



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Советский районный социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»

**Технология**  
**оказания комплексной помощи несовершеннолетним, находящимся в**  
**трудной жизненной ситуации, в условиях стационарного отделения**  
**социальной реабилитации «Территория успеха»**

Авторы-составители:

Тунина Снежана Евгеньевна,  
заведующий стационарным отделением  
социальной реабилитации  
БУ «Советский районный центр  
для несовершеннолетних»  
Самоволик Вероника Сергеевна,  
методист БУ «Советский районный центр  
для несовершеннолетних»  
Пикинская Марина Викторовна,  
методист БУ «Ресурсный центр развития  
социального обслуживания»

г.п. Пионерский  
2023

## Содержание

ПАСПОРТ ТЕХНОЛОГИИ .....	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	6
1.1. Актуальность технологии .....	6
1.2. Целевая группа .....	8
1.3. Цель технологии .....	8
1.4. Задачи технологии .....	8
1.5. Формы работы .....	10
1.6. Методы работы .....	11
2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ .....	14
2.1. Общие подходы к оказанию комплексной помощи несовершеннолетним, находящимся на обслуживании в учреждении ...	15
2.2. Направления социально-педагогической и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних .....	17
2.3. Этапы и сроки реализации .....	17
2.3.1. Диагностический этап .....	18
2.3.2. Подготовительный этап .....	22
2.3.3. Практический этап .....	29
2.3.4. Аналитический этап .....	29
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	29
3.1. Кадровые ресурсы .....	28
3.2. Материально-технические ресурсы .....	30
3.3. Информационно-методические ресурсы .....	31
4. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ .....	31
4.1. Ожидаемые результаты .....	31
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	33
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>Приложение 1.</b> Диагностический инструментарий для несовершеннолетних, принимающих участие в реализации технологии ..	35
<b>Приложение 2.</b> Методические рекомендации для специалистов и родителей «Виды, причины и профилактика самовольных уходов» .....	74
<b>Приложение 3.</b> Методические рекомендации для специалистов «Основные требования к поощрению и наказанию воспитанников учреждения» .....	77
<b>Приложение 4.</b> Занятия «Дневник позитивных изменений и моих уникальных побед «Точка опоры» .....	79
<b>Приложение 5.</b> Практикум по теме: «Как помочь ребенку в кризисной ситуации» .....	87
<b>Приложение 6.</b> Методические рекомендации для специалистов «Приемы воспитания» .....	95
<b>Приложение 7.</b> Модель «Система межведомственного взаимодействия для оказания комплексной помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)» .....	97
<b>Приложение 8.</b> Практика работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации <i>(по направлениям реабилитации)</i> .....	98

## ПАСПОРТ ТЕХНОЛОГИИ

1.	Полное наименование технологии	Технология оказания комплексной помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, в условиях стационарного отделения социальной реабилитации «Территория успеха»
2.	Направленность	Психолого-педагогическая
3.	Наименование учреждения, реализующего технологию	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», 628250, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Советский район, г.п. Пионерский, ул. Заводская, д.2. 8 (34675) 7-89-59 <a href="http://www.совцентр.рф">http://www.совцентр.рф</a> E-mail: srcn@admhmao.ru
4.	Ф.И.О. авторов с указанием должностей	Тунина Снежана Евгеньевна, заведующий стационарным отделением социальной реабилитации. Самоволик Вероника Сергеевна, методист БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» Пикинская Марина Викторовна, методист БУ «Ресурсный центр развития социального обслуживания»
5.	Должности исполнителей, реализующих технологию	Заведующий отделением, специалист по работе с семьей, ассистент по оказанию технической помощи, психолог, инструктор по труду, инструктор-методист по адаптивной физической культуре специалист по социальной реабилитации, воспитатель, социальный педагог
6.	Должностное лицо, утвердившее технологию	Емелина Татьяна Анатольевна, директор БУ «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
7.	Дата утверждения	10.01.2023
8.	Практическая значимость	Технология ориентирована на несовершеннолетних в возрасте 3-17 лет и основана на принципах саморазвития, самокоррекции и активного моделирования подходов к каждому воспитаннику. Механизм реализации технологии направлен на раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних путем применения различных психокоррекционных методик, психотехник, игровых приемов с учетом вариативности и индивидуальной ориентированности упражнений. Решающим фактором успешной социализации несовершеннолетних является изменение ближайшего окружения детей, в том числе неблагоприятного, включение их в систему новых коллективных отношений, позволяющих восстановить социальный статус и развить навыки социально одобряемого поведения
9.	Цель технологии	Создание механизма оказания комплексной помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной

		ситуации, с учетом их индивидуально-психологических особенностей
10.	Задачи технологии	<p>1. Выявить и провести анализ потребностей, трудностей и проблем несовершеннолетних на предмет оценки уровня социальной защищенности и адаптированности в социальной среде.</p> <p>2. Создать условия для оптимизации реабилитационного процесса посредством четкого распределения функционально-профессиональных ролей и обязанностей сотрудников учреждения.</p> <p>3. Разработать устойчивую систему межведомственного взаимодействия для оказания комплексной помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям).</p> <p>4. Провести мероприятия по профилактике правонарушений, воспитанию и обучению несовершеннолетних, а также повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания несовершеннолетних.</p> <p>5. Проанализировать достигнутые результаты, внести коррективы</p>
11.	Целевая группа	<p>Воспитанники стационарного отделения социальной реабилитации, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, в возрасте 3 – 17 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>несовершеннолетние с девиантным/делинквентным поведением;</li> <li>несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении;</li> <li>несовершеннолетние с различными видами зависимостей</li> </ul>
12.	Сроки реализации технологии	7 месяцев
13.	Ожидаемые результаты	<p>Создание непрерывной комплексной системы социальной реабилитации несовершеннолетних в рамках межведомственного и межсекторного взаимодействия для разрешения обстоятельств, ухудшающих или которые могут ухудшить условия жизнедеятельности несовершеннолетнего.</p> <p>Формирование личностной и социальной компетентности – не менее, чем у 90 % несовершеннолетних.</p> <p>Умение владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов – не менее, чем у 80 % несовершеннолетних.</p> <p>Развитие творческих способностей и талантов, раскрытие самобытности – не менее, чем у 95 % несовершеннолетних.</p> <p>Формирование социально одобряемых ценностных ориентиров, норм и приемлемых моделей поведения,</p>

		<p>необходимых для успешного функционирования в обществе – не менее, чем у 95 % несовершеннолетних.</p> <p>Восстановление социального статуса – не менее, чем у 85 % несовершеннолетних.</p> <p>Удовлетворенность граждан целевой группы социальными услугами – 100 %.</p> <p>Степень возврата несовершеннолетних в семью – 100 %</p>
--	--	---

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Актуальность технологии

Одной из важнейших проблем современного общества является детская безнадзорность. Детская безнадзорность выступает как реакция института семьи на новые условия жизнедеятельности и современные изменения в обществе.

Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Согласно проведенным исследованиям выявлено, что существует несколько факторов социального риска, отрицательно влияющих на выполнение семьей своих функций:

социально-экономические факторы: низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, постоянная занятость на работе;

социально-психологические и психолого-педагогические факторы: низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей, несформированные либо эмоционально-конфликтные внутрисемейные, детско-родительские отношения, отсутствие ценностных ориентиров как у родителей, так и у несовершеннолетних;

территориальный фактор: отдаленность от крупных городов, отсутствие безопасных, комфортных, условий, в том числе для организации совместной развивающей детско-родительской деятельности.

При отсутствии надлежащих условий воспитания ребенка в семье, его социализации возникает риск дезадаптации. Ситуация усугубляется если дети вступают в асоциальную референтную группу.

Целью деятельности БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» является социальное обслуживание несовершеннолетних, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, оказавшихся в группе риска. Работа специалистов учреждения направлена на профилактику безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних и социального сиротства.

В учреждении создана достаточная ресурсная база (в том числе материально-технические, кадровые, информационно-методические ресурсы), необходимые для оказания комплексной помощи ребенку и его семье, находящихся в трудной жизненной ситуации (социально опасном положении), с учетом индивидуальных возможностей и психологических особенностей.

Теоретические аспекты, анализ существующих в социальной работе современных подходов к проблемам детей и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, позволили разработать технологию оказания комплексной помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, в условиях стационарного отделения социальной реабилитации «Территория успеха» (далее – технология).

Технология ориентирована на несовершеннолетних в возрасте 3-17 лет и основана на принципах саморазвития, самокоррекции и активного моделирования в подходе к каждому воспитаннику, предполагает широкие творческие потенции вследствие применения различных технологий, игровых приемов и психотехник, возможность видоизменять и дополнять упражнениями лично и индивидуально ориентированными. Решающим фактором успешной социализации и психокоррекции несовершеннолетних является изменение ближайшего окружения детей, в том числе неблагоприятного, включение их в систему новых коллективных отношений, позволяющих восстановить социальный статус и развить навыки социально одобряемого поведения, переориентировать их направленность.

Достижение личностного роста, самореализации, нормальной самооценки воспитанника происходит путем реализации специальных эффектов технологии путем обучения, соучастия, устранения непродуктивных форм психологической защиты и стереотипов поведения, обучение общению, раскрытие креативности и спонтанности, работу с состоянием внутренней свободы и независимости, формирование и развитие гражданственности, патриотических чувств и сознания. Создание ситуации успеха может стать своего рода «пусковым механизмом» дальнейшего движения личности каждого ребенка.

Эффективность работы с несовершеннолетними в рамках технологии достигается посредством:

создания оптимальной реабилитационной среды с включением команды специалистов с четким разделением профессиональных компетенций и планирования деятельности;

практико-обучающей модели в формате непрерывного межведомственного взаимодействия между учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и устойчивой системы социального партнерства;

внедрения интерактивных трансформационных технологий тактильно-развивающей среды с элементами полного предметно-пространственного погружения («все что окружает меня – должно развивать»).

## **1.2. Целевая группа**

Воспитанники стационарного отделения социальной реабилитации, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, в возрасте 3-17 лет: несовершеннолетние с девиантным/делинквентным поведением; несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении; несовершеннолетние с различными видами зависимостей.

## **1.3. Цель технологии**

Создание механизма оказания комплексной помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

## **1.4. Задачи технологии**

1. Выявить и провести анализ потребностей, проблем и трудностей несовершеннолетних на предмет оценки уровня социальной защищенности и адаптированности в социальной среде.

2. Создать условия для оптимизации реабилитационного процесса посредством четкого распределения функционально-профессиональных ролей и обязанностей сотрудников учреждения.

3. Разработать устойчивую систему межведомственного взаимодействия для оказания комплексной помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям).

4. Провести мероприятия по профилактике правонарушений, воспитанию и обучению несовершеннолетних, а также повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания несовершеннолетних.

5. Проанализировать достигнутые результаты, внести коррективы.

## **1.5. Формы работы**

*Индивидуальные формы работы:* консультирование, психотерапевтические техники (арт-терапия, игро-терапия, сказко-терапия, психоанализ, техники релаксации, притчетерапия), беседа, диалог-



размышление, поведенческий тренинг, психологический тренинг, тренинг-практикум.

*Групповые формы работы:* (тренинг, групповая беседа, подростковый тимбилдинг, деловая игра-практикум, спортивная туристическая игра, спортивное соревнование, коммуникативная игра, подростковый тимбилдинг, притчетерапия, трансформационная квест-игра, КВН, мастер-класс, коллективно-творческое дело, праздник, конкурс, флешмоб, экскурсия, акция (профилактическая, патриотическая, трудовая, социальная), трудовой десант, практическое занятие, челлендж, мозговой штурм, игротренинг.

### **1.6. Методы работы**

Методы, используемые в технологии «Территория успеха» – это способы реализации целей реабилитации и ресоциализации воспитанников, а также взаимодействия педагогов, психологов и воспитанников, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности.

Достижение поставленной цели осуществляется в процессе реализации совокупности методов. Каждый метод и соответствующий метод самовоспитания отличается один от другого тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.

*Методы воздействия на интеллектуальную сферу:* метод убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство воспитаннику нравственной позиции, оценки происходящего. Воспринимая предложенную информацию, воспитанники воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения специалистом своей позиции. Убеждаясь в правоте сказанного, воспитанники формируют свою систему взглядов на мир и общество.

#### *Методы воздействия на мотивационную сферу:*

*стимулирование* – метод, в основе которого лежит формирование у воспитанников осознанных побуждений их жизнедеятельности;

*поощрение* – это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность. Поощрение детей может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. Надо отметить, что поощрение «трудных» подростков требует тщательной дозировки и осторожности, так как неумение использовать этот метод может принести вред воспитанию. Поощрение

должно быть естественным следствием поступка воспитанника, а не следствием его стремления получить поощрение. Также особенно важно, чтобы поощрение не противопоставляло ребенка остальным членам коллектива. Оно должно быть справедливым и согласовано с мнением коллектива. При использовании поощрения необходимо учитывать индивидуальные качества поощряемого воспитанника;

*наказание* – это компонент педагогического стимулирования, применение которого в работе с воспитанниками должно предупреждать нежелательные их поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

Согласно статье 8.1. Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за нарушения установленного порядка содержания применяются следующие меры дисциплинарного взыскания: предупреждение, выговор, строгий выговор.

Известны и применяются на практике также: выражение морального порицания, осуждение.

Очень важно заметить, что наказание должно быть справедливым, тщательно продуманным и ни в коем случае не унижать достоинство воспитанника. Это сильнодействующий метод. Ошибку педагога в наказании исправить значительно труднее, чем в любом другом случае, поэтому в условиях проживания воспитанника в отделении специалистам необходимо всегда учитывать, что нельзя торопиться наказывать до тех пор, пока нет полной уверенности в справедливости наказания и его позитивном влиянии на поведение воспитанника.

Определение порядка поощрений и наказаний проходит совместно с воспитанниками на собрании воспитанников стационарного отделения социальной реабилитации.

**Методы стимулирования** помогают воспитанникам формировать умение оценивать свое поведение, что способствует осознанию ими своих потребностей – пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбора соответствующих мотивов и соответствующих им целей, то есть тому, что составляет суть мотивации. Поэтому метод самовоспитания, соответствующий методу стимулирования, может быть определен как метод мотивации.

**Методы воздействия на эмоциональную сферу** предполагают формирование у воспитанников необходимых навыков в управлении

своими эмоциями, обучение управлению конкретными чувствами, понимание своих эмоциональных состояний и причин их порождающих.

Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу воспитанника, является *внушение*, которое может осуществляться вербальными или невербальными средствами. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний.

