

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Советский районный социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»

Рассмотрено на Методическом совете  
БУ «Советский районный  
центр для несовершеннолетних»:

«8» февраля 2024 г., протокол № 2

Утверждено:

Директор

БУ «Советский районный  
социально-реаб.  
центр для несовершеннолетних»  
А. Емелина  
«8» февраля 2024 г., протокол № 2



Программа социально-педагогической реабилитации  
несовершеннолетних, испытывающих трудности в социальной  
адаптации посредством интерактивных трансформационных  
технологий тактильно – развивающей среды с элементами полного  
предметно-пространственного погружения

Авторы:

Вихарева Лидия Александровна,

специалист по социальной реабилитации

Самоволик Вероника Сергеевна,

методист

г.п. Пионерский, 2024 г.

**Содержание**

I	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
II	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2.1.	Актуальность программы	6
2.2.	Цель программы	7
2.3.	Задачи программы	8
2.4.	Направленность программы	8
2.5.	Место, этапы и сроки реализации программы	11
2.6.	Количество и целевая группа участников программы	11
2.7.	Формы и методы работы	11
2.8.	Результаты и способы их измерения	14
III	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ	15
IV	РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ	17
4.1.	Кадровые ресурсы	17
4.2.	Материально-технические ресурсы	18
4.3.	Информационные ресурсы	19
4.4.	Методические ресурсы	19
V	УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ	20
VI	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20
VII	ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
VIII	РЕКОМЕНДАЦИИ	22
IX	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23
X	ПРИЛОЖЕНИЯ	26

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование программы	Программа социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, испытывающих трудности в социальной адаптации посредством интерактивных трансформационных технологий тактильно – развивающей среды с элементами полного предметно-пространственного погружения
2.	Направленность программы	Социально-педагогическая
3.	Наименование учреждения, реализующего программу	Бюджетное учреждение Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», 628250, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Советский район, г.п. Пионерский, ул. Заводская, д.2. 8 (34675) 7-89-59 <a href="http://www.совцентр.рф">http://www.совцентр.рф</a> E-mail: srcn@admhmao.ru
4.	Ф.И.О. автора(ов)/ автора(ов)- составителя(ей) с указанием должностей	Вихарева Лидия Александровна, специалист по социальной реабилитации Самоволик Вероника Сергеевна, методист
5.	Должности исполнителей, реализующих программу	Заведующий отделением-1 Социальный педагог-1 Специалист по социальной реабилитации - 1 Инструктор по труду-2 Психолог -1 Логопед – 1 Ассистент по оказанию технической помощи-5
6.	Цель	Создание условий для устойчивой реализации адаптивных возможностей несовершеннолетних, испытывающих трудности в социальной адаптации посредством интерактивных трансформационных технологий тактильно – развивающей среды с элементами полного предметно-пространственного погружения
7.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизировать реабилитационное пространство как объект эффективного социального взаимодействия.</li> <li>2. Внедрить тактильно-развивающую среду с элементами полного предметно-пространственного погружения.</li> <li>3. Формировать позитивную картину мира и адекватные базисные представления об окружающем мире и человеке.</li> <li>4. Формировать социальный интеллект несовершеннолетних посредством обогащения стандартов социального взаимодействия.</li> <li>5. Развить познавательные способности и интересы несовершеннолетних, детскую любознательность и исследовательскую активность.</li> </ol>

		6. Выработать личностные качества и социальные умения для здорового и успешного функционирования в обществе.
8.	Целевая группа, в том числе количественный и возрастной составы	Воспитанники стационарного отделения социальной реабилитации, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, в возрасте 3-11 лет. Родители (законные представители)
9.	Актуальность и социальная значимость программы	Программа разработана как одна из мер социально-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в социальной адаптации, направленная на идентификацию, персонализацию ЗУНОв для успешной интеграции в единое целое элементов идентичности личности, в той или иной степени сформированных ранее, развитие и усиление «Я-концепции» несовершеннолетнего, формирование жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного решения возникающих проблем адекватными, конструктивными способами и гармоничного взаимодействия в социуме
10.	Основная идея	Социально-педагогическая реабилитация посредством интерактивных трансформационных технологий тактильно – развивающей среды с элементами полного предметно-пространственного погружения, основанная на принципе «все, что окружает меня – должно развивать». Применение интерактивных трансформационных технологий стимулирует социальную активность несовершеннолетних корректируя/развивая социальный интеллект для здорового и успешного функционирования в обществе
11.	Уникальность программы	Разнообразие и последовательность применяемых технологий позволяет в сжатые сроки погрузить несовершеннолетнего в значимый для него сюжетный и игровой материал, «позитивно направленную» коррекционно-развивающую предметно-пространственную среду, через погружение в трансформационно- практическую деятельность
12.	Сроки (этапы) реализации	Организационный этап: 7 дней (период адаптации несовершеннолетнего). Основной (практический) этап: 1 месяц. Аналитический этап: 3 дня
13.	Результаты	1. Расширение ролевого поля несовершеннолетнего. 2. Достижение оптимального уровня независимого функционирования в обществе. 3. Повышение уровня социальной адаптации несовершеннолетних. 4. Повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей). 5. Повышение уровня познавательных мотиваций.

		<p>6. Рост позитивных изменений в поведении ребенка, его взаимоотношениях с окружающими людьми.</p> <p>7. Умение владеть эмоциями, справляться со стрессовыми ситуациями, тревожностью, избегать конфликтов</p>
14.	Эффективность реализации	<p>Качественные показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие устойчивых позитивных изменений поведения несовершеннолетних, участвующих в программе.</li> <li>2. Степень участия каждого ребенка в жизни коллектива.</li> <li>3. Уровень формирования навыков общения и эмоционального интеллекта в целом у несовершеннолетних.</li> <li>4. Проявление стойкого общего интереса, взаимопонимания и взаимоуважения.</li> <li>5. Степень адаптации детей в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей.</li> </ol> <p>Количественные показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество несовершеннолетних, вовлеченных в проведение мероприятий – 10 человек.</li> <li>2. Степень включенности каждого участника программы – не менее 90 %.</li> <li>3. Наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям – не менее 90 % участников программы.</li> <li>4. Появление положительной динамики в развитии эмоционального интеллекта – не менее 90 % участников программы.</li> <li>5. Улучшение психоэмоционального здоровья – не менее 90 % участников программы.</li> <li>6. Наличие положительных отзывов – 100%.</li> <li>7. Удовлетворенность несовершеннолетних и их законных представителей результатами реализации программы – 100%</li> </ol>
15.	Рекомендации для учреждений, желающих реализовать данную программу	<p>Данная программа может быть использована учреждениями социального обслуживания и адаптирована к работе с несовершеннолетними, в том числе в других субъектах Российской Федерации за счет текущего финансирования. Дополнительных финансовых и материальных затрат не требует</p>

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1. Актуальность программы

Социальная адаптация несовершеннолетних является одной из актуальных проблем, так как ребенок любого возраста сталкивается с социальными проблемами, которые деформируют его личность и не всегда может справиться самостоятельно.

Причин, по которым несовершеннолетний может испытывать трудности в социальной адаптации, немало, к основным можно отнести: низкую самооценку, повышенную тревожность, социальный статус, особенности воспитания в семье, личностные особенности несовершеннолетнего. Как правило, дети, имеющие трудности в социальной адаптации, не имеют доверия к окружающему миру, слабо владеют нормами и правилами социально приемлемого поведения, базовыми социально-нравственными ценностями.

У детей с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой адаптационный процесс проходит намного дольше, чем у сверстников, чаще всего вызывая ряд нарушений в развитии других психических функций.

Способность адаптироваться к социуму и эффективно действовать в нем зависит от многих особенностей человека. Безусловно, это и интеллект, и темперамент, и коммуникативные склонности, и внешность и многое другое. Некоторые из этих особенностей неизменны, как, например, темперамент. Но есть и те, которые можно развивать, что, возможно, будет способствовать построению конструктивных отношений с окружающим миром.

