица, носы, уши, глаза, брови, прически) дети складывают определенную эмоцию. В зависимости от задания ход игры может варьироваться. Например, определить и назвать уже сложенную эмоцию, или составить определённую эмоцию самому, или исправить ошибки, чтобы сложенная эмоция соответствовала заданной. Также можно привести ребенку ситуацию и обсудить с ним, какую эмоцию в это время испытывает герой.

Занятие 24 «Сочини историю»

Цель: развивать коммуникацию, умение взаимодействовать в коллективе.

Из предложенных персонажей (фигурки животных, людей) дети по очереди придумывают предложения, чтобы получилась связная история.

«В гараже»

На фланелеграфе размещены два гаража: справа для автобусов, слева для автомобилей. Детей просят правильно разместить транспорт.

«Разложи по цвету».

- Дети, кто помогает машинам правильно соблюдать правила дорожного движения? (светофор).

- Какие цвета есть у светофора? (красный, желтый, зеленый).

Разложите цветные кружки в окошки светофора: внизу – зеленый, вверху – красный, желтый – посередине.

Занятие 25 «Уроки с Машей».

- Добрый день, ребята! Сегодня у нас будет необычное и интересное занятие. К нам в гости снова придёт будущая первоклассница Маша.

- А вот и наша героиня. (Воспитатель показывает куклу Машу).

Вместе с Машей мы узнали много нового. Давайте вспомним, какие правила безопасности мы изучили? (Закрепление правил безопасности)

Вместе с Машей мы изучали цвета, цифры, алфавит.

Интерактивная игра с применением фланелеграфа «Уроки с Машей»

Индивидуальная карта прохождения маршрута

Ф.И.О. _____ г.р.



Дата начала прохождения

Этап	Дата	Содержание деятельности	Примечание
Шаг 1			Пример: Проведено дополнительное мероприятие на тему (сложения), (безопасность в быту) и т.д.
Шаг 2			
Шаг 3			
Шаг 4			

Жетоны настроения

Ребенок и воспитатель оценивают работу.

Смайлики

<p>Было интересно и легко</p> 	<p>Было интересно, но некоторые задания вызвали затруднения</p> 	<p>Мне было грустно! Я не смог выполнить задания</p> 
--	---	---

Диагностики дошкольника и школьника

Ф.И.О. Дата рождени я	Характеристики навыков	Первичная Диагностика	На конец реабилитационного периода
1.	Работоспособность		
	Быстро включается в работу, хорошая и длительная работоспособность без контроля взрослого.	5	5
	Работоспособность хорошая, под контролем взрослого быстро включается и длительно сохраняется.	4	4
	Работоспособность средняя, поддерживается при помощи взрослого.	3	3
	Работоспособность снижена. Без помощи взрослого работать не может. Быстро устает.	2	2
	Работоспособность низкая. С трудом сохраняется при помощи взрослого. Крайне быстро устает.	1	1
2.	Умственное развитие		
	Различает основные цвета и оттенки цветов, знает все буквы и цифры.	5	5
	Знает почти все цвета, буквы, цифры.	4	4
	Может назвать некоторые цвета, буквы, цифры.	3	3
	Может назвать некоторые основные цвета, буквы, цифры.	2	2
	Не различает цвета, не знает буквы и цифры.	1	1
3.	Развитие речи		
	Речь соответствует возрастной норме.	5	5
	Речь ребенка внятна, понятна, как в отдельных словах, так и в диалоге, но затрудняется в пересказе текста. Произносит все звуки.	4	4
	Внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме «Р», «Л».	3	3
	Речь внятна, произносит все звуки кроме шипящих.	2	2
	Речь невнятна, непонятна.	1	1
4.	Познавательная деятельность		
	Настойчив (а) в получении информации, умений и навыков в различных областях знаний	5	5
	Самостоятельно проявляет интерес к интересующим областям знаний.	4	4
	Познавательный интерес неустойчивый, быстро угасает, отсутствует желание узнать новое.	3	3

	Познавательный интерес неустойчивый, даже под контролем взрослого часто и быстро угасает, отсутствует желание узнать новое.	2	2
	Познавательный интерес отсутствует, ребенку ничего не интересно.	1	1
5.	Развитие представлений об окружающем мире		
	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).	5	5
	Достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем.	4	4
	Окружающим интересуется, но редко.	3	3
	Минимум знаний об окружающем.	2	2
	Не соответствует возрастной норме.	1	1
6.	Усвоение социальных норм и правил		
	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми.	5	5
	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами. Сдерживает агрессивные реакции. Справедливо распределяет роли, помогает друзьям.	4	4
	Ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.)	3	3
	Навыки частично сформированы. Применяет их с нежеланием. Стремится их не выполнять, даже под строгим контролем взрослого.	2	2
	Навыки не сформированы.	1	1
7.	Самообслуживающий труд		
	Выполняет самостоятельно, добросовестно, без напоминаний. Навыки самообслуживающего труда сформированы хорошо.	5	5
	Навыки сформированы. Выполняет добросовестно, после неоднократных напоминаний.	4	4
	Навыки сформированы слабо. Выполняет только под контролем взрослого и с его помощью.	3	3
	Навыки не сформированы. Нужна помощь взрослого и обучение приемам самообслуживающего труда.	2	2
	Навыки умения отсутствуют.	1	1

Критерии эффективности реабилитационной работы с несовершеннолетним

- 5- высокий уровень развития
- 4- хороший уровень развития
- 3- средний уровень развития
- 2- низкий уровень развития
- 1- очень низкий уровень развития

Заключение по результатам первичной диагностики _____

Заключение на конец реабилитационного периода _____