В волевой сфере у несовершеннолетних необходимо формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужества, смелости, принципиальности в отстаивании нравственных идеалов. Здесь важно не столько то, какие воспитанник ставит цели, а сколько, то, как он их реализует, на что пойдет личность ради достижения цели. Принятие решений – это не только выбор альтернатив на разумной основе, но и волевое разрешение противоречий, психическая устойчивость по отношению к трудностям.

*Методы воздействия на волевую сферу* предполагают:

развитие у воспитанников инициативы, уверенности в своих силах;

развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание);

совершенствование навыков самостоятельного поведения.

Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать *методы требования и упражнения*.

По форме предъявления к воспитанникам различают прямые и косвенные требования:

- *прямое требование*: характерны императивность, определенность, конкретность, точность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований;

- *косвенное требование* (совет, намек, просьба, доверие, одобрение): отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы – переживания, интересы, стремления воспитанников.

*Приучение* – это также используемая разновидность педагогического требования, его уместно использовать и применять в работе тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать необходимое качество. Нередко в работе приучение сопровождается болезненными процессами и вызывает недовольство.

Требование существенно влияет на процесс самовоспитания человека, и следствием его реализации является *упражнение* – доведение выполнения требования до автоматизма.

**Методы воздействия на сферу саморегуляции** - развитие у воспитанника навыков анализа жизненных ситуаций, на обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, на формирование навыков честного отношения к самим себе и окружающим. К ним можно отнести метод коррекции поведения.

**Метод коррекции** направлен на то, чтобы создать условия, при которых воспитанник внесет изменение в свое поведение, в отношении к людям. Такая коррекция проводится на основе сопоставления поступка воспитанника с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности.

В предметно-практической сфере необходимо развивать у воспитанников способность совершать нравственные поступки, проявлять честное и добросовестное отношение к действительности, умение оценивать нравственность поступка.

**Методы воздействия на предметно-практическую сферу** предполагают развитие у воспитанников качеств, помогающим им реализовать себя как существо общественное и в то же время как неповторимую индивидуальность. Специалистам необходимо создавать воспитывающие ситуации, в процессе которых воспитанник становится перед необходимостью решать какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема выбора способа организации деятельности, либо проблема выбора социальной роли. Специалист умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для воспитанника и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социального воспитания как метода самовоспитания.

В процессе включения в такие ситуации у воспитанников формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для дальнейшего вхождения в социальную среду.

Модификацией методов, воспитывающих ситуации, является *метод соревнования*, он способствует формированию качеств конкурентно способной личности.

## 2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ

Механизм реализации технологии включает: общие подходы к оказанию комплексной помощи несовершеннолетним из целевой группы, находящимся на обслуживании в учреждении; направления социально-педагогической и социально-психологической реабилитации; этапы и сроки реализации (их содержание).

### 2.1. Общие подходы к оказанию комплексной помощи несовершеннолетним, находящимся на обслуживании в учреждении

В качестве самостоятельных компонентов технологии выделяют ресоциализацию, коррекцию и реабилитацию.

#### Ресоциализация

Ресоциализация – процесс индивидуальный. Длительность этапов может варьироваться в зависимости от психического и психологического состояния воспитанника.

Первый этап ресоциализации – период адаптации. Несовершеннолетний, первоначально, попадая в отделение, переживает довольно болезненный процесс адаптации, в значительной степени определяющий судьбу его пребывания в нем, взаимоотношения с новыми товарищами. Основная задача в данный период – формирование внутренней мотивации (заинтересованность различными коллективными делами, нормами коллективной жизни и т.п.).

Второй этап ресоциализации – период частичной неустойчивой ресоциализации, который характеризуется активным вовлечением несовершеннолетнего в коллективную деятельность, принятием им коллективных норм, отказом от асоциальных форм поведения (рецидивы возможны и естественны). В это время становится очевидной инерционность прежних социальных установок воспитанника, оценок его поведения, общественного мнения в школе, в кругу друзей. Для преодоления инерционных проявлений необходимы тесные контакты основных институтов социализации (школа, семья).

Третий этап ресоциализации – период полной ресоциализации – знаменует практическое завершение процесса ресоциализации, когда у несовершеннолетнего складываются достаточно твердые взгляды, убеждения, социальные ориентации, осуществляется профессиональное самоопределение, формируется самосознание, способность к самоанализу, самовоспитанию, появляется стремление участвовать в общественной

жизни, в общественно полезном труде, в деятельности органов самоуправления.

Составляющим процесса ресоциализации выступает процесс перевоспитания. Сочетание процесса перевоспитания (внесение изменений в ценностные ориентации, смысловые установки и т.п.) с влияниями, предполагающими изменения в развитии личности, принято называть коррекцией.

#### Коррекция и ее функции

1. *Восстановительная.* Предполагает восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у воспитанника до появления трудновоспитуемости, обращение к памяти воспитанника о его добрых делах.

2. *Компенсирующая.* Заключается в формировании у воспитанника стремления компенсировать тот или иной недостаток успехом в увлекающей его деятельности (в спорте, труде и т.п.).

3. *Стимулирующая.* Направлена на активизацию положительной общественно полезной деятельности воспитанника; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т.е. небезразличного, эмоционального отношения к личности воспитанника, его поступкам.

4. *Исправительная.* Связана с исправлением отрицательных качеств воспитанника и предполагает применение разнообразных методов коррекции поведения (поощрение, убеждение, пример и т.д.).

Коррекция предполагает, в первую очередь, выявление неблагополучия в системе отношений воспитанника со взрослыми и сверстниками и корректировку педагогических позиций сотрудников отделения, родителей, которая должна способствовать, в частности, разрешению острых и вялотекущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии воспитанника. Кроме того, чрезвычайно важным представляется анализ социометрического статуса воспитанника в коллективе, в среде сверстников, определение места, которое он занимает в системе межличностных отношений, выяснение того, насколько оправдываются его престижные ожидания, имеет ли место психологическая изоляция, и, если таковая имеется, поиск ее корней и причин, возможных путей ее преодоления.

Процесс ресоциализации может быть затруднен тем, что социальная дезадаптация далеко не всегда представлена в «чистом виде». Часто встречаются довольно сложные сочетания различных форм социальной,

психической, патогенной дезадаптации. И тогда встает вопрос о реабилитации.

### Реабилитация

Реабилитация может быть стихийной и организованной. В первом случае предполагается, что личность интуитивно налаживает отношения с собственным организмом и окружающей средой на более или менее приемлемом для себя уровне. Процесс социальной реабилитации имеет длительный характер. Организованная реабилитация ставит своей целью сократить сроки восстановления социальной нормы, повысить качество самостоятельной работы личности за счет профессиональной помощи.

## **2.2. Направления социально-педагогической и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних**

Технология «Территория успеха» реализуется в комплексе с разработанными специалистами учреждения программами, проектами и технологиями по социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с их возрастом, индивидуальными и психологическими особенностями. Данный комплексный подход позволяет усилить социальный эффект в работе с несовершеннолетними (рис.2).

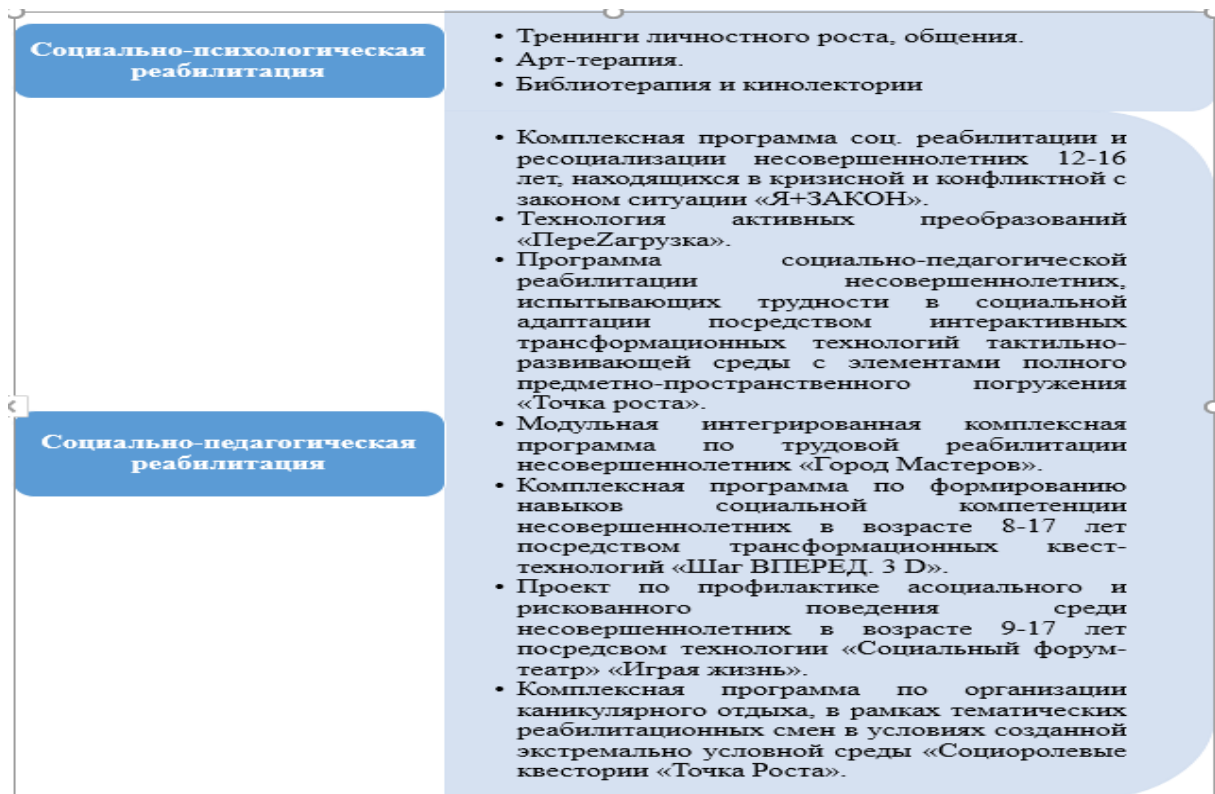


Рис 2. Направления социально-педагогической и социально-психологической реабилитации

Методические продукты, применяемые в работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, описаны в приложении 8 и представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Методические продукты, применяемые в работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Методические продукты	Целевая группа	Направление работы
1.	Технология активных преобразований «ПереЗагрузка»	Несовершеннолетние 12-17 лет, находящиеся в социально опасном положении, в кризисной и конфликтной с законом ситуации, состоящие на учете в подразделениях ОПДН ОМВД России и/или в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и их семьи	Комплексная социальная реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, находящихся в кризисной и конфликтной с законом ситуации
2.	Программа социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, испытывающих трудности в социальной адаптации посредством интерактивных трансформационных технологий тактильно – развивающей среды с элементами полного предметно-пространственного погружения «Точка роста»	Воспитанники стационарного отделения социальной реабилитации, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, в возрасте 3-11 лет, и их родители (законные представители).	Создание условий для устойчивой реализации адаптивных возможностей несовершеннолетних, испытывающих трудности в социальной адаптации посредством интерактивных трансформационных технологий тактильно – развивающей среды с элементами полного предметно-пространственного погружения.
3.	Модульная интегрированная комплексная программа трудовой реабилитации несовершеннолетних «Город Мастеров»	Воспитанники стационарного отделения социальной реабилитации, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, в возрасте 3-17 лет.	Формирование социально-адаптированной личности в процессе овладения базовыми трудовыми знаниями и навыками; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, потребности в трудовой и профессиональной деятельности.



4.	Комплексная программа социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних 12-16 лет, находящихся в кризисной и конфликтной с законом ситуации «Я+Закон»	Несовершеннолетние, состоящие на индивидуальных профилактических учетах в ТКДН и ЗП, подразделениях ОПДН ОМВД России, в возрасте 12 - 16 лет, и их семьи.	Комплексная социальная реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних, находящихся в кризисной и конфликтной с законом ситуации.
5.	Комплексная программа по формированию навыков социальной компетентности несовершеннолетних в возрасте от 8 до 17 лет посредством трансформационных квест-технологий «Шаг ВПЕРЕД, 3 D»	Воспитанники стационарного отделения социальной реабилитации, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, в возрасте 8-17 лет, и их родители (законные представители)	Формирование навыков социальной компетентности несовершеннолетних как основы успешной адаптации и позитивной интеграции в социум.
6.	Проект по профилактике асоциального и рискованного поведения несовершеннолетних в возрасте 9-17 лет посредством применения технологии «Социальный форум-театр» «Играя жизнь»	Несовершеннолетние, совершившие правонарушения или антиобщественные деяния в возрасте 9-17 лет.	Профилактика асоциального и рискованного поведения несовершеннолетних
7.	Комплексная программа по организации каникулярного отдыха в рамках тематических реабилитационных смен в условиях созданной экстремально условной среды «Социоролевые квестории «Точка Роста»	Воспитанники стационарного отделения социальной реабилитации, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, в возрасте 11-17 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, конфликтной и кризисной с законом ситуации	Создание благоприятных условий для раскрытия потенциала и развития ресурсов личности детей, укрепления их физического и психологического благополучия

### 2.3. Этапы и сроки реализации

Мероприятия технологии реализуются по четырем этапам: диагностический, подготовительный, практический и аналитический.

Период апробации технологии – 7 месяцев, далее – бессрочно.

### 2.3.1. Диагностический этап (7 дней)

На данном этапе проводится сбор достоверной информации о причинах обстоятельств, ухудшающих или которые могут ухудшить условия жизнедеятельности несовершеннолетнего; выявляются и анализируются потребности, трудности и проблемы несовершеннолетних, находящиеся в зоне риска, на предмет оценки уровня социальной защищенности и адаптированности в социальной среде.

Механизм социально-реабилитационной работы специалистов с воспитанниками на диагностическом этапе представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Механизм социально-реабилитационной работы специалистов с воспитанниками на диагностическом этапе

№ п/п	Диагностическое поле	Диагностические методы	Осуществление взаимодействия
1.	Психолог		
	Межличностные и внутриличностные конфликты (особенности детско-родительских отношений), особенности расширения эмоционально-волевой, поведенческой и когнитивной сфер личности ребенка, темперамента, характера, особенности расширения самосознания, сформированности полоролевой идентичности, статусное положение ребенка в коллективе сверстников и т.п. Выявляет личностный/компенсаторный ресурс ребенка как потенциальный шанс для изменений.	Секреты диагностики темперамента, характера, самооценки, самосознания (примеры: «тест Люшера», «Неизвестное животное», «Дом. Человек. Дерево», «Сказки Дюсс», «Три дерева», «Опросник Айзенка», «Тест Филлипса», «Тест школьной тревожности», «Оценка нервно-психической устойчивости «Прогноз», «Опросник Шмишека», «Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко», «Диагностика нравственной самооценки», «Диагностика этики поведения», «Диагностика нравственной мотивации» и т.д.). (Приложение 1). Наблюдение за поведением ребенка, реакциями на различные стимулы; выяснение контактности, субъективных особенностей отношения к случившемуся (метод диагностической беседы). Изучение артефактов	Дает психологическую характеристику ребенка в контексте пережитой ситуации, информирует о выявленных особенностях социального педагога, администрацию учреждения, с целью профилактики аффективных и аутических проявлений, суицидальных попыток, сексуальных девиаций и т.п.