Относительно данного вопроса представляют интерес интеллектуальные способности человека, а именно те из них, которые обеспечивают понимание людей и социальных ситуаций. Эти способности определены в психологии как социальный интеллект.

Термин социальный интеллект был введен для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях». Социальный интеллект представляет собой способность адекватно понимать поступки и действия людей, обеспечивающую гладкость во взаимоотношениях с ними.

Социальный интеллект включает следующие аспекты:

- умение предвидеть последствия поведения, предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации;
- способность правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям;
- уровень речевой экспрессии (чувствительность к характеру и оттенкам речи);
- способность анализировать сложные ситуации взаимодействия людей, находить причины определённого поведения.

На опыте «проживания» своих чувств, наблюдения за своей реакцией, ребенок учится понимать чувства других людей. Понимание других, в первую очередь, способствует развитию компетентности в общении – способности находить общий язык, устанавливать и поддерживать контакты. Развивается способность к эмпатии. Принятие чужих чувств, осознанное сопереживание и сочувствие способствует формированию тесной внутренней связи с родными и друзьями, и является неизменной частью успешной адаптации в социуме.

Понимание чувств других необходимо для формирования ответственности, ведь оно позволяет прогнозировать последствие своих действий – как для окружающих, так и для самого себя.

## **2.2. Цель программы**

Создание условий для устойчивой реализации адаптивных возможностей несовершеннолетних, испытывающих трудности в социальной адаптации посредством интерактивных трансформационных

технологий тактильно – развивающей среды с элементами полного предметно-пространственного погружения.

### 2.3. Задачи программы

1. Оптимизировать реабилитационное пространство как объект эффективного социального взаимодействия.
2. Внедрить тактильно-развивающую среду с элементами полного предметно-пространственного погружения.
3. Формировать позитивную картину мира и адекватные базисные представления об окружающем мире и человеке.
4. Формировать социальный интеллект несовершеннолетних посредством обогащения стандартов социального взаимодействия.
5. Развить познавательные способности и интересы несовершеннолетних, детскую любознательность и исследовательскую активность.
6. Выработать личностные качества и социальные умения для здорового и успешного функционирования в обществе.

### 2.4. Направленность программы

Программа реализуется по четырем направлениям:

Рис. 1 «Направления деятельности»

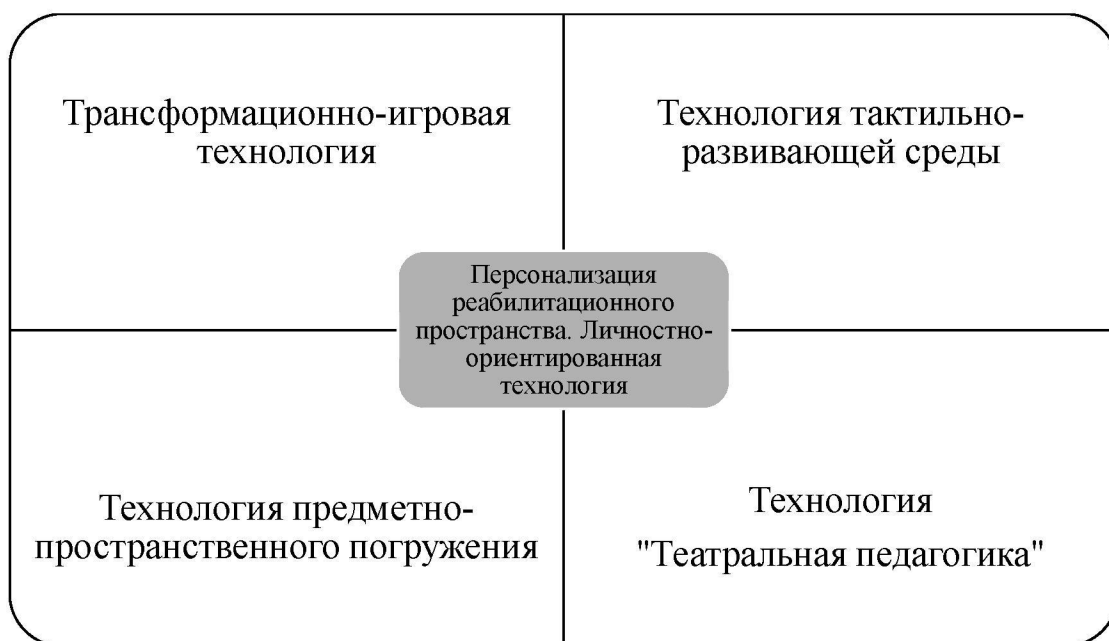




Таблица 1 «Направления деятельности и их содержание»

№ п/п	Направления деятельности	Задачи	Содержание
1.	Трансформационно-игровая технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать элементарные математические представления.</li> <li>- Сформировать основы безопасности.</li> <li>- Познакомить с окружающим, предметным и социальным миром.</li> <li>- Развить речевые навыки, навыки межличностного общения</li> </ul>	Интерактивная игра-фланелеграф с элементами бизборда «С Машей к успеху»
2.	Технология тактильно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с окружающим, предметным и социальным миром.</li> <li>- Развить речевые навыки, навыки межличностного общения.</li> <li>- Развить мелкую моторику.</li> <li>- Сформировать и развить сенсорные способности несовершеннолетних (ощущения, восприятия представления) жизни посредством интерактивных трансформационных технологий</li> </ul>	Бизиборды, фланелеграфы, мелованные доски. Комната песочной терапии. Сенсорно-динамический зал с набором специальных инструментов для развития сенсорной интеграции «Дом совы». Виртуальный тренажер «3Д город, 3Д квартира»
	Технология предметно-пространственного погружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать и развить сенсорные способности несовершеннолетних (ощущения, восприятия представления) жизни посредством интерактивных трансформационных технологий.</li> <li>- Познакомить с окружающим, предметным и социальным миром</li> </ul>	Сюжетно-ролевые игры. Комната интерактивного развивающего досуга. Сенсорная комната
4.	Технология «Театральная педагогика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепить нравственно-психологический потенциал, высокую культуру общения и взаимоотношения в коллективе.</li> <li>- Развить мелкую моторику.</li> <li>- Совершенствовать навыки общения, понимать</li> </ul>	Кукольный театр. Громкие чтения «Бабушкины сказки» (технология Наставничество). Эмоджи театр. Пальчиковый театр. Игровой стрейтчинг

		эмоциональное состояние другого человека, выражать свое настроение. – Формировать творческие способности детей.	
--	--	--	--

Программа реализуется специалистами БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» в условиях стационарного отделения социальной реабилитации.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних с позиционированием индивидуальных психолого-педагогических характеристик, индивидуального мировоззрения и, прежде всего, индивидуального субъективного опыта.

Программа разработана как одна из мер социально-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в социальной адаптации, направленная на идентификацию, персонализацию ЗУНОв для успешной интеграции в единое целое элементов идентичности личности, в той или иной степени сформированных ранее, развитие и усиление «Я-концепции» несовершеннолетнего, формирование жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного решения возникающих проблем адекватными, конструктивными способами и гармоничного взаимодействия в социуме

Важной составляющей современного реабилитационного процесса является создание интерактивной среды, позволяющей существенно расширить возможности ребенка.

Реабилитационная работа с помощью тактильно-развивающей среды основана на принципе «все, что окружает меня – должно развивать». Интерактивные средства призваны вдохновить и призвать несовершеннолетнего к стремлению овладеть новыми навыками, усилить мотивацию ребенка, позволить моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды. При этом происходит усиление

результата реабилитации вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

Применение интерактивных трансформационных технологий стимулирует социальную активность несовершеннолетних, раскрывает способности для самого несовершеннолетнего и тем самым способствует повышению его самооценки, личностного престижа и является важным условием подготовки ребенка к будущей самостоятельной жизни и деятельности, социализации в обществе.

### **2.5. Место, этапы и сроки реализации программы**

Программа реализуется на территории БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних», Советский район, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, в условиях стационарного отделения социальной реабилитации.

Этапы и сроки реализации.

1. Организационный этап: 7 дней (период адаптации несовершеннолетнего).
2. Основной (практический) этап: 1 месяц.
3. Аналитический этап: 3 дня.

### **2.6. Количество и целевая группа участников программы**

Целевая группа: воспитанники стационарного отделения социальной реабилитации, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, в возрасте 3-11 лет.

В программе примут участие 10 несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в возрасте 3-11 лет.

### **2.7. Формы и методы работы**

Формы и методы воспитательного воздействия нацелены на максимальное усвоение полученной информации через основной вид возрастной деятельности несовершеннолетних.

Формы работы

- Индивидуальный.

- Групповой.

- Массовый.

Методы работы

- Наглядный.

- Технический.

- Графический.

- Словесный.

- Информационно-иллюстративный.

- Наблюдение.

- Беседа.

- Поручение.

- Викторина.

- Конкурс.

- Действенно-практический.

С использованием

- Метод положительного примера.

- Метод развивающего диалога.

- Метод содействия и сотворчества.

- Метод мотивирования и приобщения к действию.

- Метод интерактивного обучения (занятие в тренинговом режиме, социально-ролевой тренинг, образно-ролевая игра, коммуникативная игра, имитационная игра, сюжетная игра, операционная игра, организационно-деятельностная игра, проигрывание ситуаций).

- Метод коллективно-творческого воспитания.

- Метод игры.

- Метод перестройки мотивационной сферы и самосознания (прием убеждения, переубеждения, направленный на объектное

переосмысление достоинств и недостатков, переориентировку самосознания).

- Метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения.
- Метод театрализации.

В основе концепции программы – эффективно построенная интерактивная развивающая система, направленная на создание условий для устойчивой реализации адаптивных возможностей несовершеннолетних, испытывающих трудности в социальной адаптации, активизацию внутреннего ресурсного потенциала воспитанников через включение его в различные виды деятельности.

Концепция основана на следующих идеях:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский).
- Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский).

Основопологающим является выявление самооценности, индивидуальности, уникальности каждого ребенка.

Поэтому целеполагание и содержательное наполнение программы осуществляется исходя из вышеназванных стратегических ориентиров.

Основными положениями данной программы является соблюдение следующих принципов:

- Принцип самореализации детей: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

– Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой.

– Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

– Принцип гуманизации отношений: построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

– Принцип дифференциации воспитания: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

– Принцип сопричастности: «этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне».

– Принцип личной ответственности: «я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы».

– Принцип уважения и доверия.

– Принцип безопасности.

## **2.8. Результаты и способы их измерения**

Ожидаемые результаты программы:

- Расширение ролевого поля несовершеннолетнего.
- Достижение оптимального уровня независимого функционирования в обществе.
- Повышение уровня социальной адаптации несовершеннолетних.
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).

- Повышение уровня познавательных мотиваций.
- Рост позитивных изменений в поведении ребенка, его взаимоотношениях с окружающими людьми.
- Умение владеть эмоциями, справляться со стрессовыми ситуациями, тревожностью, избегать конфликтов.

Таблица 2 «Мероприятия по осуществлению контроля качества реализации программы»

№ п/п	Критерий	Способ	Срок проведения	Ответственные
1.	Оценка настроения ребенка, его эмоционального состояния	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Специалист по социальной реабилитации
2.	Анализ ребёнком собственного состояния, переживаний, мыслей по завершении деятельности	Рефлексия дня	Ежедневно	Специалист по социальной реабилитации
3.	Анализ качества, удовлетворенности предоставленными услугами	Итоговое анкетирование родителей (законных представителей), отзывы на официальном сайте учреждения, отзывы на официальном сайте для размещения информации о государственных учреждениях Базгов	Окончание реализации программы	Специалист по социальной реабилитации

### III. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Мероприятия программы реализуются по трём этапам.

*1 этап – организационный*

Таблица 3 «Организационный этап»

Название этапа	Целевое назначение	Сроки	Мероприятия
Организационный	Организационно-методическое оснащение	7 дней	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация условий для реализации программы.</li> <li>– Создание материально-технической и методической базы для реализации программы.</li> <li>– Сбор предварительной информации;</li> <li>– Выявление уровня трудностей социальной адаптации;</li> <li>– Составление индивидуальных программ реабилитации детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</li> <li>– Инструктивное совещание в рамках реализации механизма совместной деятельности в условиях социального партнерства</li> </ul>

*2 этап – основной (практический)*

Таблица 4 «Основной этап»

Название этапа	Целевое назначение	Сроки	Мероприятия
Основной (практический)	Реализация мероприятий программы	1 месяц	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация основных принципов и задач программы.</li> <li>– Погружение в интеракцию.</li> <li>– Реализация технологий.</li> <li>– Вводная, итоговая диагностика.</li> <li>– Мониторинг по результатам диагностики.</li> <li>– Итоговый контроль, анализ эффективности реализации программы</li> </ul>



			(при необходимости внесение изменений)
--	--	--	--

3 этап – аналитический

Таблица 5 «Аналитический этап»

Название этапа	Целевое назначение	Сроки	Мероприятия
Аналитический	Подведение итогов и анализ результатов реализации проекта	7 дней	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развернутый анализ результатов реализации программы.</li> <li>– Организация анализа работы с детьми по итогам программы.</li> <li>– Общий анализ всех уровней программы.</li> <li>– Обобщение опыта и результатов работы.</li> <li>– Публикация в СМИ, размещение информации на официальном сайте учреждения, на официальных страницах в социальных сетях.</li> <li>– Составление аналитического отчета и определение перспектив развития программы.</li> <li>– Выпуск методической литературы по основным направлениям программы</li> </ul>

#### IV. РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы сформированы все необходимые кадровые, материально-технические, информационные и методические ресурсы.

Программа реализуется за счет текущего финансирования.

##### 4.1. Кадровые ресурсы

Реализация программы предусматривает координированное взаимодействие со специалистами разного профиля.

Таблица 6 «Кадровые ресурсы»

№ п/п	Должность	Кол-во штатных единиц	Функции
1.	Заведующий отделением	1	Организация и контроль деятельности
2.	Специалист по социальной реабилитации	2	Проведение тематических занятий и встреч. Проведение инструктажей с воспитанниками.
3.	Социальный педагог	1	Проведение мероприятий по функционированию безопасной и психологически комфортной воспитательно-реабилитационной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия, позитивного психологического климата в группе и условий доброжелательных отношений, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
4.	Психолог	1	Проведение занятий, направленных на укрепление психологического здоровья несовершеннолетних
5.	Ассистент по оказанию технической помощи	5	Проведение повседневной работы по эффективному и культурному обслуживанию несовершеннолетних, созданию комфортных условий проживания воспитанников в группе, оказание помощи несовершеннолетним в соблюдении санитарно-гигиенических требований
6.	Инструктор по труду	1	Проведение мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, мастер-классов, практикумов
7.	Логопед	1	Проведение занятий, направленных на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии у воспитанников. Диагностика воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития

#### 4.2. Материально-технические ресурсы

– Сенсорная комната.

- Комната песочной терапии.
- Тренажёрный/спортивный зал.
- Комната интерактивного досуга.
- Творческие ремесленные мастерские.
- Интерактивная игра-фланелеграф с элементами бизборда «С Машей к успеху».
- Сенсорно-динамический зал с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции «Дом совы».
- Виртуальный тренажер «3Д город, 3 Дквартира».
- Бизиборды, фланелеграфы, мелованные доски.
- Оборудование для кукольного театра.
- Канцелярские товары.

### 4.3. Информационные ресурсы

Таблица 7 «Информационные ресурсы»

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители
1.	Блогинг	Специалист по социальной реабилитации Методист
2.	Разработка методических рекомендаций, памяток, флаеров	

### 4.4. Методические ресурсы

Таблица 8 «Методические ресурсы»

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители
1.	Подбор и систематизация методической литературы	Специалист по социальной реабилитации Ассистент по оказанию технической помощи Методист
2.	Разработка сценариев мероприятий	Специалист по социальной реабилитации
3.	Разработка и распространение флаеров, буклетов	Специалист по социальной реабилитации

		Методист
--	--	----------

## V. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Общий контроль и управление реализации программы осуществляет заместитель директора.