		(продуктов трудовой, художественной и симптоматической деятельности). Получение дополнительной информации от других специалистов.	
2.	<b>Социальный педагог</b>		
	Установление ближайшего социального окружения ребенка; выяснение специфики взаимодействия в данном микросоциуме; выяснение социально-педагогического и экономического ресурса семьи; выяснение особенностей поведения и обучения воспитанника в учреждении образования; выяснение основополагающих социально-аксиологических аттитюдов личности воспитанника; выяснение социально-педагогических аспектов возникновения/протекания трудной жизненной ситуации; изучение документации предоставленных органами внутренних дел, специалистами образования соответствующих образовательных учреждений и т.п.	Беседа с ребенком, со значимыми представителями его окружения; наблюдение за его реакциями в отношении случившегося. Изучение и анализ школьной документации воспитанника, его отношения к учебе, школьных успехов, поведения в школе и т.п.	Информирует психолога об особенностях микросоциальной ситуации жизни ребенка в связи возникновением трудной жизненной ситуации, очерчивает социально-педагогические аспекты ситуации, обеспечивая социально-психологические дополнения к проведенной психологом диагностике. Информирует воспитателей об особенностях воспитательной среды воспитанника в семье, его школьных достижениях. Информирует администрацию о социально-педагогическом и экономическом ресурсе семьи, возможности ее включения в реабилитационную работу
3.	<b>Специалист по работе с семьей</b>		
	Установление контакта с социальным окружением воспитанника	Анализ соответствующей документации (акты обследования жилищно-материальных условий, характеристики, заключения врачей, и т.п.), настрой законных представителей, ожидания от пребывания	Информирует специалистов о результатах первичного контакта с семьей, их отношении к проблеме, запросах и ожиданиях от реабилитационного процесса.

		несовершеннолетнего в учреждении	
4.	Специалист по социальной реабилитации		
	Установление контакта с воспитанником, наблюдение за его поведением в новых условиях проживания в контексте подчинения правилам и требованиям учреждения, а также взаимодействия с другими воспитанниками учреждения. Наблюдение за сном, приемом пищи, проявлением/выполнением социально-бытовых навыков, за спецификой коммуникации воспитанниками с посещающими его родственниками, знакомыми, друзьями.	Наблюдение за воспитанником в процессе его жизни в отделении, изучение предоставленных характеристик и заключений на воспитанника другими специалистами. Наблюдение за поведением воспитанника в ходе экскурсий, различных воспитательных и досуговых мероприятий.	Информирует о поступках и реакциях воспитанника, вызывающих подозрение и настороженность, а также степени протекания социально-педагогической адаптации в новом коллективе психолога, социального педагога. Сообщает администрации о негативном влиянии на поведение воспитанника посещающих его лиц с целью принятия решения об ограничении данных встреч.
4.	Другие члены коллектива (проводится общий инструктаж с данными сотрудниками по взаимодействию с воспитанниками в рамках программы).		
	Установление контакта с воспитанником с позиции собственной социальной роли.	Наблюдение за воспитанником в естественных условиях, не ограниченных рамками специализированной работы психологов и педагогов, что дает шанс для фиксации спонтанного проявления социально-психологических качеств воспитанника	Сообщение информации, вызвавшей интерес соответствующим специалистам.

Диагностический этап технологии включает:

1. Сбор информации и проведение диагностики в рамках профессиональной компетенции соответствующего специалиста с целью определения исходного реабилитационного потенциала:

анализ имеющихся документов несовершеннолетнего и его семьи, направление запросов в субъекты системы профилактики по основному месту жительства несовершеннолетнего и его семьи, анализ социального состава семьи, родителей (законных представителей), их настроения, и ожидания от пребывания несовершеннолетнего в учреждении;

социально-психологическая: сбор психологического анамнеза; выявление острых психологических проблем; оказание психологической поддержки при наличии кризисного состояния;

социально-педагогическая: сбор педагогического анамнеза; проверка соответствия знаний уровню образования; выявление педагогических проблем; подготовка рекомендаций по обучению.

2. Внутреннее взаимодействие между специалистами, администрацией и сотрудниками учреждения, внешнее взаимодействие специалистов учреждения со специалистами субъектов системы профилактики безнадзорности, беспризорности в контексте обмена полученной информацией о воспитаннике.

3. Разработка индивидуальной программы социально-реабилитационной работы и адаптации несовершеннолетнего (семьи) (далее – ИПСРА), которая разрабатывается и утверждается на социально-реабилитационном консилиуме (далее – консилиум).

Консилиум – коллегиальный орган Учреждения, который создается в целях координации деятельности отделений учреждения по реализации индивидуальных программ предоставления социальных услуг несовершеннолетним (получателям социальных услуг), осуществления контроля за их выполнением и оценки эффективности проведенных социально-реабилитационных мероприятий, согласно индивидуальной программе социально-реабилитационной работы и адаптации несовершеннолетнего и (или) семьи.

Основной целью деятельности консилиума является обработка и систематизация информации о несовершеннолетнем для разработки индивидуального плана и форм социального реабилитационного процесса, коррекционно-развивающих мероприятий и контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг несовершеннолетнему.

На основании данных диагностик ответственных специалистов, на консилиуме определяются основные проблемы несовершеннолетнего, цели и задачи его реабилитации, основные направления реабилитационной работы, конкретные мероприятия в рамках этих направлений и сроки их реализации; оцениваются имеющиеся ресурсы, возможные риски и критерии эффективности реализации ИПСРА.

Таким образом, из приведенной общей характеристики диагностического этапа программы, становится очевидным факт необходимости перманентного сотрудничества и взаимодействия между

специалистами учреждения, специалистами учреждения и специалистами субъектов системы профилактики по всестороннему профессиональному изучению/диагностике актуальных социально-педагогических и психологических проблем воспитанника.

### **2.3.2. Подготовительный этап (5 дней)**

На данном этапе проводится работа по созданию условий для оптимизации реабилитационного процесса посредством четкого распределения функционально-профессиональных ролей и обязанностей сотрудников учреждения, а также по разработке устойчивой системы межведомственного взаимодействия для комплексного сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Реализация первого (предварительного) этапа технологии ассоциируется, прежде всего, с ознакомлением и усвоением основных требований самой технологии всеми членами коллектива учреждения, задействованными в социально-реабилитационной работе с воспитанниками.

Данные требования должны быть озвучены и обсуждены соответствующими сотрудниками в ходе специальных встреч, которые могут проходить в виде тренингов, семинаров, совещаний. Необходимо показать комплексный и системный характер технологии, ее определенную «всеохватность» в контексте разрешения социально-педагогических и психологических проблем воспитанника.

Подготовительный этап включает системный алгоритм взаимодействия между всеми специалистами, занятыми данной проблемой, подчинение их выдвигаемым технологией требованиям.

На этом этапе происходит также теоретическая и практическая подготовка по работе в поле данной проблемы, расписание функций и ролей для каждого специалиста и воспитателя в процессе работы с воспитанниками.

Механизм работы специалистов с воспитанниками на подготовительном этапе представлен в таблице 3.

*Таблица 3 – Механизм работы специалистов с воспитанниками на подготовительном этапе (Основные требования технологии по социально-реабилитационной работе с воспитанниками)*

<b>№ п/п</b>	<b>Требование</b>	<b>Социально-педагогическое и психологическое значение в контексте проводимой работы</b>
1.	Сбор максимальной информации о воспитаннике.	Даёт уточнить и конкретизировать проблему, сформировать наиболее полное представление о причинах и последствиях ее возникновения,

		наметить, в связи с этим наиболее эффективное и быстрое направление по ее решению.
2.	Четкое распределение деятельности согласно профессиональной компетенции.	Даёт каждому сотруднику сосредоточиться на своем аспекте работы; предотвращает дублирование деятельности специалистов; создает условия для более углубленного видения проблемы.
3.	Осуществление постоянного взаимодействия и обмена информацией между соответствующими специалистами	Даёт вовремя реагировать на актуальную информацию, учитывать ее в деятельности соответствующего специалиста, составлять соответствующие советы со стороны специалистов воспитателям и родителям; дает шанс отслеживать динамику изменений ребенка в ходе коррекционно-реабилитационного процесса.
4.	Постоянное повышение компетенции в профессиональной области, критическая саморефлексия	Даёт находить эвристики в решении профессиональных проблем; дает шанс осознания необходимости следования требованиям программы; даёт избавляться от стереотипного представления о проблеме.
5.	Наличие понимания и поддержки со стороны администрации учреждения, знание сущностных положений технологии	Даёт систематически, а значит более эффективно реализовывать предусмотренные технологией компоненты по проведению социально-педагогической и коррекционно-реабилитационной работы с воспитанниками, дает шанс осуществления грамотного контроля выполнения данной технологии; формирует смыслообразующие компоненты работы коллектива в поле технологии, дает шанс осознать важность и значимость проводимой работы.
6.	Наличие сформированного трудового коллектива	Даёт обеспечивать взаимоподдержку и взаимопомощь в ходе реализации данной технологии, дает шанс демонстрации воспитанникам отделения достойного примера социальных отношений между людьми; предупреждает возникновение серьезных противоречий в ходе взаимодействия в работе.
7.	Усвоение и следование вышеприведенным требованиям технологии, знание и свободное ориентирование в составе технологии	Даёт структурировать свою работу соответствующим образом, дает шанс ориентироваться в проводимой реабилитационно-коррекционной деятельности, помнить и учитывать системно-комплексный ее характер.

### 2.3.3. Практический этап (от 3 до 6 месяцев)

На данном этапе проводятся мероприятия по профилактике правонарушений, воспитанию и обучению несовершеннолетних, повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах семейного воспитания несовершеннолетних.

Эффективность осуществления работы на этапе социально-педагогической и психологической реабилитации воспитанника, целиком и полностью зависит от качества проведенных подготовительного и диагностического этапов. Это говорит о едином и согласованном характере технологии. Реабилитационный этап строится целиком на данных, полученных в ходе сбора информации о воспитаннике, а также результатах анализа данной информации между специалистами учреждений.

Практический (реабилитационный) этап технологии состоит из двух частей:

специфическая (специальная) социально-педагогическая и психологическая реабилитация;

общая социально-педагогическая и психологическая реабилитация.

*1) Специфическая (специальная) социально-педагогическая и психологическая реабилитация*

Под данным видом социально-педагогической и психологической реабилитации подразумевается конкретная профессиональная деятельность соответствующих специалистов и педагогов, направленная на нивелирование последствий психотравмирующих ситуаций, коррекцию поведения.

Основными факторами, влияющими на эффективность реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, являются: командный подход, соблюдение принципов реабилитационной работы с воспитанниками, качество ИПСРА, устойчивая система межведомственного и межсекторного взаимодействия.

Система межведомственное и межсекторальное взаимодействия включает взаимодействие с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами внутренних дел, опеки и попечительства, управлениями социальной защиты населения, опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения, образования, социального обслуживания, культуры и спорта, общественными организациями, волонтерами.

Благодаря командному подходу, создается реабилитационное пространство отделения.

Воспитатели, социальный педагог, инструкторы по труду, инструктор-методист по адаптивной физической культуре, специалисты по социальной реабилитации, логопед составляют малый педагогический



коллектив. Эти сотрудники сопровождают воспитанника с момента прибытия и в течение всего периода пребывания несовершеннолетнего в учреждении.

Малый педагогический коллектив несет основную воспитательно-реабилитационную нагрузку, фактически выполняет функции семьи воспитанника. Он наблюдает за воспитанником и группой, устанавливает характер межличностного взаимодействия внутри детского коллектива, проводит основную работу по реализации индивидуальных и групповых планов реабилитации.

Процесс психокоррекции и психологической поддержки осуществляется психологом. Психолог устанавливает контакт с воспитанником на ощущении доверия и безопасности. Эта форма психокоррекционной работы помогает адаптации воспитанников к жизни в условиях социально-реабилитационного центра и вне его.

Ассистенты по оказанию технической помощи создают условия для стабильной жизнедеятельности отделения.

В основе реабилитации воспитанников лежат гуманистические основания и принцип личностно ориентированного подхода.

Общая характеристика специальной социально-педагогической и психологической реабилитации воспитанников с учетом форм и методов работы представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Характеристика специальной социально-педагогической и психологической реабилитации воспитанников

№ п/п	Общая характеристика коррекционно-реабилитационной деятельности	Форма и методы проведения	Дополнительные средства
1.	<b>Психолог</b>		
	Осуществляет коррекционно-реабилитационную (психологическую) работу согласно собственной профессиональной компетенции, с учетом выявленной проблемы воспитанника.	<i>Индивидуальная форма:</i> консультирование, психотерапевтические техники и методы (арт-терапия, игро-терапия, сказко-терапия, психоанализ, техники релаксации и т.п.), коррекция психических познавательных процессов (внимание, память и т.п.). <i>Групповая форма:</i> тренинги коммуникации, уверенности в себе, эмоционального реагирования, ассертивности, восстановления	Использование видеоигр, компьютерных обучающих, коррекционных и диагностических программ, анализ видео и аудио-документов.

		детско-родительских отношений и т.п.	
2.	<b>Социальный педагог</b>		
	Осуществляет социально-педагогическую работу согласно собственной профессиональной компетенции, с учетом выявленной проблемы воспитанника.	<p><i>Индивидуальная форма:</i> мероприятия с воспитанником и его родителями на морально-нравственную тематику, оценку поведения в социальном окружении, в школе, отношении к родителям/между родителями; социально-педагогическое консультирование по выявлению и разрешению проблем детско-родительских, детско-детских отношений. Методы внушения, убеждения, контроля.</p> <p><i>Групповая форма:</i> мероприятия по формированию навыков осознанного безопасного поведения. Обучение правилам самозащиты в экстренных случаях. Проведение социально-педагогических тренингов, интерактивных дискуссий в зависимости от выявленных проблем, в том числе в рамках внутриведомственного и межведомственного взаимодействия</p>	Привлечение сотрудников полиции, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, МЧС, компетентных специалистов в области санитарно-гигиенической службы и т.п.
3.	<b>Воспитатель, специалист по социальной реабилитации</b>		
	Осуществляет педагогическую (воспитательно-образовательную) работу согласно собственной профессиональной компетенции с учетом выявленной проблемы воспитанника.	<p><i>Индивидуальная форма:</i> инструктивные беседы, инструктажи с воспитанниками о правилах поведения в учреждении, на улице, дома и т.п.</p> <p><i>Групповая форма:</i> проведение соответствующих мероприятий с группой воспитанников с учетом рекомендаций соответствующих специалистов.</p> <p>Методы: наказания/поощрения, убеждения, контроля, внушения.</p>	Проведение различных коррекционных, обучающих и досуговых мероприятий (игры, конкурсы, экскурсии, трудовые десанты, десанты помощи престарелым людям и т.п.). Привлечение представителей религиозных общин. Проведение акций.