Контроль за ходом реализации программы осуществляет заведующий отделением, который обеспечивает реализацию программы и производит контроль и оценку реализации этапов программы (отслеживание сроков реализации и выполнение этапов программы, плана мероприятий и межведомственного взаимодействия)

В ходе реализации программы осуществляется текущий контроль – выполнение всех требований (методических) при проведении занятий, игр, мероприятий, четкое соблюдение плана мероприятий. По окончании основного этапа происходит комплексная оценка результатов, насколько конечный результат совпадает с ожидаемым результатом.

Рис. 2 «Схема управления программой»



## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 9 «Фонд оценочных средств»

№	Инструментарий	Форма
1.	Сюжетно-ролевые игры для детей	Методическое пособие
2.	Игры для стендового и индивидуальных фланелеграфов	Методическое пособие
3	Анкета для получателей социальных услуг (родителей (законных представителей)) удовлетворенности качеством предоставления социальных услуг	Анкетирование
4	Методика «Цветограмма»	Тест

## VII. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации программы проводится на основе разработанных количественных и качественных показателей в соответствии с поставленными задачами.

### Качественные показатели

1. Наличие устойчивых позитивных изменений поведения несовершеннолетних, участвующих в программе.
2. Степень участия каждого ребенка в жизни коллектива.
3. Уровень формирования навыков общения и эмоционального интеллекта в целом у несовершеннолетних.
4. Проявление стойкого общего интереса, взаимопонимания и взаимоуважения.
5. Степень адаптации детей в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей.

### Количественные показатели

1. Количество несовершеннолетних, вовлеченных в проведение мероприятий – 10 человек.
2. Степень включенности каждого участника программы – не менее 90 %.
3. Наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям – не менее 90 % участников программы.
4. Появление положительной динамики в развитии эмоционального интеллекта – не менее 90 % участников программы.

5. Улучшение психоэмоционального здоровья – не менее 90 % участников программы.
6. Наличие положительных отзывов – 100%.
7. Удовлетворенность несовершеннолетних и их законных представителей результатами реализации программы – 100%

#### **VIII. РЕКОМЕНДАЦИИ**

Данная программа может быть использована учреждениями социального обслуживания и адаптирована к работе с несовершеннолетними, в том числе в других субъектах Российской Федерации за счет текущего финансирования. Дополнительных финансовых и материальных затрат не требует.

## IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Лмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации / Б

оль Л.В. Технология комплексной реабилитации несовершеннолетних разных возрастных групп / Л.В. Боль – Киров. район. тип., 2007. –114 с.

–

оттман Джон. Эмоциональный интеллект ребенка: практическое руководство для родителей / Джон Готтман, Джоан Деклер; перевод с английского Галины Федотовой. – 4-е изд. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 268 с. –ISBN 978-5-00117-204-8.

усев Г.А. Социальная адаптация и педагогическая реабилитация несовершеннолетних / Г.А. Гусев – Екатеринбург, 2003. – 185 с.

ягилева А.В. Алгоритмы адаптации и реабилитации детей и подростков в деятельности специалистов Челябинского областного центра социальной защиты «Семья» / А.В. Дягилева, О. Г. Кривокубова, С. А.

П

уравлёва Т. Б. Социально-педагогическая реабилитация воспитанников в условиях специализированного учреждения для несовершеннолетних /

арипова Э.А. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних в специализированных учреждениях / Э.А. Зарипова – Казань, 2012. – 164 с.

ахарова А.В. Психолого-педагогические технологии сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации / А.В. Захарова, М. С. Староверова – Москва: Спутник+, 2018.

–З

гнатъева С.А. Логопедическая абилитация и коррекция в дифференцированной реабилитации и социальной адаптации детей и подростков / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков – Москва: Просвещение,

2)

01

0

Ковалёва М.А. Современные терапевтические и трансформационные игровые технологии / М.А. Ковалёва – Москва: Профессиональная г

Кузнецова. Н.Н. Создание коррекционно-развивающей среды для социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Кузнецова – Казань: Центр и

Лаврентьева З.И. Социально-педагогическая реабилитация / З.И. Л

Липунова О.В. Эмоциональная регуляция поведения личности / О.В. Липунова – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2009. – 160 с. – р

Михайлова С.И. Эффективные технологии социальной работы / С. И. Михайлова, О. В. Нагибина, Е. Н. Сверчкова – Вологда: Сад-огород, –

Рудакова И. А. Ребенок в современном мире / И.А. Рудакова – Москва: С

Сорокин Р.В. Социальная адаптация детей в современном мире: проблемы, тенденции, перспективы / Р.В. Сорокин – Астрахань, 2011. – 1

Трясоруква Т. П. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций Л

Фирсова Н. Г. Социально-психологическая адаптация личности на р

Шабанов С. Развиваем эмоциональный интеллект. С. Шабанов, А. А

Шиманская В. Эмоциональный интеллект для детей и родителей: учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими / В. Шиманская – Санкт- П

е

т





## Х. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Методика «Цветограмма»

Методика «Цветограмма» – раскрашивание дней недели, часов дня соответственно настроению, душевному состоянию человека. Данная методика позволяет специалисту не только знать, но и корректировать с помощью определенных воспитательных воздействий эмоциональное состояние (а, следовательно, и влиять на продуктивность деятельности) своих воспитанников.

Цвет может вызывать приятные и неприятные чувства. Это свойство цвета и позволяет психологом определить эмоциональный склад характера человека, его настроение. Когда человека просят выбрать цвет, то он подсознательно выбирает тот, который соответствует его собственным цветовым вибрациям. То, какие именно и в какой последовательности цвета выбраны, дает информацию о физическом, эмоциональном и психическом состояниях человека. Эти сведения касаются любого периода нашей жизни. Для того, чтобы осознать этот выбор, нужно знать язык цвета. Каждый цвет имеет свое значение.

Синий - означает полное спокойствие, довольства, умиротворенность. Олицетворяет собой узы, которыми человек связывает себя с окружающим миром; объединение, чувство общности. Как говорят, это свет верности, он также олицетворяет глубину чувств. Он является предпосылкой умению сопереживать, символом эстетических переживаний и созерцательности. Этот цвет больше всего подходит для медитации. Он символизирует удовлетворенность и свершение. Синий – вне времен и поэтому является символом традиций непреходящих ценностей, служит для увековечивания прошлого.

Всякий, кто отдает предпочтение синему цвету, нуждается в спокойном и упорядоченном окружении, свободном от беспокойства, потрясений и огорчений, в котором события развиваются плавно и

традиционно, в котором отношения с другими людьми безмятежны и свободны от разногласий. Человек чувствует потребность в доверии к другим людям, и другие могут доверять ему.

Если человек отвергает синий цвет, то он отвергает существующие дружеские, семейные, и профессиональные связи, так как они не отвечают его высоким требованиям. Он находит их либо скучными, либо обременительными.

Синий и голубой цвета часто присутствует на государственных флагах стран, символизируя чистоту неба, необъятность небесных просторов. Синяя полоса на флаге нашей Республики Бурятия символизирует вечное синее небо и кристально – чистую воду озеро Байкал.

**Жёлтый** – производит впечатление легкости и радости. Выражает несдержанность, рефлексивность, лучезарность, нематериальную радость. Освобождает от тяжести забот, проблем, ограничений. Символически соответствует радужному теплу солнца, духу веселья. Этот цвет – надежда и ожидание большого счастья во всех его бесчисленных формах – философских и религиозных воззрений. Он всегда направлен в будущее, рвется вперед к новому, современному, развивающемуся.

Всякий, кто отдает ему предпочтение, имеет сильное желание уйти от существующих трудностей, найти выход, который принесет освобождение. Но ему свойственна и склонность к переменам ради перемен, нетерпеливый поиск альтернативных решений, непостоянство.

Если этот цвет отвергается, значит, человек разочарован в своих надеждах, ощущает пустоту вокруг, чувствует себя изолированным и отрезанным от других.

**Красный** – символизирует состояние «расходования энергии». Он выражает жизненную силу, нервную активность, означает всевозможные склонности и устремления получать результаты и добиваться успеха,

импульсивность, волю к победе, жадное желание всего того, что может способствовать насыщенности бытия.

Человек, отвергающий красный цвет, находится в состоянии сверхвозбуждения либо потому, что ему не хватает жизненной силы, либо потому, что кажется, будто со всех сторон его обступили неразрешимые проблемы.

Зеленый - выражает деятельную волю, упорство и целеустремленность, указывает на постоянство воззрений, самосознания и высокую оценку своего «Я». Напряженность зеленого цвета действует, подобно платине, за которой накапливается, не получая разрядки, возбуждение от внешних раздражителей, при этом усиливается чувство гордости за себя, ощущение власти над событиями и возможности или управлять. Это «зеленое» поведение выражается в скрупулезной точности при проверке и осмыслении факторов, точной памяти, ясности изложения, способности к критическому анализу, логической последовательности. Вплоть до абсолютного формализма.

Человек, предпочитающий этот цвет, хочет повысить свою уверенность в собственной ценности, цепляется за свой, им же созданный идеализированный образ либо ожидает, что другие будут выказывать ему уважение за те ценности, которыми он обладает, будь то богатство, физическое или культурное превосходство.

Если человек отвергается зеленым цветом, значит, он хочет освободиться от напряжения, вызванного непризнанием. Потеря способности к сопротивлению, снижение уровня самоуправления, все это приводит к тому, что он становится несостоятельным как личность.

Фиолетовый – символизирует некоторый мистический союз, в результате которого все мыслимое и желаемое становится реальностью. Это мечта, ставшая явью. Человек, предпочитающий его, не только хочет очаровывать и восхищать других, не жалеет и сам находится в состоянии зачарованности. Этот цвет обычно предпочитают интеллектуально и

эмоционально незрелые люди, школьники, женщины в период беременности. Им мир кажется волшебным местом, где нужно только достать волшебную лампу Алладина, чтобы получить все.

Человек, отвергающий его, не желает связывать себя никакими отношениями, пока не определится позиция других людей.

Оранжевый – любимый цвет людей, обладающих интуицией, и страстных мечтателей. Но в геральдике этот цвет означает лицемерие и притворство.

**Черный** – это абсолютный предел, за которым жизнь прекращается. Он передает идею небытия, исчезновения. Это цвет не уверенности, символизирующий мрачное восприятие жизни. Тот, кто предпочитает одеваться в черное, нередко воспринимает жизнь в мрачных тонах, неуверен в себе, несчастлив, поскольку не сомневается, что его идеалы в жизни не достижимы.

## Сюжетно-ролевые игры для детей

### Методическое пособие

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Характерным для игр, особенно сюжетно-ролевых, является наличие двух видов отношений между детьми: воображаемых, соответствующих сюжету, роли, и реальных отношений участников совместной игры. Игра — подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

#### 1. «Дом, семья»

Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Игровые действия: игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день», «Прогулка в лес», «Семейный обед» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью игровых модулей, использовать собственные самоделки, применять природный материал.

Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы.

#### 2. «Дочки-матери»

Задачи: см. «Дом, семья»

Игровые действия: Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье. Мама идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Приходит папа с работы, садятся ужинать.

Приходят гости. Празднуют день рождения дочки или сына.

Папа – водитель на грузовой машине (или такси). Папа – строитель на стройке.

Дочка простыла и заболела. Мама повела ее к врачу, дома ставит горчичники, дает лекарства.

Мама повела дочку на прогулку, Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке. Приехала в гости бабушка на день рождения. Празднуют Новый год.

Мама ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу.

Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы

### **3. «Поездка в лес за грибами»**

Задачи: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

Игровые действия: дети помогают собраться в поездку. Мама проверяет, как дети оделись. Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. В лесу родители проверяют детей, знают ли они названия грибов и ягод, какие ядовитые, а какие съедобные.

Предварительная работа: беседы о взаимоотношениях в семье. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), предметы-заместители. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре.

### **4. «Детский сад»**

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Игровые действия: воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи... Муз. руководитель проводит муз. деятельность. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

Игровые ситуации: «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «Музыкальные развлечения», «Мы спортсмены», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» и др.

Предварительная работа: наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сенок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок». Подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.



Игровой материал: тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.

### **5. «Школа»**

Задачи: расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

Игровые действия: Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

Предварительная работа: беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала. Загадки о школе, школьных принадлежностях. Чтение детям произведений С.Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу». Заучивание стихотворений А. Александровой «В школу», В. Берестов «Считалочка». Встреча с выпускниками детского сада (организация досуга). Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание...)

Игровой материал: портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.

### **6. «Зоопарк»**

Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.

Игровые действия: строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.

Предварительная работа: Чтение литературных произведений о животных. Рассматривание иллюстраций о диких животных. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в аудиозаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк» Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача в зоопарке. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке. Рисование «Что я видел в зоопарке». Коллективная лепка «Зоопарк» Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги.

### **7. «Магазин»**

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Игровые действия: водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин вовремя завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

Игровые ситуации: «Овощной магазин», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Книги», «Спортивные товары», «Мебельный магазин», «Магазин игрушек», «Зоомагазин», «Головные уборы», «Цветочный магазин», «Булочная» и др.

Предварительная работа: Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.

Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

Игровой материал: весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

## **8. «Салон красоты»**

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру

поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Игровые действия: парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

Предварительная работа: рассказ о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.

### **9. «Перелетные птицы. Появление птенчиков в гнезде»**

Задачи: развитие у детей способности принять на себя роль птиц.

Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Игровые действия: птицы рады появлению птенцов, заботливо относятся к своему потомству. Оберегают их от неприятностей, кормят, учат летать.

Предварительная работа: знакомство с отличительными признаками перелётных птиц по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов о птицах. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре. Предметы-заместители, игрушки.

**Анкета для получателей социальных услуг (родителей (законных представителей)) удовлетворенности качеством предоставления социальных услуг**

1. Удовлетворены ли Вы своевременностью получения социальных услуг?
  - да
  - нет
2. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью персонала при получении социальных услуг?
  - да
  - нет
3. Удовлетворены ли Вы компетентностью персонала при получении социальных услуг?
  - да
  - нет
4. Удовлетворены ли Вы качеством получаемых социальных услуг?
  - да
  - нет
5. Укажите Ваш пол
  - мужской
  - женский
6. Укажите Ваш возраст
  - до 18 лет
  - от 18 до 23 лет
  - от 24 до 40 лет
  - от 41 до 65 лет
  - старше 65 лет
7. Укажите форму социального обслуживания
  - стационарная
  - полустационарная
  - на дому
8. Укажите условие получения социальных услуг
  - бесплатно
  - платно
9. Ваши предложения, пожелания

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

## Игры для стендового и индивидуальных фланелеграфов

### Методическое пособие

#### 1. «Посадил дед репку»

Цель: развивать речь, слуховое восприятие, формировать умение соотносить вербальную и визуальную информацию

Вам потребуются: фланелеграф, персонажи сказки «Репка».

Рассказывая сказку, попросите ребенка размещать фигурки на доске в соответствии с развитием сюжета. Убрав изображения, задавайте малышу вопросы по тексту, предложив ему выставлять на фланелеграф того героя сказки, о котором вы спрашиваете. Например, «Что выросло большое-пребольшое? Кого позвал дед? Кого позвала бабка?».

Усложняйте задание, спрашивая о персонажах не по мере их появления: «Кого позвала кошка Машка? А кого позвала внучка?».

#### 2. «Назови фигуры»

Цель: формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять.

Описание: Какие геометрические фигуры вы видите, назовите их.



#### 3. «Составь картинку»

Цель: формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять.

Описание: Выложите на своих фланелеграфах такую же.

#### 4. «Найди отличия»

Цель: формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять.

Описание: Посмотрите внимательно на первую и вторую картинку найдите отличия.

Назовите их.



## Игры на обобщение предметов по определённым признакам

### 1. «Овощной суп», «Свари компот»

Описание

Мишка пригласил гостей. А как приготовить суп и компот не знает.