## 2) Общая социально-педагогическая и психологическая реабилитация

Данная часть социально-педагогической и психологической реабилитации воспитанников отражает, прежде всего, построение единого

социализирующего/воспитательно-реабилитационного пространства в рамках деятельности отделения, что даёт сформировать благоприятный социально-психологический климат, имеющий серьезное социализирующее влияние на воспитанников (особенно на тех, которые воспитывались в ситуации безнадзорности и гиперопеки, у которых не сформированы навыки общежития и адекватного социального взаимодействия).

Самым важным звеном в этой части реабилитационного этапа социально-педагогической реабилитации выступают педагогические работники. Это обусловлено тем, что они имеют наиболее близкий контакт с воспитанниками, могут наблюдать за их действиями и поведением, отслеживать их социальные контакты в стенах учреждения и за его пределами. Их основная функция на данном этапе – поощрение/наказание (приложение 3).

Вторым звеном являются психологи. Они включаются в данный процесс в случае, если воспитанник, в силу каких-либо причин, не может соответствовать выдвигаемым требованиям проживания в отделении, что может проявляться в серьезных регрессиях, растормаживании инстинктов агрессивного и сексуального планов, психотических и невроз подобных реакций и состояний. Самоконтроль поведения не осуществляется. Система поощрения и наказания для них становится не значимой. Тут специалисты проводят работу согласно диагностическому этапу и специфической (специальной) социально-педагогической и психологической реабилитаций технологии.

Третье звено системы – администрация – призвано осуществлять контроль проводимой деятельности, а также всячески поддерживать и поощрять функционирование данной системы, как гаранта эффективной социально-педагогической реабилитации детей.

Все ее звенья должны соблюдать единство и постоянство требований, как к отдельному ребенку, так и всему детскому коллективу (данные требования вырабатываются на основе социально одобряемых и социально приемлемых моделей поведения и взаимодействия и утверждаются всеми субъектами, осуществляющими реабилитационно-коррекционную работу, после чего предъявляются в объяснительном варианте воспитанникам учреждения как обязательные условия их проживания).

Выполнять свои собственные функции согласно (и только в рамках) собственной профессиональной компетенции, с постоянным уточнением и обменом информации о воспитаннике.

Немаловажным моментом является особенность взаимодействия между социализирующими субъектами. Не допускаются панибратские взаимоотношения, разногласия требований к воспитаннику, манипулятивное поведение, решение межличностных конфликтов в присутствии ребят, обсуждение других членов трудового коллектива с воспитанниками учреждения. Такое поведение расстраивает процесс реабилитации, формирует разобщенность в коллективе, неуважение воспитанников по отношению к своим собственным педагогам.

Только четкое исполнение своих собственных социальных ролей и вытекающих из них профессиональных обязанностей работниками, может служить достойной моделью социального взаимодействия в микросоциуме учреждения, и как следствие, быть перспективным ориентиром в ролевом выборе воспитанников.

Таким образом, в общей социально-педагогической и психологической реабилитации части технологии отражена воспитательная система в контексте общей социально-педагогической реабилитации его воспитанников.

Проверка эффективности и результативности осуществляемой социально-педагогической, коррекционно-реабилитационной работы с воспитанниками проводится с помощью *рефлексии*. Если наблюдаются устойчивые позитивные изменения (в поведении, протекании познавательных процессов, эмоционально-волевой регуляции и т.п. воспитанника), то выбранный режим работы с воспитанником сохраняется.

Если изменения не так очевидны, либо не происходят вообще, производится возвращение на диагностический этап программы (тут также осуществляется дополнительный анализ проведенной работы с привлечением всех специалистов) и далее согласно этапности программы, с внесением соответствующих корректив на каждом из них.

Таким образом, в процессе комплексной социальной реабилитации, каждый воспитанник в команде с другими шире раскрываются его таланты и возможности. Осознание того, что ты сделал важное и нужное для других дело, помогает воспитаннику чувствовать свою значимость. Воспитанники, принимающие участие в технологии, меняют свое отношение к окружающим и к самому себе, по-другому смотрят на то, что их окружает. А это значит, достигается успех!

### 2.3.4. Аналитический этап (7 дней)

На данном этапе проводится анализ и оценка реализации технологии, эффективность достигнутых результатов. Для этого разрабатываются количественные и качественные критерии, которые дают возможность сформулировать ожидаемые результаты в процентных и количественных показателях. Промежуточные результаты позволяют провести срез в процессе реализации технологии и внести коррективы (при необходимости). Количественные и качественные критерии являются основой для разработки мониторинга с целью оценки эффективности полученных результатов по реализации технологии.

## 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации технологии сформированы все необходимые кадровые, материально-технические, информационные и методические ресурсы.

Технология реализуется за счет текущего финансирования.

### 3.1. Кадровые ресурсы

Реализация технологии предусматривает координированное взаимодействие со специалистами разного профиля (таблица 5).

Таблица 5 – Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Кол-во шт. ед.	Функции
1.	Заведующий отделением	1	Организация и контроль деятельности отделения
2.	Специалист по работе с семьей	2	Оформление необходимой документации
3.	Специалист по социальной реабилитации	5	Создание условий для функционирования безопасной и психологически комфортной воспитательно-реабилитационной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия, позитивного психологического климата в группе и условий доброжелательных отношений. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетнего и его семьи. Предоставление социальных услуг, проведение реабилитационных мероприятий, согласно индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Проведение тематических занятий и встреч, художественное оформление, оказание помощи в

			организации соревнований, эстафет и других мероприятий Проведение инструктажей с воспитанниками.
4.	Воспитатель	7	Предоставление социальных услуг, проведение реабилитационных мероприятий, согласно индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Организация и проведение тематических занятий, встреч, игр и других мероприятий Проведение инструктажей с воспитанниками.
5.	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	1	Проведение утренней зарядки, спортивных соревнований, эстафет, игр, мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, развитие двигательной активности. Организация активного отдыха воспитанников во внеурочное время
6.	Психолог	2	Проведение занятий, направленных на укрепление психологического здоровья несовершеннолетних, снятие психоэмоционального напряжения, формирование навыков межличностного общения в коллективе.
7.	Ассистент по оказанию технической помощи	26,5	Создает благоприятные комфортные условия для воспитанников, с учетом санитарных норм и правил, комплексной безопасности. Проводит мероприятия, направленные на соблюдение воспитанниками санитарно-гигиенических норм, формирование навыков дорожного образа жизни.
8.	Социальный педагог	1	Предоставление социальных услуг несовершеннолетним, членам их семей, Создание условий для функционирования безопасной и психологически комфортной воспитательно-реабилитационной среды. Организация социально-педагогической поддержки несовершеннолетних. Формирование навыков осознанного безопасного, законопослушного поведения.
9.	Инструктор по труду	2	Развитие способностей и интересов к трудовой деятельности, трудовых навыков, обеспечивающих реализацию прав детей и потенциальных трудовых возможностей, содействие в подготовке к самостоятельной жизни.

### 3.2. Материально-технические ресурсы

Материально-технические ресурсы включают следующее оборудование, оснащение, кабинеты, комнаты, залы, классы:

1. Сенсорная комната.
2. Комната песочной терапии.
3. Тренажёрный/спортивный зал.

4. Творческие ремесленные мастерские.
5. Модульная комната.
6. Сенсорно-динамический зал «Дом совы».
7. Тренировочная квартира.
8. Кабинет Бос-терапии.
9. 3 Д город, 3 Д квартира.
10. Учебный класс

Также для обеспечения необходимого дополнительного материально-технического ресурса заключаются договоры о сотрудничестве с организациями, учреждениями, индивидуальными предпринимателями на безвозмездной основе.

### 3.3. Информационно-методические ресурсы

Информационно-методические ресурсы представлены в таблице 6.

*Таблица 6 – Информационно-методические ресурсы*

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители
1.	Размещение информации на официальном сайте учреждения, на официальных страницах в социальных сетях	Специалист по социальной реабилитации, методист
2.	Разработка методических рекомендаций, памяток, флаеров.	
3.	Подбор и систематизация методической литературы, видеоматериалов	Специалист по социальной реабилитации, воспитатель, методист
4.	Подбор диагностического инструментария	Психолог
5.	Разработка конспектов мероприятий	Специалист по социальной реабилитации, воспитатель

## 4. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ

Эффективность реализации программы проводится на основе разработанных количественных и качественных показателей в соответствии с поставленными задачами, в сравнении полученных результатов с ожидаемыми.

### 4.1. Ожидаемые результаты

1. Создание непрерывной комплексной системы социальной реабилитации несовершеннолетних в рамках межведомственного и межсекторного взаимодействия для разрешения обстоятельств,

ухудшающих или которые могут ухудшить условия жизнедеятельности несовершеннолетнего.

2. Формирование личностной и социальной компетентности – не менее, чем у 90 % несовершеннолетних.

1. Умение владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов – не менее, чем у 80 % несовершеннолетних.

2. Развитие творческих способностей и талантов, раскрытие самобытности – не менее, чем у 95 % несовершеннолетних.

3. Формирование социально одобряемых ценностных ориентиров, норм и приемлемых моделей поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе – не менее, чем у 95 % несовершеннолетних.

4. Адаптация несовершеннолетних, т.е. усвоение ими образцов поведения, социальных норм и ценностей,

5. Восстановление социального статуса – не менее, чем у 85 % несовершеннолетних.

6. Удовлетворенность граждан целевой группы социальными услугами – 100 %.

7. Степень возврата несовершеннолетних в семью – 100 %.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.07.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.07.2003 г.) // КонсультантПлюс: [сайт] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/).
2. Об основах социального обслуживания граждан в РФ: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21 07.2014) // КонсультантПлюс: [сайт] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/).
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/).
4. Баранов, А.А. Состояние здоровья детей и подростков в современных условиях: проблемы, пути решения / А.А. Баранова – М.: Российский педиатрический журнал, 1998. – №1. – с. 5-8.
5. Быков, А.В. Патриотическое воспитание школьников при преподавании дисциплин гуманитарного цикла / А.В. Быков – М.: Воспитание школьников, 2005 – № 10 – с. 2-6.
6. Вострокнутов, Н.В. Патологические формы делинквентного поведения у детей и подростков (комплексная оценка, диагностика и принципы организации социально-медицинской реабилитационной помощи) / Н.В. Вострокнутов – Дисс. док. – М.: 1998. – 40 с.
7. Вострокнутов, Н.В. Социально-обусловленные расстройства у детей и подростков: диагностический и коррекционный аспекты / Н.В. Вострокнутов – Волгоград: Современные проблемы охраны психического здоровья детей, 2007. – с.18-20.
8. Галаганов, В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации / В.П. Галаганов – М.: КноРус, 2014. – 152 с.
9. Дмитриева, Т.Б. Социальная-психиатрия в детско-подростковом возрасте – клиническая реальность нашего времени / Т.Б. Дмитриева – М.: Российский психиатрический журнал, 1999. – № 3. – с. 9-14.
10. Дмитриева, Т.Н. Девиантное поведение у детей и подростков с патохарактерологическими и психопатоподобными расстройствами (клинико-динамическое и клинико-катамнестическое исследование) / Т.Н. Дмитриева – Дисс. док. – М., 1996. – 55 с.

11. Ковалев, В.В. Психиатрия детского возраста / В.В. Ковалев – М.: Медицина, 1979. – 608 с.

12. Назарова, Л.Н. Условия прогноза развития школьной дезадаптации у детей с пограничными психическими расстройствами / Л.Н. Назарова – М.: Социальная психиатрия будущего, 2008. – 98 с.

13. Рашитова, Л.С. Дезадаптация подростков: социальные и психологические аспекты / Л.С. Рашитова – М.: Социальное обслуживание, 2023. – 76 с.

14. Шалимов, В.Ф. Междисциплинарный подход к диагностике и коррекции пограничных психических расстройств в детском возрасте / В.Ф. Шалимова – С-Петербург: Медико-социальные приоритеты сохранения психического здоровья населения России, 2009. – 127 с.

**Диагностический инструментарий для несовершеннолетних,  
принимающих участие в реализации технологии**

1. Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз»

*Шкалы:* уровень нервно-психической устойчивости

Методика разработана в ЛВМА им. С. М. Кирова и предназначена для первоначального выделения лиц с признаками нервно-психической неустойчивости. Она позволяет выявить отдельные предболезненные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность их развития и проявлений в поведении и деятельности человека.

*Инструкция к тесту*

Вам предлагается тест из 84 вопросов, на каждый из которых Вам необходимо ответить «да» или «нет». Предлагаемые вопросы касаются Вашего самочувствия, поведения или характера. «Правильных» или «неправильных» ответов здесь нет, поэтому не старайтесь долго их обдумывать – отвечайте, исходя из того, что больше соответствует Вашему состоянию или представлениям о самом себе. Если Ваш ответ положительный, то закрасьте прямоугольник с ответом «да» над номером соответствующего вопроса; если ответ отрицательный, то закрасьте прямоугольник с ответом «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то закрасьте оба прямоугольника, что соответствует ответу «не знаю». На выполнение задания отводится 30 минут.

***Тест***

1. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
2. Запоры у меня бывают редко (или не бывают совсем).
3. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
4. Бывают случаи, что я не сдерживаю своих обещаний.
5. У меня часто болит голова.
6. Иногда я говорю неправду.
7. Раз в неделю или чаще я безо всякой видимой причины ощущаю жар во всем теле.
8. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
9. Бывает, что я сержусь.
10. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.

11. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня.
12. Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.
13. Самая трудная борьба для меня – борьба с самим собой.
14. Мышечные судорога и подергивания у меня бывают редко (или не бывают совсем).
15. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительны.
16. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
17. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.
18. Если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
19. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих знакомых.
20. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
21. В детстве у меня была такая компания, где все старались всегда и во всем стоять друг за друга.
22. В игре я предпочитаю выигрывать.
23. Последние несколько лет большую часть времени я чувствую себя хорошо.
24. Сейчас мой вес постоянен (я не полнею и не худею).
25. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных друзей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.
26. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности.
27. С моим рассудком творится что-то неладное.
28. Меня беспокоят сексуальные (половые) вопросы.
29. Когда я пытаюсь что-то сказать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.
30. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как прежде.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
32. Думаю, что я человек обреченный.
33. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.
34. Бывает, что я с кем-нибудь немного посплетничаю.
35. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.
36. Бывает, что при обсуждении некоторых вопросов я особенно не задумываюсь, соглашаюсь с мнением других.

37. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
38. Моя внешность меня в общем устраивает.
39. Я вполне уверен в себе.
40. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным или взволнованным.
41. Кто-то управляет моими мыслями.
42. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.
43. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.
44. Счастливее всего я бываю, когда я один.
45. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
46. Я люблю сказки Андерсена.
47. Даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.
48. Меня злит, когда меня торопят.
49. Меня легко привести в замешательство.
50. Я легко теряю терпение с людьми.
51. Часто мне хочется умереть.
52. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.
53. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
54. К вопросам религии я отношусь равнодушно, она меня не занимает.
55. Приступы плохого настроения бывают у меня редко.
56. Я заслуживаю сурового наказания за свои поступки.
57. У меня были очень необычные мистические переживания.
58. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
59. У меня бывают периоды, когда из-за волнения я теряю сон.
60. Я человек нервный и легковозбудимый.
61. Мне кажется, что обоняние у меня такое же, как и у других (не хуже).
62. Все у меня получается плохо, не так, как надо.
63. Я почти всегда ощущаю сухость во рту.
64. Большую часть времени я чувствую себя усталым.
65. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.
66. Меня очень раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.
67. Я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.
68. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы о любви.

69. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы, переход к любым новым условиям жизни, работы, учебы кажется невыносимо трудным.

70. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.

71. Я часто чувствую себя несправедливо обиженным.

72. Мое мнение часто не совпадает с мнением окружающих.

73. Я часто испытываю чувство усталости от жизни, и мне не хочется жить.

74. На меня обращают внимание чаще, чем на других.

75. У меня бывают головные боли и головокружения из-за переживаний.

76. Часто у меня бывают периоды, когда мне никого не хочется видеть.

77. Мне трудно проснуться в назначенный час.

78. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставлю его безнаказанным.

79. В детстве я был капризным и раздражительным.

80. Мне известны случаи, когда мои родственники лечились у невропатологов, психиатров.

81. Иногда я принимаю валериану, элениум и другие успокаивающие средства.

82. Среди моих близких родственников есть лица, привлекавшиеся к уголовной ответственности.

83. У меня были приводы в полицию.

84. В школе я учился плохо, бывали случаи, когда меня хотели оставить (оставляли) на второй год.

Обработка и интерпретация результатов теста представлена в таблице 7.

*Таблица 7 – Шкала искренности. Шкала нервно-психической устойчивости*

Нет (-)	Да (+)	Нет (-)
1, 4, 6, 8, 9, 11, 16, 17, 18, 22, 25, 31, 34, 36, 43	3, 5, 7, 10, 15, 20, 26, 27, 29, 32, 33, 35, 37, 40, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 56, 57, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84	2, 12, 13, 14, 19, 21, 23, 24, 28, 30, 38, 39, 46, 54, 55, 58, 61, 68

Показатель по шкале НПУ получают путем простого суммирования положительных и отрицательных ответов, совпадающих с «ключом».

Характеристика уровней НПУ по данным анкеты «Прогноз»

29 и более – высокая вероятность нервно-психических срывов. Необходимо дополнительное медобследование психиатра, невропатолога.

14-28 – нервно-психические срывы вероятны, особенно в экстремальных условиях. Необходимо учитывать этот факт при вынесении заключения о пригодности.

13 и менее – нервно-психические срывы маловероятны. При наличии других положительных данных можно рекомендовать на специальности, требующие повышенной НПУ.

Методика определения НПУ представлена в таблице 8.

*Таблица 8 – Методика определения НПУ*

<i>Оценка по 10-бальной шкале</i>	<i>Сумма ответов по шкале НПУ</i>	<i>Группа НПУ</i>	<i>Прогноз</i>
10	5 и менее	Высокая НПУ	благоприятный
9	6		
8	7-8	Хорошая НПУ	
7	9-10		
6	11-13		
5	14-17	Удовлетворительная НПУ	
4	18-22		
3	23-28		
2	29-32		неблагоприятный
1	33 и более	неудовлетворительная	

2. Опросник Шмишека. Акцентуации характера.

Согласно теории «акцентуированных личностей» существуют черты личности, которые сами по себе еще не являются патологическими, однако могут при определенных условиях развиваться в положительном или отрицательном направлении. Черты эти являются как бы заострением некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств.

*Цель:* определение акцентуаций личности.

*Описание методики*

Содержит 10 шкал в соответствии с десятью выделенными Леонгардом типами акцентуированных личностей.

Выделяют десять основных типов акцентуации (классификация Леонгарда).

1. *Демонстративный тип.* Характеризуется повышенной способностью к вытеснению.
2. *Педантичный тип.* Лица этого типа отличаются повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний.
3. *Застревающий тип.* Характерна чрезмерная стойкость аффекта.
4. *Возбудимый тип.* Повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.
5. *Гипертимический тип.* Повышенный фон настроения в сочетании с оптимизмом и высокой активностью.
6. *Дистимический тип.* Сниженный фон настроения, пессимизм, фиксация теневых сторон жизни, заторможенность.
7. *Тревожно-боязливый тип.* Склонность к страхам, робость и пугливость.
8. *Циклотимический тип.* Смена гипертимических и дистимических фаз.
9. *Аффективно-экзальтированный тип.* Легкость перехода от состояния восторга к состоянию печали.
10. *Эмотивный.* Родственен аффективно – экзальтированному, но проявления не столь бурные. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью.

Все эти группы «акцентуированных личностей» объединяются по принципу акцентуации свойств характера или темперамента.

*К акцентуации свойств характера относятся:*

Демонстративность (в патологии: психопатия истерического круга).

Педантичность (в патологии: ананкастическая психопатия).

Возбудимость (в патологии: эпилептоидные психопаты).

Застревание (в патологии: паранояльные психопаты).

Остальные виды акцентуации относятся к особенностям темперамента и отражают темп и глубину эффективных реакций.

Признаком акцентуации является показатель свыше 18 баллов.

*Акцентуации*

1. *Демонстративный тип.* Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, авантюризму, артистизму, позерству. Им движут стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного



внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным угнетает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости в общении). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании как правило связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка очень далека от объективной. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть о том, о чем не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

2. *Застревающий тип.* Его характеризуют умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко забывать обиды. Для него характерна заносчивость, он часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, моторике.

3. *Педантичный тип.* Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое нарушение порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя к окружающим

очень много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку; скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, аккуратен, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

4. *Возбудимый тип.* Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Им присущи повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, трениям и конфликтам, в которых они сами и являются активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, неуживчив в коллективе. Отмечаются низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу удовольствий. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

5. *Гипертимический тип.* Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Для них характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству.

Недостаточно серьезно относятся к своим обязанностям, трудно переносят жесткую дисциплину, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

6. *Дистимический тип.* Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий, для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами/индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на темных сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит и готовы им подчиниться, отличаются обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

7. *Тревожный тип.* Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируются чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется. Особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождается неумением постоять за себя, отстоять правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль; в конфликтных ситуациях ищут поддержки и опоры. Они дружелюбны, самокритичны, исполнительны. Вследствие своей незащитности, нередко служат «козлами отпущения», мишенями для шуток.

8. *Экзальтированный тип.* Яркая черта этого типа – способность, восторгаться, восхищаться, а также улыбочивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут возникать по причине,

которая не вызывает у других большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние – от печальных. Им свойственны высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дело до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, обладают лабильностью психики.

9. *Эмотивный тип* людей родственен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная черта – гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, способность радоваться чужим успехами они впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе. Им свойственны обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

10. *Циклотимный тип*. Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний: Им свойственны частые смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них гипертимию: жажду деятельности, повышенную говорливость, скачку идей; печальные – подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми. В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляются вялость, упадок сил, то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдаются падение аппетита, бессонница, или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в

себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смен настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. «Плохие» дни отмечаются скорее насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражено желание иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

### *Инструкция*

Ответьте на 88 вопросов, касающихся различных сторон Вашей личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак «+», если Вы согласны, или «-», если Вы не согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь.

### *Вопросы*

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты можешь расплакаться?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердисься?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в спортивной секции, в кружке?
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считаю ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?

25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты – один из лучших учеников в классе?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Легко ли ты можешь рассердиться?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты веселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступишься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?
42. Ты когда-нибудь убежал из дома?
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?
47. Любишь ли ты животных?
48. Уходя из дому, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?
50. Твое настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?
52. Можешь ли ты, если сердишься на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?

56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?

57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?

58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?

59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?

60. Боишься ли ты пройти один по темной улице вечером?

61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?

62. Бывает ли с тобой так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?

63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?

64. Бывает ли у тебя головная боль.

65. Часто ли ты смеешься?

66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?

67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?

68. Часто ли с тобой бывают несправедливы?

69. Любишь ли ты природу?

70. Уходя из дому, ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?

71. Боязлив ли ты, как ты считаешь?

72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?

73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?

74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?

75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?

76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?

77. Умеешь ли ты развлекать гостей?

78. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?

79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?

80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?

81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?

82. Часто ли тебе снятся страшные сны?





*Текст опросника**Первая колонка*

1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
3. Шумные детские игры переношу с трудом.
4. Оригинальные, нестандартные личности чаще всего действуют на меня отрицательно.
5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

*Вторая колонка*

1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
2. Меня раздражают любители поговорить.
3. Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявляет инициативу.
4. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
5. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня.

*Третья колонка*

1. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, одежда).
2. Некоторые люди производят неприятное впечатление своим бескультурьем.
3. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно несимпатичны мне.
4. Есть мужчины (женщины), которых я не выношу.
5. Терпеть не могу людей, которые берутся за что-то, не зная, как это нужно делать.

*Четвертая колонка*

1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
2. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-то неприятен.
3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
4. Мне неприятны самоуверенные люди.
5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

*Пятая колонка*

1. Я имею привычку поучать окружающих.
2. Невоспитанные люди возмущают меня.
3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитать кого-либо.
4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
5. Я люблю командовать близкими.

*Шестая колонка*

1. Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазине.
2. Жить в одной комнате с посторонним человеком – для меня просто пытка.
3. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.
5. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне хочется.

*Седьмая колонка*

1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
2. Меня часто упрекают в ворчливости.
3. Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю и уважаю.
4. Нельзя прощать окружающим бестактные шутки.
5. Если кто-то непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него не обижусь.

*Восьмая колонка*

1. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
2. Внутренне я не одобряю приятелей, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.
3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на конфликты в семье.
4. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).
5. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.

*Девятая колонка*

1. Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.

2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам.
4. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколькими иностранными людьми.
5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что я не прав.

#### *Обработка и интерпретация результатов*

Подсчитывается количество баллов по колонкам, возможен интервал от 0 до 15. Чем больше баллов по конкретному признаку, тем менее подросток терпим к людям в данном аспекте отношений. Чем меньше баллов, тем более он терпимо относится к людям в определенном направлении взаимоотношений.

#### *Аспекты отношений*

1. Вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальность людей.
2. Оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона себя.
3. Вы категоричны или консервативны в оценках людей.
4. Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельностью партнеров.
5. Вы стремитесь переделать, перевоспитать кого-то.
6. Вам хочется подогнать друга/подругу под себя.
7. Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.
8. Вы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался партнер.
9. Вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других.

#### **4. Диагностика нравственной самооценки**

##### *Инструкция*

Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны – оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной

высказывание.

*Текст вопросов*

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

*Обработка результатов*

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т. д.

*Интерпретация результатов*

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

**5. Диагностика этики поведения**

*Инструкция*

Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо.

*Текст:*

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

*Интерпретация*

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

## **6. Диагностика отношения к жизненным ценностям**

*Инструкция*

Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть.

Раздаются готовые бланки с ответами.

*Список желаний*

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.

9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.

10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

*Интерпретация*

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

0-1 – низкий уровень.

**7. Диагностика нравственной мотивации**

*Инструкция*

Я прочитаю вам 4 вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один.

*Вопросы:*

1. Если кто-то плачет, то я.

- Пытаюсь ему помочь.
- Думаю, о том, что могло произойти.
- Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

- Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- Отвечу, что не могу ему помочь.
- Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- Я не обращаю внимания.
- Скажу, что он размазня.
- Объясню, что нет ничего страшного.
- Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

- Обижусь в ответ.
- Докажу ему, что он не прав.

*Обработка результатов*

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитывается сумма положительных ответов.

- 4 балла – высокий уровень.

- 2, 3 балла – средний уровень.
- 0, 1 балл – низкий уровень.

### **8. Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»**

*Материал:* карандаш или ручка, лист бумаги стандартного формата (А4).

*Инструкция:* Нарисуйте на листе картину, включающую 3 предмета – дом, дерево и человека.

#### *Интерпретация признаков*

Особым способом интерпретации может быть порядок, в котором выполняется рисунок дома, дерева и человека. Если первым нарисовано дерево, значит основное для человека – это жизненная энергия. Если первым рисуется дом, то на первом месте – безопасность, успех или, наоборот, пренебрежение этими понятиями. Теперь рассмотрим по отдельности все компоненты.

#### Дом

Дом старый, развалившейся. Иногда субъект таким образом может выразить отношение к самому себе.

Дом вдали – чувство отвергнутости (отверженности).

Дом вблизи – открытость, доступность и (или) чувство теплоты и гостеприимности.

План дома (проекция сверху) вместо самого дома – серьёзный конфликт.

Разные постройки – агрессия, направленная против фактического хозяина дома или бунт против того, что субъект считает искусственным и культурными стандартами.

Ставни закрыты. Субъект в состоянии приспособиться к интерперсональным отношениям.

Ступеньки, ведущие в глухую стену (без дверей) — отражение конфликтной ситуации, наносящей вред правильной оценке реальности, неприступность субъекта (хотя он сам может желать свободного сердечного общения).

#### Стены

Задняя стена, расположенная необычно, – сознательные попытки самоконтроля, приспособление к конвенциям, но вместе с тем есть сильные враждебные тенденции.

Контур задней стены значительно толще (ярче) по сравнению с другими деталями.

Субъект стремится сохранить (не потерять) контакт с реальностью.

Стена, отсутствие ее основы – слабый контакт с реальностью (если рисунок помещен внизу).

Стена с акцентированным контуром основы. Субъект пытается вытеснить конфликтные тенденции, испытывает трудности, тревогу.

Стена с акцентированным горизонтальным измерением – плохая ориентировка во времени (доминирование прошлого или будущего). Возможно, субъект очень чувствителен к давлению среды.

Стена с боковым контуром слишком тонким и неадекватным – предчувствие (угроза) катастрофы.

У стены контуры линии слишком акцентированы – сознательное стремление сохранить контроль.

Стена в одномерной перспективе – изображена всего одна сторона. Если это боковая стена, имеются серьезные тенденции к отчуждению и оппозиции.

Прозрачные стены — неосознаваемое влечение, потребность влиять (владеть, организовывать) на ситуацию, насколько это возможно.

Стена с акцентированным вертикальным измерением — субъект ищет наслаждения прежде всего в фантазиях и обладает меньшим количеством контактов с реальностью, нежели желательно.

### Двери

Их отсутствие – субъект испытывает трудности при стремлении раскрыться перед другими (особенно в домашнем кругу).

Двери (одни или несколько) задние или боковые – отступление, отрешенность, избегание.

Двери открыты – первый признак откровенности, достижимости.

Двери открытые. Если дом жилой – это сильная потребность к теплу извне или стремление продемонстрировать доступность (откровенность).

Двери боковые (одна или несколько) – отчуждение, уединение, неприятие реальности. Значительная неприступность.

Двери очень большие – чрезмерная зависимость от других или стремление удивить своей социальной коммуникабельностью.

Двери очень маленькие – нежелание впускать в свое Я. Чувство несоответствия, неадекватности и нерешительности в социальных ситуациях.

Двери с огромным замком — враждебность, мнительность, скрытность, защитные тенденции.

### Дым

Дым очень густой – значительное внутреннее напряжение (интенсивность по густоте дыма).



Дым тоненькой струйкой – чувство недостатка эмоциональной теплоты дома.

### Окна

Окна – первый этаж нарисован в конце – отвращение к межперсональным отношениям. Тенденция к изоляции от действительности.

Окна сильно открытые. Субъект ведет себя несколько развязно и прямолинейно.

Множество окон показывает готовность к контактам, а отсутствие занавесок – отсутствие стремления скрывать свои чувства.

Окна сильно закрытые (занавешенные) – озабоченность взаимодействием со средой (если это значимо для субъекта).

Окна без стекол, отсутствие окон на первом этаже – враждебность, отчужденность.

Окна отсутствуют на нижнем, но имеются на верхнем этаже – пропасть между реальной жизнью и жизнью в фантазиях.

### Крыша

Крыша – сфера фантазии. Крыша и труба, сорванные ветром, – символическое выражение чувств субъекта, что им повелевают независимо от собственной силы воли. Крыша, жирный контур, не свойственный всему рисунку, – фиксация на фантазиях как источнике удовольствий, обычно сопровождаемая тревогой.

Крыша, тонкий контур края – переживание ослабления контроля над фантазией.

Крыша, толстый контур края – чрезмерная озабоченность контролем над фантазией (ее обузданием).

Крыша, плохо сочетаемая с нижним этажом, – плохая личностная организация.

Карниз крыши, его акцентирование ярким контуром или продлеванием за стены – усиленно защитная (обычно с мнительностью) установка.

### Комната

Ассоциации могут возникнуть в связи с:

- человеком, проживающим в комнате;
- интерперсональными отношениями в комнате;
- предназначением этой комнаты (реальным или приписываемым ей).

Ассоциации могут иметь позитивную или негативную эмоциональную окраску.

Комната, не поместившаяся на листе, – нежелание субъекта изображать определенные комнаты из-за неприятных ассоциаций с ними или с их

жильцом.

Субъект выбирает ближайшую комнату – мнительность.

Ванна выполняет санитарную функцию. Если манера изображения ванны значима, возможно нарушение этих функций.

### Труба

Отсутствие трубы. Субъект чувствует нехватку психологической теплоты дома.

Труба почти невидима (спрятана) – нежелание иметь дело с эмоциональными воздействиями.

Труба нарисована косо по отношению к крыше — норма для ребенка; значительная регрессия, если обнаруживается у взрослых.

Водосточные трубы – усиленная защита и обычно мнительность.

Водопроводные трубы (или водосточные с крыши) — усиленные защитные установки (и обычно повышенная мнительность).

### Дополнения

Прозрачный, стеклянный ящик. Символизирует переживание, выставление себя всем на обозрение. Его сопровождает желание продемонстрировать себя, ограничиваясь лишь визуальным контактом.

Деревья. Часто символизируют различные лица. Если они как будто прячут дом, может иметь место сильная потребность зависимости при доминировании родителей.

Кусты. Иногда символизируют людей. Если они тесто окружают дом, может иметь место сильное желание оградить себя защитными барьерами.

Кусты хаотично разбросаны по пространству или находятся по обе стороны дорожки указывают на незначительную тревогу в рамках реальности и сознательное стремление контролировать ее.

Дорожка (хорошие пропорции, свободно нарисована) – показывает, что индивид в контактах с другими обнаруживает такт и самоконтроль.

Дорожка очень длинная – уменьшенная доступность, часто сопровождаемая потребностью более адекватной социализации.

Дорожка очень широкая вначале и сильно сужающаяся у дома – попытка замаскировать желание быть одиноким, сочетающаяся с поверхностным дружелюбием.

Солнце. Символ авторитетной фигуры. Часто воспринимается как источник тепла и силы.

Погода (какая погода изображена). Отражает связанные со средой переживания субъекта в целом. Скорее всего, чем хуже, неприятнее погода изображена, тем вероятнее, что субъект воспринимает среду как

враждебную, сковывающую.

### Цвет

Цвет, обычное его использование.

Зеленый – для крыши, коричневый для стен.

Желтый, если употребляется только для изображения света внутри дома, тем самым отображая ночь или ее приближение, выражает чувства субъекта, а именно:

- среда к нему враждебна;
- его действия должны быть скрыты от посторонних глаз.

Количество используемых цветов. Хорошо адаптированный, застенчивый и эмоционально необделенный субъект обычно использует не меньше 2 или не более 5 цветов. Субъект, раскрашивающий дом 7—8 цветами, в лучшем случае является очень лабильным, использующий всего 1 цвет боится эмоционального возбуждения.

### Выбор цвета

Чем дольше, неувереннее, тяжелее субъект подбирает цвета, тем больше вероятность наличия личностных нарушений.

Цвет черный – застенчивость, пугливость.

Цвет зеленый – потребность иметь чувство безопасности, оградить себя от опасности. Это положение является не столь важным при использовании зеленого цвета для ветвей дерева или крыши дома.

Цвет оранжевый – комбинация чувствительности и враждебности.

Цвет пурпурный – сильная потребность власти.

Цвет красный – наибольшая чувствительность. Потребность теплоты из окружения.

Цвет, заштриховывающий 3/4 листа – нехватка контроля над выражением эмоций.

Штриховка, выходящая за пределы рисунка, – тенденция к импульсивному ответу на дополнительную стимуляцию.

Цвет желтый – сильные признаки враждебности.

### Общий вид

Помещение рисунка на краю листа – главное чувство неуверенности, опасности. Часто сопряжено с определенным временным значением:

- правая сторона – будущее, левая – прошлое;
- связанная с предназначением комнаты или с постоянным ее жильцом;
- указывающая на специфику переживаний: левая сторона – эмоциональные, правая – интеллектуальные.

### Перспектива

Перспектива «над субъектом» (взгляд снизу вверх) – чувство, что субъект отвергнут, отстранен, не признан дома или субъект испытывает потребность в домашнем очаге, который считает недоступным, недостижимым.

Перспектива, рисунок изображен вдали – желание отойти от конвенционального общества. Чувство изоляции, отверженности. Явная тенденция отграничиться от окружения. Желание отвергнуть, не признать этот рисунок или то, что он символизирует. Перспектива, признаки потери перспективы (индивид правильно рисует один конец дома, но в другом рисует вертикальную линию крыши и стены – не умеет изображать глубину) сигнализируют о начинающихся сложностях интегрирования, страхе перед будущим (если вертикальная боковая линия находится справа) или желании забыть прошлое (линия слева).

Перспектива тройная (трехмерная, субъект рисует по меньшей мере 4 отдельные стены, на которых даже 2 нет в том же плане) – чрезмерная озабоченность мнением окружающих о себе. Стремление иметь в виду (узнать) все связи, даже незначительные, все черты.

### Размещение рисунка

Размещение рисунка над центром листа. Чем больше рисунок над центром, тем больше вероятности, что:

- субъект чувствует тяжесть борьбы и относительную недостижимость цели;
- субъект предпочитает искать удовлетворение в фантазиях (внутренняя напряженность);
- субъект склонен держаться в стороне. Размещение рисунка точно в центре листа – незащищенность и ригидность (прямолинейность). Потребность заботливого контроля ради сохранения психического равновесия.

Размещение рисунка ниже центра листа. Чем ниже рисунок по отношению к центру листа, тем больше похоже на то, что:

- субъект чувствует себя небезопасно и неудобно, и это создает у него депрессивное настроение;
- субъект чувствует себя ограниченным, скованным реальностью.

Размещение рисунка в левой стороне листа – акцентирование на прошлом.

### Импульсивность

Размещение рисунка в левом верхнем углу листа – склонность избегать новых переживаний. Желание уйти в прошлое или углубиться в фантазии.

Размещение рисунка на правой половине листа – склонность субъекта искать наслаждения в интеллектуальных сферах. Контролируемое поведение.

Акцентирование на будущем. Рисунок выходит за левый край листа. Фиксация на прошлом и страх перед будущим. Чрезмерная озабоченность свободными откровенными эмоциональными переживаниями. Выход за правый край листа – желание «убежать» в будущее, чтобы избавиться от прошлого. Страх перед открытыми свободными переживаниями. Стремление сохранить жесткий контроль.

Выход за верхний край листа – фиксирование на мышлении и фантазии как источниках наслаждений, которых субъект не испытывает в реальной жизни. Контуры очень прямые – ригидность. Контур эскизный, применяемый постоянно, – в лучшем случае мелочность, стремление к точности, в худшем – указание на неспособность к четкой позиции.

### Человек

#### Голова

Голова – сфера интеллекта (контроля). Сфера воображения.

Голова большая – неосознанное подчеркивание убеждения о значении мышления в деятельности человека.

Голова маленькая – переживание интеллектуальной неадекватности.

Нечеткая голова – застенчивость, робость.

Изображение головы в самом конце – межперсональный конфликт.

Большая голова у фигуры противоположного пола – мнимое превосходство противоположного пола и более высокий его социальный авторитет.

Шея – орган, символизирующий связь между сферой контроля (головой) и сферой влечений (телом). Таким образом, это их координационный признак.

Подчеркнутая шея – потребность в интеллектуальном защитном контроле.

Чрезмерно крупная шея – осознание телесных импульсов, старание их контролировать.

Длинная тонкая шея – торможение, регрессия.

Толстая короткая шея — уступки своим слабостям и желаниям, выражение неподавленного импульса.

Плечи, их размер – признак физической силы или потребности во власти.

Плечи чрезмерно крупные – ощущение большой силы или чрезмерной озабоченности силой и властью.

Плечи мелкие – ощущение малоценности, ничтожности.

Плечи слишком угловатые – признак чрезмерной осторожности, защиты.

Плечи покатые – уныние, отчаяние, чувство вины, недостаток жизненности.

Плечи широкие – сильные телесные импульсы.

Туловище – мужественность.

Туловище угловатое или квадратное – мужественность.

Туловище слишком крупное – наличие неудовлетворенных, остро осознаваемых субъектом потребностей.

Туловище ненормально маленькое – чувство унижения, малоценности.

### Лицо

Черты лица включают глаза, уши, рот, нос. Это рецепторы внешних стимулов – сенсорный контакт с действительностью.

Подчеркнутое лицо – сильная озабоченность отношениями с другими, а также своим внешним видом.

Слишком подчеркнутый подбородок – потребность доминировать.

Подбородок слишком крупный – компенсация ощущаемой слабости и нерешительности.

Слишком подчеркнуты уши – возможны слуховые галлюцинации.

Встречаются у особо чувствительных к критике.

Уши маленькие – стремление не принимать никакой критики, заглушить ее.

Закрытые или спрятанные под полями шляпы глаза – сильное стремление избегать неприятных визуальных воздействий.

Изображение глаз как пустых глазниц – значимое стремление избегать визуальных стимулов. Враждебность.

Выпученные глаза – грубость, черствость.

Глаза маленькие – погруженность в себя.

Подведенные глаза – грубость, черствость.

Длинные ресницы – кокетливость, склонность обольщать, соблазнять, демонстрировать себя.

Полные губы на лице мужчины – женственность.

Рот клоуна – вынужденная приветливость, неадекватные чувства.

Рот впалый – пассивная значимость.

Нос широкий, выдающийся, с горбинкой – презрительные установки, тенденция мыслить ироническими социальными стереотипами.

Ноздри – примитивная агрессия.

Четко нарисованные зубы – агрессивность.

Лицо неясное, тусклое – боязливость, застенчивость.

Выражение лица подобострастное – незащищенность.

Лицо, похожее на маску, – осторожность, скрытность, возможны чувства деперсонализации и отчужденности.

Брови редкие, короткие – презрение, изоощренность.

Волосы – признак мужественности (храбрости, силы, зрелости и стремления к ней).

Сильно заштрихованные волосы – тревога, связанная с мышлением или воображением.

Волосы незаштрихованные, незакрашенные волосы, обрамляющие голову, – субъектом управляют враждебные чувства.

### Конечности

Руки – орудия более совершенного и чуткого приспособления к окружению, главным образом в межперсональных отношениях.

Широкие руки (размах рук) – интенсивное стремление к действию.

Руки шире у ладони или у плеча – недостаточный контроль действий и импульсивность.

Руки, изображенные не слитно с туловищем, отдельно, вытянутые в стороны. Субъект иногда ловит себя на действиях или поступках, которые вышли у него из-под контроля. Руки, скрещенные на груди, – враждебно-мнительная установка.

Руки за спиной – нежелание уступать, идти на компромиссы (даже с друзьями). Склонность контролировать проявление агрессивных, враждебных влечений.

Руки длинные и мускулистые. Субъект нуждается в физической силе, ловкости, храбрости как в компенсации. Руки слишком длинные – чрезмерно амбициозные стремления. Руки расслабленные и гибкие – хорошая приспособляемость в межперсональных отношениях. Руки напряженные и прижатые к телу – неповоротливость, ригидность.