Из чего готовят суп?

Из моркови, лука, круп.

Из картошки и петрушки,

Из капусты и подушки?

Давайте ему поможем. Подумайте, что вам понадобится для того, чтобы приготовить суп и компот.



### 2. «Времена года»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире, выработка умений различать месяца по природным явлениям. Активизация детского внимания, развитие всех компонентов устной речи, памяти, мышления, эмоций.





## **Игры по формированию элементарных математических представлений**

### **1. Игра «Верх - низ, на- под, справа- слева»**

Цель: развивать ориентировку в пространстве, внимание, правильное употребление предлогов «на» и «под».

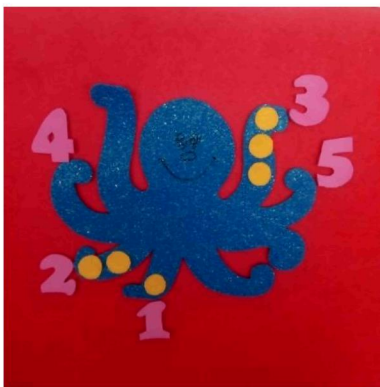
Игровой материал и наглядные пособия: фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: дерево, птица, солнце, цветок, еж, зайчик, домик, груши, травка.

Описание: предложить ребенку составить картинку на фланелеграфе, комментируя: «Птицу надо посадить на дерево, а ежа - под дерево. Солнышко у нас на небе, значит, его надо прикрепить наверху, а цветок - на земле, значит, внизу, под солнцем».



### **2. «Веселый осьминог»**

Описание: осьминожек потерял свои присоски, давайте поможем ему собрать их. На каждой щупальце определенное количество. Рядом с цифрой выкладываем её числовое значение кружочками. Будьте внимательны!



### 3. «Собери звёзды»

Описание: выкладываем числовое значение звездами.



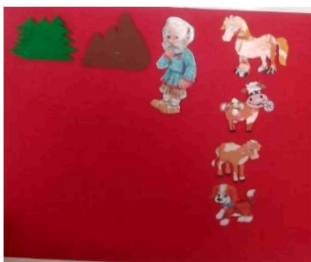
### 4. «Составь задачу»

Описание: в гараже стояло 5 автомобилей, 2 уехали. Сколько осталось?



### 5. «Наглядное моделирование. Заучивание потешки»

Из-за леса, из-за гор  
Едет дедушка Егор  
Сам на лошадке,  
Жена на коровке,  
Дети на телятках,  
Внуки на собачках.



## 6. «Сказки»

Цель: развивать речь, слуховое восприятие, формировать умение соотносить вербальную и визуальную информацию.

Описание: предлагаю поиграть в сказку на новый лад. Дети выбирают себе персонажей и атрибуты. Прикрепляют их по тексту к фланелеграфу и проговаривают слова.

### КОЛОБОК

Распекала как-то Бабка Колобка:

-Сколько раз я тебе говорила: когда гуляешь, со двора не выкатывайся - время разбойное, мало ли что с тобой может случиться!

Не послушался Колобок Бабку: двор маленький - кататься негде, он и выкатился на улицу. А там - Заяц! Будто только его и дожидается.

-Хочешь морковку? - говорит и облизывается.

-Не нужна мне твоя морковка! - сказал Колобок и покатился дальше, напевая:

-Я от Бабки ушел,

Я от Зайца ушел,

От кого хочешь - уйду!

Видит: Медведь под кустиком сидит малину ест:

-Хочешь малинки? - и смеётся.

-Не нужна мне твоя малина! - сказал Колобок и покатился дальше, напевая:

-Я от Бабки ушел,

Я от Зайца ушел,

Я от Медведя ушел,

От кого хочешь - уйду!

Выкатился он на перекресток, а там - Лиса! На мотоцикле сидит и говорит:

-Хочешь, прокачу с ветерком! - и хитро так улыбается.

У Колобка аж дух захватило от такого предложения! В это время откуда ни возьмись - полицейская машина! Увидела ее Лиса, нажала на педали мотоцикла - и была такова! Подошел к Колобку полицейский и говорит:

-Разве ты не знаешь из сказки, чем для тебя могла бы закончиться встреча с Лисой? Садись-ка лучше в машину, отвезем тебя к Бабушке.

Вот до чего мог докатиться Колобок!



### 7. Сказка «Варежка»

Цель: формировать умение добывать знания самому и оперировать ими. Развивать логическое мышление, речь.

Описание: Рассказывание сказки, используя предметы –заместители



### 8. «Мир эмоций»

Цель: учить детей распознавать эмоции (*радость, грусть, страх, злость*) по мимике; изображать эти эмоции. Развивать эмоциональный интеллект.

Из набора деталей (овал лица, носы, уши, глаза, брови, прически) дети складывают определенную эмоцию. В зависимости от задания ход

игры может варьироваться. Например, определить и назвать уже сложенную эмоцию, или составить определённую эмоцию самому, или исправить ошибки, чтобы сложенная эмоция соответствовала заданной. Также можно привести ребенку ситуацию и обсудить с ним, какую эмоцию в это время испытывает герой.

### **9. «Сочини историю»**

Цель: развивать коммуникацию, умение взаимодействовать в коллективе.

Из предложенных персонажей (фигурки животных, людей) дети по очереди придумывают предложения, чтобы получилась связная история.

### Диагностики дошкольника и школьника

Таблица 10 «Диагностики»

Ф.И.О. Дата рождения			
	Характеристики навыков	Первичная Диагностика	На конец реабилитационного периода
1.	<b>Работоспособность</b>		
	Быстро включается в работу, хорошая и длительная работоспособность без контроля взрослого.	5	5
	Работоспособность хорошая, под контролем взрослого быстро включается и длительно сохраняется.	4	4
	Работоспособность средняя, поддерживается при помощи взрослого.	3	3
	Работоспособность снижена. Без помощи взрослого работать не может. Быстро устает.	2	2
	Работоспособность низкая. С трудом сохраняется при помощи взрослого. Крайне быстро устает.	1	1
2.	<b>Умственное развитие</b>		
	Различает основные цвета и оттенки цветов, знает все буквы и цифры.	5	5
	Знает почти все цвета, буквы, цифры.	4	4
	Может назвать некоторые цвета, буквы, цифры.	3	3
	Может назвать некоторые основные цвета, буквы, цифры.	2	2
	Не различает цвета, не знает буквы и цифры.	1	1
3.	<b>Развитие речи</b>		
	Речь соответствует возрастной норме.	5	5
	Речь ребенка внятна, понятна, как в отдельных словах, так и в диалоге, но затрудняется в пересказе текста. Произносит все звуки.	4	4
	Внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме «Р», «Л».	3	3
	Речь внятна, произносит все звуки кроме шипящих.	2	2
	Речь невнятна, непонятна.	1	1
4.	<b>Познавательная деятельность</b>		
	Настойчив (а) в получении информации, умений и навыков в различных областях знаний	5	5
	Самостоятельно проявляет интерес к интересующим областям знаний.	4	4

	Познавательный интерес неустойчивый, быстро угасает, отсутствует желание узнать новое.	3	3
	Познавательный интерес неустойчивый, даже под контролем взрослого часто и быстро угасает, отсутствует желание узнать новое.	2	2
	Познавательный интерес отсутствует, ребенку ничего не интересно.	1	1
5.	<b>Развитие представлений об окружающем мире</b>		
	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).	5	5
	Достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем.	4	4
	Окружающим интересуется, но редко.	3	3
	Минимум знаний об окружающем.	2	2
	Не соответствует возрастной норме.	1	1
6.	<b>Усвоение социальных норм и правил</b>		
	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми.	5	5
	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами. Сдерживает агрессивные реакции. Справедливо распределяет роли, помогает друзьям.	4	4
	Ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.)	3	3
	Навыки частично сформированы. Применяет их с нежеланием. Стремится их не выполнять, даже под строгим контролем взрослого.	2	2
	Навыки не сформированы.	1	1
7.	<b>Самообслуживающий труд</b>		
	Выполняет самостоятельно, добросовестно, без напоминаний. Навыки самообслуживающего труда сформированы хорошо.	5	5
	Навыки сформированы. Выполняет добросовестно, после неоднократных напоминаний.	4	4
	Навыки сформированы слабо. Выполняет только под контролем взрослого и с его помощью.	3	3
	Навыки не сформированы. Нужна помощь взрослого и обучение приемам самообслуживающего труда.	2	2
	Навыки умения отсутствуют.	1	1

***Критерии эффективности реабилитационной работы с несовершеннолетним***

- 5- высокий уровень развития
- 4- хороший уровень развития
- 3- средний уровень развития
- 2- низкий уровень развития
- 1- очень низкий уровень развития

***Заключение по результатам первичной диагностики*** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

***Заключение на конец реабилитационного периода*** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---



**Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)****(Опросник для родителей)**

Уважаемый родитель! Предлагаемый вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если вы в общем согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если вы в общем не согласны, зачеркните этот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как вы сами думаете.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего (моей) сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным, куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался(лась) сам(а).
5. Наш(а) сын (дочь) имеет дома больше обязанностей, чем большинство его (ее) товарищей.
6. Моего (мою) сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают над тем, правильны ли взгляды их родителей.
8. Мой (моя) сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда захочет.
9. Если хочешь, чтобы твой (твоя) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).

11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему(ей) сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.

12. Я люблю своего (свою) сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.

13. Маленькие дети мне нравятся больше, чем большие.

14. Если мой (моя) сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (к ней) неправильно.

15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.

16. Общение с детьми, в общем-то, — очень утомительное дело.

17. У моего (моей) сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.

18. Воспитание моего (моей) сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.

19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.

20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.

21. Мой (моя) сын (дочь) для меня — самое главное в жизни.

22. Часто бывает, что я не знаю, где пропадает мой (моя) сын (дочь).

23. Стараюсь купить своему (своей) сыну (дочери) такую одежду, какую он(а) сам(а) хочет, даже если она дорогая.

24. Мой (моя) сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому(ой) два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).

25. Моему (моей) сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).

26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).

27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28. Мой (моя) сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) дружить.

29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30. Я очень редко ругаю сына (дочь).

31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем сын с мужем.

33. Меня огорчает то, что мой (моя) сын (дочь) слишком быстро становится взрослым(ой).

34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.

35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.

36. Если бы у меня не было детей, я бы добился(лась) в жизни гораздо большего.

37. У моего (моей) сына (дочери) есть слабости, которые не проходят, хотя я упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего (мою) сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).

39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

41. Заботы о сыне (дочери) занимают наибольшую часть моего времени.

42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.

43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он(а) хочет, даже если это стоит дорого.

44. Если подольше побыть в обществе моего (моей) сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне много раз приходилось поручать моему (моей) сыну (дочери) важные и трудные дела.

46. За моего (мою) сына (дочь) нельзя поручиться в серьезном деле.

47. Главное, чему родители должны научить своих детей, это слушаться.

48. Мой (моя) сын (дочь) сам(а) решает, курить ему (ей) или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я мягкий человек.
51. Если моему (моей) сыну (дочери) чего-то от меня нужно, он (а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем дети старше, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют правильно к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего (моей) сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой (моя) сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понять чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего (моей) сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник.
63. Я трачу на своего (свою) сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, что ему (ей) надо.
65. У моего (моей) сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.

66. Дома мой (моя) сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.

67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.

68. Мой (моя) сын (дочь) сам (а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги.

69. Я строже отношусь к своему (своей) сыну (дочери), чем другие родители к своим.

70. От наказаний мало проку.

71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.

72. Мне бы хотелось, чтобы мой (моя) сын (дочь) не любил никого, кроме меня.

73. Когда мой (моя) сын (дочь) был(а) маленький(ой), он(а) мне нравился(лась) больше, чем теперь.

74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим (моей) сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей).

76. Воспитание детей - тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.

77. Моему (моей) сыну (дочери) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует, это постоянные строгие наказания.

78. Мой (моя) муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81. Я все время думаю о моем (моей) сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т.д.

82. Нередко приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.

83. Мой (моя) сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.

84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85. Мой (моя) сын (дочь) много помогает мне (дома или на работе).

86. У моего (моей) сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87. Даже если дети уверены, что их родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.

88. Выходя из дому, мой (моя) сын (дочь) редко говорит, куда идет.

89. Бывают случаи, когда лучшее наказание - это ремень.

90. Многие недостатки в поведении сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.

91. Когда наш(а) сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.

92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы помоложе, то я наверняка в него влюбилась.

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего (моей) сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его воспитывать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жив(а).

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему (моей) сыну (дочери) свободу, он(а) непременно использует это во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю своему (своей) сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего (моей) сына (дочери) для меня закон.
104. Когда мой сын был маленький, он любил спать со мной.
105. У моего (моей) сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.
108. Моему (моей) сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой (моя) сын (дочь) умеет быть таким милым(ой), что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился после 30 лет.
111. Руки и ноги моего (моей) сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей - маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему (моей) сын (дочь) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».
116. Меня огорчает, что мои (моя) сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего (моей) сына (дочери) хуже, чем у большинства других подростков.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой (моя) сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.

120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.

121. У моего (моей) сына (дочери) слишком много времени уходит на развлечения.

122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.

123. У моего (моей) сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).

125. Все, чего добился(лась) мой (моя) сын (дочь) к настоящему моменту (в учебе, работе и др.), он(а) добился(лась) благодаря моей постоянной помощи.

126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой (моя) муж (жена).

127. Кончив уроки (или придя с работы), мой (моя) сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.

128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.

129. Мой (моя) сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

### **Бланк для регистрации ответов опросника АСВ**

Ваши Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Фамилия и имя вашего ребенка

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Кто заполнял: отец, мать, другой воспитатель



1	21	41	61	81	Г±	7
2	22	42	62	82		8
3	23	43	63	83	У±	6
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	Г+	4
6	26	46	66	86	Г-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	с+	4
10	30	50	70	90	с-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПЛК	4
14	34	54	74	94	ВН	4
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38-	58	78	98	ВК	• 4
19	39	59	79	99	ПМК	4
20	40	60	80	100	ПЖК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г-	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

**Обработка результатов опросника АСВ**

На бланке регистрации ответов номера расположены так, что номера, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале. Для этого нужно подсчитать число обведенных кружков. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип отклонения воспитания. Буквы за вертикальной чертой — это применяемые сокращенные названия шкал. Некоторые названия шкал подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке, набранному числу баллов, надо прибавить результат по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка под горизонтальной чертой и обозначена теми же буквами, что и основная.

### **Описание шкал опросника АСВ**

#### **1\* Нарушение процесса воспитания в семье.**

##### **Уровень протекции в процессе воспитания**

Определяется, сколько сил и внимания родители уделяют воспитанию ребенка.

*Гиперпротекция (шкала Г+).* Родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания. Воспитание ребенка стало главным делом их жизни.

*Гипопротекция (шкала Г-).* Ребенок оказывается на периферии внимания родителей, ребенок выпадает из их внимания. За его воспитание берутся лишь тогда, когда случается что-то серьезное.

##### **Степень удовлетворения потребностей ребенка**

Определяется, в какой мере деятельность родителей направлена на удовлетворение потребностей ребенка, как материально-бытовых (в питании, одежде, развлечениях), так и духовных - прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует

не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей.

*Потворствование (шкала У+).* Родители стремятся к максимальному и некритичному удовлетворению любых потребностей ребенка, они балуют его, любое желание ребенка - закон для них. Родители оправдывают такой стиль воспитания слабостью ребенка, его исключительностью, желанием дать ему то, что они сами не могли получить в своем детстве. \_\_\_\_\_

*Игнорирование потребностей ребенка (шкала Ш).* Характеризуется недостаточным стремлением родителей к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще при этом игнорируются духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителями.