Руки очень короткие – отсутствие стремлений вместе с чувством неадекватности.

Руки слишком крупные – сильная потребность в лучшей приспособляемости в социальных отношениях с чувством неадекватности и склонностью к импульсивному поведению. Отсутствие рук – чувство неадекватности при высоком интеллекте. Деформация или акцентирование руки или ноги на левой стороне – социально-ролевой конфликт. Руки изображены близко к телу – напряжение.

Большие руки и ноги у мужчины – грубость, черствость.

Сужающиеся руки и ноги – женственность.

Руки длинные – желание чего-то достигнуть, завладеть чем-либо.

Руки длинные и слабые – зависимость, потребность в опеке.

Руки, повернутые в стороны, достающие что-то, – зависимость, желание любви, привязанности.

Руки, вытянутые по бокам, – трудности в социальных контактах, страх перед агрессивными импульсами.

Руки сильные – агрессивность, энергичность.

Руки тонкие, слабые – ощущение недостаточности достигнутого.

Рука, как боксерская перчатка, – вытесненная агрессия.

Руки за спиной или в карманах – чувство вины, неуверенность в себе.

Неясно очерченные руки – нехватка самоуверенности в деятельности и социальных отношениях.

Отсутствие рук у женской фигуры. Материнская фигура воспринимается как нелюбящая, отвергающая, неподдерживающая.

Отделенные (обрубленные) пальцы – вытесненная агрессия, замкнутость.

Большие пальцы – грубость, черствость, агрессия.

Пальцев больше 5 – агрессивность, амбиции.

Пальцы без ладоней – грубость, черствость, агрессия.

Пальцев меньше 5 – зависимость, бессилие.

Пальцы длинные – скрытая агрессия.

Пальцы, сжатые в кулаки, – бунтарство, протест.

Кулаки, прижатые к телу, – вытесненный протест.

Кулаки далеко от тела – открытый протест.

Пальцы крупные, похожие на гвозди (шипы), – враждебность.

Пальцы одномерные, обведены петлей – сознательные усилия против агрессивного чувства.

Ноги непропорционально длинные – сильная потребность независимости и стремление к ней.

Ноги слишком короткие – чувство физической или психологической неловкости.

Рисунок, начатый со ступней ног, – боязливость.

Отсутствие ступней – замкнутость.

Широко расставленные ноги – откровенное пренебрежение (неподчинение, игнорирование или незащищенность).

Ноги неодинаковых размеров – амбивалентность в стремлении к



независимости.

Отсутствие ног – робость, замкнутость.

Акцентированные ноги – грубость, черствость.

Ступни – признак подвижности (физиологической или психологической) в межперсональных отношениях.

Ступни непропорционально длинные – потребность в безопасности. Потребность продемонстрировать мужественность.

Ступни непропорционально мелкие – скованность, зависимость.

### Поза

Изображение лица так, что виден затылок, – тенденция к замкнутости. Голова в профиль, тело анфас – тревога, вызванная социальным окружением и потребностью в общении.

Человек, сидящий на краешке стула, – сильное желание найти выход из ситуации, страх одиночества, подозрение.

Человек, изображенный бегущим, – желание убежать, скрыться от кого-либо.

Человек с видимыми нарушениями пропорций по отношению к правой или левой сторонам – отсутствие личного равновесия.

Человек без определенных частей тела – указывает на отвержение, непризнание человека в целом или его отсутствующих частей (актуально или символично изображенных). Человек в слепом бегстве – возможны панические страхи.

Человек в плавном легком шаге – хорошая приспособляемость.

Человек – абсолютный профиль – серьезная отрешенность, замкнутость и оппозиционные тенденции.

Профиль амбивалентный. Определенные части тела изображены с другой стороны по отношению к остальным, смотрят в разные стороны – особо сильная фрустрация со стремлением избавиться от неприятной ситуации.

Неуравновешенная стоячая фигура – напряжение.

Куклы – уступчивость, переживание доминирования окружения. Робот вместо мужской фигуры – деперсонализация, ощущение внешних контролирующих сил.

Фигура из палочек может означать увиливание и негативизм.

Фигура бабы-яги – открытая враждебность к женщинам.

Клоун, карикатура – свойственное подросткам переживание неполноценности и отверженности. Враждебность, самопрезрение.

Фон. Окружение

Тучи – боязливая тревога, опасения, депрессия.

Забор для опоры, контур земли — незащищенность.

Фигура человека на ветру – потребность в любви, привязанности, заботливой теплоте.

Линия основы (земли) – незащищенность. Представляет собой необходимую точку отсчета (опоры) для конструирования целостности рисунка. Придает ему стабильность. Значение этой линии иногда зависит от придаваемого ей субъектом качества. Например, мальчик катается на тонком льду. Основу чаще рисуют под домом или деревом, реже – под человеком.

Оружие – агрессивность.

Многоплановые критерии

Разрывы линий, стертые детали, пропуски, акцентирование, штриховка – сфера конфликта. Пуговицы, пряжка ремня, подчеркнутая вертикальная ось фигуры, карманы – зависимость.

Контур, нажим, штриховка, расположение

Мало гнутых линий, много острых углов – агрессивность, плохая адаптация.

Закругленные (округленные) линии – женственность.

Комбинация уверенных, ярких и легких контуров – грубость, черствость.

Контур неяркий, неясный – боязливость, робость.

Энергичные, уверенные штрихи – настойчивость, безопасность.

Линии неодинаковой яркости – напряжение.

Тонкие продленные линии – напряжение.

Необрывающий, подчеркнутый контур, обрамляющий фигуру, – изоляция.

Эскизный контур – тревога, робость.

Разрыв контура – сфера конфликтов.

Подчеркнутая линия – тревога, незащищенность. Сфера конфликтов. Регрессия (особенно по отношению к подчеркнутой детали).

Зубчатые, неровные линии – дерзость, враждебность.

Уверенные твердые линии – амбиции, рвение.

Яркая линия – грубость.

Сильный нажим – энергичность, настойчивость. Большая напряженность.

Легкие линии – недостаток энергии. Легкий нажим – низкие энергетические ресурсы, скованность.

Линии с нажимом – агрессивность, настойчивость.

Неровный, неодинаковый нажим – циклотимичность, импульсивность, нестабильность, тревога, незащищенность.

Изменчивый нажим – эмоциональная нестабильность, лабильные настроения.

Длина штрихов

Если пациент возбудимый, штрихи укорачиваются, если нет – удлиняются.

Прямые штрихи – упрямство, настойчивость, упорство.

Короткие штрихи – импульсивное поведение.

Ритмичная штриховка – чувствительность, сочувствие, раскованность.

Короткие, эскизные штрихи – тревога, неуверенность.

Штрихи угловатые, скованные – напряженность, замкнутость.

Горизонтальные штрихи – подчеркивание воображения, женственность, слабость.

Неясные, разнообразные, изменчивые штрихи – незащищенность, недостаток упорства, настойчивости.

Вертикальные штрихи – упрямство, настойчивость, решительность, гиперактивность.

Штриховка справа налево – интроверсия, изоляция.

Штриховка слева направо – наличие мотивации.

Штриховка от себя – агрессия, экстраверсия.

Стирания

Стирания – тревожность, опасливость.

Частые стирания – нерешительность, недовольство собой. Стирание при перерисовке (если перерисовка более совершенна) – это хороший знак.

Стирание с последующей порчей (ухудшением) рисунка – наличие сильной эмоциональной реакции на рисуемый объект или на то, что он символизирует для субъекта.

Стирание без попытки перерисовать (т. е. поправить) – внутренний конфликт или конфликт собственно с этой деталью (или с тем, что она символизирует).

Большой рисунок – экспансивность, склонность к тщеславию, высокомерию.

Маленькие фигуры – тревога, эмоциональная зависимость, чувство дискомфорта и скованности. Очень маленькая фигура с тонким контуром – скованность, чувство собственной малоценности и незначительности.

Недостаток симметрии – незащищенность.

Рисунок у самого края листа – зависимость, неуверенность в себе.

Рисунок на весь лист – компенсаторное превознесение себя в воображении.

### Детали

Здесь важно их знание, способность оперировать ими и умение приспособиться к конкретным практическим условиям жизни. Исследователь должен заметить степень заинтересованности субъекта такими вещами, степень реализма, с которым он их воспринимает; относительную значимость, которую он им придает; способ соединения этих деталей в совокупность.

Детали существенные. Отсутствие существенных деталей в рисунке субъекта, который, как известно, сейчас или в недалеком прошлом характеризовался средним или более высоким интеллектом, чаще показывает интеллектуальную деградацию или серьезное эмоциональное нарушение.

Избыток деталей. «Неизбежность телесности» (неумение ограничить себя) указывает на вынужденную потребность наладить всю ситуацию, на чрезмерную заботу об окружении. Характер деталей (существенные, несущественные или странные) может послужить для более точного определения специфичности чувствительности. Лишнее дублирование деталей – субъект скорее всего не умеет входить в тактичные и пластичные контакты с людьми.

Недостаточная детализация – тенденция к замкнутости. Особо щепетильная детализация – скованность, педантичность.

### Ориентация в задании

Способность к критической оценке рисунка при просьбе раскритиковать его – критерии не утерянного контакта с реальностью.

Принятие задания с минимальным протестом – хорошее начало, за которым следуют усталость и прерывание рисования.

Извинения из-за рисунка – недостаточная уверенность.

По ходу рисования уменьшение темпа и продуктивности – быстрое истощение.

Название рисунка – экстраверсия, потребность и поддержка. Мелочность.

Подчеркнута левая половина рисунка – идентификация с женским полом.

Упорное рисование, несмотря на трудности, – хороший прогноз, энергичность.

Сопротивление, отказ от рисования – сокрытие проблем, нежелание раскрыть себя.

### Дерево

Корни – коллектив, бессознательное.

Ствол – импульсы, инстинкты, примитивные стадии.

Ветви – пассивность или противостояние жизни.

Интерпретация рисунка дерева всегда содержит ядро (корни, ствол, ветви) и элементы украшений (листву, плоды, пейзаж). Как уже отмечалось, интерпретация К. Коха была направлена в основном на выявление патологических признаков и особенностей психического развития. На наш взгляд, в интерпретации имеется ряд противоречий, а также наблюдается использование понятий, которые трудно конкретизировать.

Например, в интерпретации признаков «округленная крона», «недостаток энергии», «дремота», «клевание носом» и тут же «дар наблюдательности», «сильное воображение», «частый выдумщик» или «недостаточная концентрация» – чего?

Какая реальность стоит за этим понятием? Остается неизвестным. К тому же толкование признаков содержит чрезмерное употребление обыденных определений. Например, «пустота», «напыщенность», «высокопарность», «плоский», «пошлый», «мелкий», «недалекий», «жеманство», «притворство», «чопорность», «вычурность», «фальшивость» и тут же – «дар конструктивности», «способности к систематике», «техническая одаренность»; или сочетание «самодисциплина», «самообладание», «воспитанность» – «напыщенность», «чванство», «безучастность», «равнодушие».

Мы хотели бы обратить внимание на то, что при общении с нормальными людьми в процессе психологического консультирования вряд ли допустимо произносить подобные эпитеты в их адрес.

Приподнимание земли к правому краю листа – задор, энтузиазм. Опускание земли к правому краю листа – упадок сил, недостаточность стремлений.

### Корни

Корни меньше ствола – желание видеть спрятанное, закрытое.

Корни равны стволу – более сильное любопытство, уже представляющее проблему.

Корни больше ствола – интенсивное любопытство, может вызвать тревогу.

Корни обозначены чертой – детское поведение в отношении того, что

держится в секрете.

Корни в виде двух линий – способность к различению и рассудительность в оценке реального; различная форма этих корней может быть связана с желанием жить, подавлять или выражать некоторые тенденции в незнакомом кругу или близком окружении.

Симметрия – стремление казаться в согласии с внешним миром. Выраженная тенденция сдерживать агрессивность. Колебания в выборе позиции по отношению к чувствам, амбивалентность, моральные проблемы.

Расположение на листе двойственное – отношение к прошлому, к тому, что изображает рисунок, т. е. к своему поступку. Двойное желание независимости и защиты в рамках окружения.

Центральная позиция – желание найти согласие, равновесие с окружающими. Свидетельствует о потребности в жесткой и неукоснительной систематизации с опорой на привычки.

Расположение слева направо – увеличение направленности на внешний мир, на будущее. Потребность в опоре на авторитет; поиски согласия с внешним миром; честолюбие, стремление навязывать себя другим, ощущение покинутости; возможны колебания в поведении.

#### Форма листвы

Круглая крона – экзальтированность, эмоциональность.

Круги в листве – поиск успокаивающих и вознаграждающих ощущений, чувство покинутости и разочарования.

Опущенные ветви – потеря мужества, отказ от усилий.

Ветви вверх – энтузиазм, порыв, стремление к власти.

Ветви в разные стороны – поиск самоутверждения, контактов, самораспыление, суетливость, чувствительность к окружающему, не противостоит ему.

Листва-сетка, более или менее густая, – большая или меньшая ловкость в избегании проблемных ситуаций.

Листва из кривых линий – восприимчивость, открытое принятие окружающего.

Открытая и закрытая листва на одном рисунке – поиски объективности.

Закрытая листва – охрана своего внутреннего мира детским способом.

Закрытая густая листва – не проявляющаяся агрессивность. Детали листвы, не связанные с целым, – суждения, принимающие малозначительные детали за характеристику явления в целом.

Выход ветвей из одного участка на стволе – детские поиски защиты, норма для ребенка 7 лет.

Ветви, нарисованные одной линией, – бегство от неприятностей реальности, ее трансформация и приукрашивание.

Толстые ветви – хорошее различение действительности.

Листья-петельки – предпочтительное использование своего обаяния.

Пальма – стремление к перемене мест.

Листва-сетка – уход от неприятных ощущений.

Листва, похожая на узор, – женственность, приветливость, обаяние.

Плакучая ива – недостаток энергии и задора, стремление к твердой опоре и поиск позитивных контактов; возвращение к прошлому и опыту детства; трудности в принятии решений.

Зачернение, штриховка – напряжение, тревожность.

### Ствол

Заштрихованный ствол – внутренняя тревога, подозрительность, боязнь быть покинутым; скрытая агрессивность.

Ствол в форме разломанного купола – желание походить на мать, делать все, как она, или желание походить на отца, помериться с ним силой, рефлексия неудач.

Ствол из одной линии – отказ реально смотреть на вещи.

Ствол, нарисованный тонкими линиями, крона – толстыми – возможность самоутверждения и свободного действия. Листва, изображенная тонкими линиями, – тонкая чувствительность, внушаемость.