### **Количество и качество требований к ребенку в семье**

Требования к ребенку — неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают в качестве: обязанностей — заданий, которые он выполняет (учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи); требований-запретов, устанавливающих, чего ребенок не должен делать; санкций — системы наказаний со стороны родителей за невыполнение требований.

Нарушения системы требований представлены в ряде шкал.

*Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+).* Требования к ребенку очень велики и не соответствуют его возможностям. Они не только не содействуют полноценному развитию личности, но и содействуют травматизации.

*Недостаточность требований-обязанностей (шкала Т-).* Ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Родители объясняют это трудностями в привлечении ребенка к делам по дому.

*Чрезмерность требований-запретов (шкала 3+)*. Ребенку все нельзя. Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, которые может иметь хотя бы незначительное нарушение запретов, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

*Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала 3-)*. В этом случае ребенку все можно. Даже если и существуют какие-то запреты, подросток их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой, круг друзей, вопрос о курении и употреблении алкоголя. Он ни в чем не отчитывается перед родителями. Родители при этом не могут или не хотят установить какие-то рамки в его поведении.

*Чрезмерность санкций (шкала С+)*. Тип воспитания - жестокое обращение с ребенком. Для родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения.

*Недостаточность санкций (шкала С-)*. Родители предпочитают обходиться без наказаний или применяют их крайне редко. Они надеются на поощрения и сомневаются в результативности любых наказаний.

### **Неустойчивость стиля воспитания**

Под таким воспитанием понимается резкая смена стиля, приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному его отвержению.

Неустойчивость стиля воспитания содействует формированию таких черт характера, как упрямство, склонность противостоять любому авторитету.

## 2. Сочетания различных отклонений в воспитании.

Возможно достаточно большое количество сочетаний перечисленных стилей воспитания.

*Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт отраженных в шкалах T<sup>+</sup>, Y<sup>+</sup> при T<sup>-</sup>, Z, C')* > Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) черт характера.

*Доминирующая гиперпротекция (Г<sup>+</sup>, Т<sup>+-</sup>, З<sup>+</sup>, С<sup>+-</sup>).* Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. Такое воспитание усиливает реакцию эмансипации у гипертимных подростков и обостряет аффективные реакции. При тревожно-мнительном, сенситивном, астено-невротических типах отклонений характера усиливаются астенические черты.

*Эмоциональное отвержение (Г<sup>-</sup>, У<sup>-</sup>, С<sup>+</sup>).* В крайнем варианте - это воспитание по типу «Золушки». Ведет к формированию невротических расстройств у подростков.

*Повышенная моральная ответственность (Г<sup>-</sup>, У<sup>-</sup>, Т<sup>+</sup>).* Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Стимулирует развитие черт тревожной мнительности.

*Гипопротекция (Г<sup>-</sup>, У<sup>-</sup>, Т<sup>-</sup>, З<sup>-</sup>).* Ребенок предоставлен себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание ведет к отстранению ребенка от родителей и к демонстративности с целью привлечения внимания, вплоть до правонарушений.

## 3. Личностные проблемы родителей, решаемые за счет ребенка.

В этом случае в основе неправильного воспитания лежит какая-то личностная проблема, чаще всего носящая неосознаваемый характер.

Родитель пытается решить ее или удовлетворить потребность за счет воспитания ребенка.

*Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ).*

Обуславливает нарушение воспитания — повышенная протекция (потворствующая или доминирующая).

Нарушение воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями оказываются нарушенными: супруга нет - смерть, развод, или отношения между ними не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов - потребность во взаимной исключительной привязанности, частично эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальных возможностей повторного замужества. Появляется потребность отдать ребенку все чувства и всю любовь. В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям - ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удерживать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперопеки.

*Предпочтение в подростке детских качеств (шкала ПДК).*

Обуславливает нарушение воспитания - потворствующей гиперпротекции. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей ребенок «все еще маленький». Нередко они открыто признают, что маленькие дети им нравятся больше, а с более старшими им неинтересно. Страх или нежелательность взросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя, он имел младшего брата или

сестру, и на них переместилась любовь родителей. В связи с этим свой старший возраст воспринимался как несчастье. Рассматривая ребенка как «маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекции, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

*Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН).*

Потворствующая гиперпротекция или пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно назвать «слабым местом» личности. В этом случае происходит перераспределение в семье власти между родителями и ребенком в пользу последнего. Родитель идет на поводу у ребенка, уступает ему даже в тех вопросах, в которых, по его мнению, уступать нельзя. Это происходит потому, что ребенок сумел найти к своему родителю подход, нащупал его слабое место и добивается для себя ситуации «минимум требований - максимум прав». Типичная комбинация в такой семье - бойкий, уверенный в себе ребенок, смело ставящий свои требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ребенком родитель.

В одних случаях слабое место родителя обусловлено его психастеническими чертами. В других - определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают то же чувство «неоплатного должника», что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерная черта высказываний таких родителей - признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они попросту боятся упрямства и сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

*Фобия утраты ребенка (шкала ФУ).* Потворствующая или доминирующая гиперпротекция. Слабое место — повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенное представление о «хрупкости» ребенка, его болезненности и т.д.

Один источник переживаний таких родителей коренится в истории появления ребенка на свет - его долго ждали, родился хрупким и болезненным, его с большим трудом удалось выводить.

Другой источник - перенесенные ребенком тяжелые заболевания, особенно если они были длительными. Отношение к ребенку сформировалось под воздействием страха его утраты. Этот страх заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к любому пожеланию ребенка и спешить удовлетворить их, а других - мелочно опекать его.

В типичных высказываниях родителей отражена их боязнь за ребенка, они находят у него множество болезненных симптомов, их переживания по поводу его здоровья очень остры, хотя и необоснованны.

*Недоразвитость родительских чувств (шкала НРЧ).* Нарушения воспитания - гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение.

Полноценное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность реализовать себя в детях.

Слабость и недоразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями характера. Однако это явление очень редко осознается родителями как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с подростком, в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной недоразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам не испытал в детстве родительского тепла.



При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает тип воспитания гипопротекция и эмоциональное отвержение. При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается часть родительских обязанностей, тип воспитания - повышенная моральная ответственность. Нередко к ребенку возникает раздражительно-враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с недоразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем устроить собственную жизнь.

Проекция на ребенка собственных не желаемых качеств (шкала ПНК). Обуславливаемые нарушения воспитания: эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в подростке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в себе. Это могут быть агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и др. Ведя борьбу с такими же истинными или мнимыми качествами у ребенка, родитель (чаще отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с не желаемым качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него самого данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными качествами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в подростка, нередки инквизиторские интонации с характерным стремлением в любом поступке выявить плохую причину.

*Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК).* Обуславливаемые нарушения воспитания: противоречивый тип воспитания - соединение потворствующей гиперпротекции с

отвержением либо доминирующей гиперпротекцией. Конфликтность во взаимоотношениях между супругами - нередкое явление даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в поле битвы конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь «заботой о благе ребенка». При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой родитель склонен жалеть ребенка, идти у него на поводу.

Характерное проявление ВК - выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала «ВК» отражает типичные высказывания строгой стороны. Это связано с тем, что именно «строгая» сторона является инициатором обращения к психологу или врачу.

*Сдвиг в установках родителя по отношению к подростку в зависимости от его (подростка) пола. Шкала предпочтения мужских качеств - ПМК, шкала предпочтения женских качеств - ПЖК.* Обуславливаемые нарушения в воспитании: потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Нередко отношение к ребенку обусловлено не действительными особенностями ребенка, а теми чертами, которые родитель приписывает его полу, то есть «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие подростка мужского пола. В этом случае приходится сталкиваться со стереотипными отрицательными суждениями о мужчинах вообще: «Мужчины в основном грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должен стремиться к противоположным качествам - быть деликатным, нежным,

опрятным, сдержанным в чувствах». Именно такие качества родитель с ПЖК и видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время отец без ума от младшей сестры подростка, так как находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении подростка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания «эмоциональное отвержение».

Возможен и противоположный - перекос с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежение к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению самого ребенка может сформироваться воспитание по типу «потворствующая гиперпротекция».