Ствол, изображенный линиями с нажимом, – решительность, активность, продуктивность.

Линии ствола прямые – ловкость, находчивость, не задерживается на тревожащих фактах.

Линии ствола кривые – активность, заторможенная тревогой и мыслями о непреодолимости препятствий.

«Вермишель» – тенденция к скрытности ради злоупотреблений, непредвиденные атаки, скрытая ярость.

Ветви, не связанные со стволом, – уход от реальности, не соответствующей желаниям, попытка убежать от нее в мечты и игры.

Открытый и связанный с листвой ствол – хороший интеллект, нормальное развитие, стремление сохранить свой внутренний мир.

Ствол, оторванный от земли, – недостаток контакта с внешним миром; жизнь повседневная и духовная мало связаны.

Ствол, ограниченный снизу, – ощущения несчастья; поиск поддержки.

Ствол, расширяющийся книзу, – поиск надежного положения в своем кругу.

Ствол, сужающийся книзу, – ощущение безопасности в кругу, который не дает желаемой опоры; изоляция и стремление укрепить свое Я в беспокойном мире. Общая высота – нижняя четверть листа – зависимость, недостаток веры в себя, компенсаторные мечты о власти.

Использование нижней половины листа – менее выраженная зависимость и робость.

Использование  $3/4$  листа – хорошее приспособление к среде.

Лист, использованный целиком, – хочет быть замеченным, рассчитывать на других, самоутверждаться.

Высота листа (страница делится на 8 частей):

$1/8$  – недостаток рефлексии и контроля. Норма для ребенка 4 лет;

$1/4$  – способность осмысливать свой опыт и тормозить свои действия;

$3/8$  – хорошие контроль и рефлексия;

$1/2$  – интериоризация, надежды, компенсаторные мечты;

$5/8$  – интенсивная духовная жизнь;

$6/8$  – высота листвы находится в прямой зависимости от интеллектуального развития и духовных интересов;

$7/8$  – листва занимает почти всю страницу — бегство в мечты.

*Манера изображения*

Острая вершина:

- защита от опасности, настоящей или мнимой, воспринимаемой как личный выпад;

- желание действовать на других, атаковать или защищать, трудности в контактах;

- желание компенсировать чувство неполноценности, стремление к власти;

- поиск безопасного убежища из-за чувства покинутости, для твердого положения, потребность в нежности.

Множественность деревьев (несколько деревьев на одном листе) – детское поведение, испытываемый не следует данной инструкции.

Два дерева могут символизировать себя и другого близкого человека (см. положение на листе и другие моменты интерпретации).

Добавление к дереву различных объектов трактуется в зависимости от конкретных объектов. Пейзаж означает сентиментальность.

Переворачивание листа – независимость, признак интеллекта, рассудительность.

Земля

Земля, изображенная одной чертой, – сосредоточенность на цели,



принятие некоторого порядка.

Земля, изображенная несколькими различными чертами, – действия в соответствии со своими собственными правилами, потребность в идеале. Несколько совместных линий, изображающих землю, изображены в совокупности и касаются края листа – спонтанный контакт, внезапное удаление, импульсивность, капризность.

## **Методические рекомендации для специалистов и родителей «Виды, причины и профилактика самовольных уходов»**

### Виды самовольных уходов

Выделяют четыре вида самовольных уходов несовершеннолетних:

*Эмансипационные* – совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений, от желания «свободной», «веселой», «лёгкой» жизни. Начало этих побегов начинается в основном в возрасте 12-15 лет. Поводом для первого побега нередко является ссора, столкновение со специалистами по работе с семьей учреждения. Такие побеги обычно совершаются не в одиночку. В 85 % этим побегам предшествуют пропуски занятий, в 75 % они сочетаются с делинквентностью, в 32 % – с алкоголизацией во время побега.

*Импульсивные* – первые побеги были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или товарищей, побеги становятся стереотипной поведенческой реакцией на любую трудную ситуацию. Постепенно проявляется делинквентность (правонарушения). Возраст импульсивных побегов от 7 до 15 лет.

*Демонстративные* – совершаются для привлечения внимания окружающих, убегают обычно недалеко и в те места, где их увидят, поймут и возвратят. Возраст демонстративных побегов 12-17 лет.

*Дромоманические (бродяжнические)* – влечение к скитанию и перемене мест, наблюдается при различных психических заболеваниях.

### Причины самовольных уходов

К основным причинам возникновения девиантного поведения несовершеннолетних (самовольных уходов, побегов) относят:

1. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних, способствующие формированию девиаций поведения: нарушения в эмоционально-волевой сфере. Формируются в результате неудовлетворительного воспитания в семье, в результате различного рода нарушений детско-родительских отношений. Они с трудом понимают чувства другого человека и свои собственные. Для них затруднительна деятельность, требующая волевого усилия. Им сложно выполнять действия, не приносящие результата здесь и сейчас.

2. Акцентуации характера несовершеннолетнего как крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера чрезмерно

усилены, при этом существует избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

3. Стремление к взрослости, на фоне противоречий физического и психического развития (отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими и противоречивость в действиях и поступках). Часто неадекватное, вызывающее поведение несовершеннолетних в результате неправильного, неграмотного реагирования взрослых, закрепляется и укореняется.

4. Негативное влияние стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетнего. Отверженность в семье или учреждении, изоляция в коллективе вынуждают искать среду обитания вне больших, организованных коллективов, в кругу себе подобных, в сфере стихийно-группового общения. Последнее является важным фактором социализации несовершеннолетних, здесь несовершеннолетние находят условия и возможности для собственной самореализации и самоутверждения.

5. Школьная дезадаптация. Педагогические ошибки порождают психосоциальные проблемы личности дезадаптирующего характера, которые не будучи разрешенными, становятся основой для отклонений психосоциального развития несовершеннолетних и резко изменяют поведение несовершеннолетних в негативную сторону: агрессия, склонность к употреблению психоактивных веществ и уходу в виртуальный мир (компьютерная и интернет-зависимости), самовольные уходы из учреждения на длительное время.

#### Профилактика самовольных уходов

*Первичная профилактика* проводится с детьми, живущими в семьях, на базе образовательных учреждений (специалистами образовательных учреждений), направлена на тех, кто не совершал преступлений, самовольных уходов, не входит в «группу риска».

*Вторичная профилактика* направлена на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершал самовольный уход хотя бы один раз. Программы вторичной профилактики могут быть направлены на снижение агрессивности, конфликтности несовершеннолетних и воспитывающих их взрослых, а также программы, помогающие адаптировать и социализировать несовершеннолетних.

*Третичная профилактика* – меры вмешательства в случаях, когда ребенок неоднократно уже самовольно покидал учреждение, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем. Каждый случай самовольного ухода несовершеннолетнего имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная программа. В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается междисциплинарной командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится несовершеннолетний.

**Методические рекомендации для специалистов  
«Основные требования к поощрению и наказанию  
воспитанников учреждения»**

Выполнение функции наказания/поощрения должно отвечать следующим основным требованиям.

Основные требования к поощрению и наказанию воспитанников учреждения в рамках осуществления их социально-педагогической реабилитации представлены в таблице 10.

*Таблица 10 – Основные требования к поощрению и наказанию воспитанников учреждения в рамках осуществления их социально-педагогической реабилитации*

<b>Наказание</b>	<b>Поощрение</b>
1. Не должно унижать человеческое достоинство воспитанника (табу на оскорбления, физическое наказание, унижительное обращение). [способствует развитию самоконтроля, чувства собственного достоинства, дает шанс и надежду на исправление, не формирует образ «врага» в лице воспитателя].	1. Всеобщность выражения [даёт быстрее изменять/реабилитировать личность ребенка в целом, а не конкретные его проявления, формируя позитивный образ «Я»].
2. Нельзя наказывать трудом или учебой. [отбивает охоту учиться и трудиться, ассоциируясь с негативным подкреплением].	2. Соразмерность заслуге [формирует чувство адекватности и справедливости].
3. Неотвратимость [вырабатывает каузальную зависимость поведения от полученного опыта].	3. Накопительный характер (жетонная система) [стимулирует позитивные изменения поведения, приносит элемент игры и соревнования в детский коллектив].
4. Конкретность [даёт осознать конкретные промахи и ошибки, не перенося негативную оценку на всю личность ребенка].	4. Предметное выражение (жетонная система, подарки, и т.п.) [формирует чувство достижения успеха, эмоциональный подъем, переживание заслуги].
5. Понимание и принятие [формирует рефлексии и самосознание ребенка, способствует саморегуляции и морально- нравственному развитию].	5. Следует через маленький промежуток времени после заслуги, но не сразу [даёт достигнуть более стойкий эффект, может быть оговорено с ребенком].
6. Соразмерность проступку [формирует чувство адекватности и справедливости].	6. Обязательность исполнения [дает чувство уверенности в выбранном поведении как позитивном и нужном самому ребенку].
<b>Примеры</b>	
Лишение удовольствий, изоляция, штрафные санкции (не разрешать пользоваться телефоном, играми и т.п.).	Вербальное поощрение, система жетонов (грамоты, вымпелы и т.п.), мелкие подарки, игра на компьютере, шанс звонить домой вне очереди и т.п.

### Дополнительные требования

1. Должна существовать предварительная договоренность по поводу применения тех или иных поощрений и наказаний, с подробным объяснением «как» и «за что». Первичная беседа по этим вопросам проводится сразу после поступления воспитанников.

2. В случае конфликта между двумя детьми дать шанс самим выявить виновного, если этого не происходит, наказываются оба.

3. Выполнение обязательных требований проживания в центре не поощряются/ невыполнения – наказываются.

4. Поощряются любые успехи воспитанника, вызванные собственной активностью.

5. Привлекать воспитанников к оценке успехов и нарушений своих собственных товарищей, для создания объективности оценки, самооценки воспитанников.

Согласно статье 8.1. «Применение мер взыскания в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за нарушения установленного порядка содержания в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа и центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел к несовершеннолетним могут применяться следующие меры взыскания:

- предупреждение;
- выговор;
- строгий выговор.

## Занятия

### «Дневник позитивных изменений и моих уникальных побед «Точка опоры»

#### Занятие 1 «Я в мире. Ролевая карта»

*Цель:* формирование представления о социальном статусе и социальной роли человека в обществе.

*Задачи:*

1. Рассмотреть понятия «социальный статус» и «социальная роль».
2. Познакомить воспитанников с основными видами социального статуса: прирожденным и достигаемым.
3. Сформировать навыки ведения конструктивного диалога.

*Возраст участников:* 11-17 лет.

*Оборудование:* фломастеры, цветные карандаши, «Дневник позитивных изменений и моих уникальных побед».

*Ход занятия*

Воспитатель: Кто мы такие? Кто я? Кем я являюсь в обществе? Как меня воспринимают люди? Давайте попытаемся, ответить – а кто же мы в действительности.

Позиция, которую занимает человек, согласно определённого статуса, называется социальным статусом. Социальных статусов у человека в жизни великое множество. И в какой-то момент тот или иной социальный статус выходит на первый план (в школе ученик, дома ребёнок в семье.).

Таким образом, социальный статус – это постоянно изменяющаяся позиция.

Различают предписанный и достигаемый статусы

- Приписанный (предписанный) принадлежит человеку от рождения.
- Достигаемый статус человек обретает собственными усилиями (профессия, место работы, образование, семейное положение).

Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. Ожидаемое от человека данного статуса поведение называют социальной ролью.

*Упражнение «Ролевая карта».*

Обсудим вопросы: что такое социальная роль, какие роли мы играем?

*Работа с дневником.* Выпишите в столбик роли, которые вы играете. Затем нарисуйте круг, в центре напишите «Я». Вокруг разместите роли, которые вы играете, закрасьте цветными карандашами.

Социальные роли, которые характерны для вас сегодня? Как мы выглядим в той или иной роли, как общаемся, какие чувства испытываем?

Самыми яркими и типичными социальными ролями и статусами являются:

1. Социальные роли и статусы, определённые возрастом.

С возрастом идёт становление человека, его осознание себя в окружающем мире, его изменения по отношению к окружающим. Возрастная лестница откладывает очень весомый отпечаток на том социальном статусе, который человек несёт в себе.

2. Другой тип социальной градации определяется полом.

Если человек родился мальчиком, то его с детства приучают к тому, чтобы быть мужчиной: ему дарят не куклы, а машинки, солдатиков, конструктор, то есть так называемые «мужские подарки». Мальчик должен вырасти мужчиной-защитником, мужчиной-добытчиком семейного благополучия в будущем.

То же самое по отношению к девочке, но в этом случае существует несколько иная градация. Девочка – будущая мать, хранительница домашнего очага и, соответственно, ей делают подарки, которые помогут в будущем успешно выполнять свою социальную роль.

Предписанные и достигаемые статусы принципиально различны, но взаимодействуют и взаимодополняются. Например, мужчине значительно легче достичь статуса президента или главы фирмы, чем женщине. Можно утверждать о разных возможностях достижения высоких статусов сыном крупного руководителя, с одной стороны, и сыном крестьянина – с другой. Основное социальное положение субъекта в обществе является частично предписанным, а частично достигаемым с помощью способностей и устремлений самого субъекта. Во многих отношениях граница между предписанными и достигаемыми статусами условна. Поскольку каждый человек имеет широкий набор статусов, значит и ролей, соответствующих тому или иному статусу, у него также много. Поэтому в реальной жизни нередко возникают ролевые конфликты.

Какие же социальные статусы и социальные роли являются типичными и яркими в жизни?

Даже если мы осознаём себя как людей, играющих ту или иную социальную роль, понимаем, каков наш социальный статус в



определённые периоды жизни, всё равно поиск себя остаётся главным в жизни.

Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью.

Пример (*разбор ситуации*): отличник – это человек у которого все пятёрки. Но бывает и такое, что в четверти выходит несколько четвёрок. Однако окружающие всё равно ассоциируют поведение данного ученика как отличника. Отличие социального статуса от социальной роли заключается в том, что социальная роль – это ожидаемое поведение человека от того социального статуса, которого достиг человек.

Положение учащегося требует от личности соответствующего поведения: посещать школу, выполнять домашнее задание, следовать определённому распорядку и т.д.

Иная социальная роль у руководителя предприятия, школы. Его главная задача в том, чтобы наладить дело, контролировать процесс и т.д.

Что же произойдёт, если ожидания не оправдаются, если человек отойдет от ожидаемых моделей поведения?

Таким образом, общество мерами поощрения и наказания, т.е. различными санкциями, поддерживают поведение, предписываемое социальной ролью.

*Работа в дневнике «Я и мои социальные роли».*

Знаете ли вы, какие социальные роли выполняет каждый из вас дома, в школе, среди сверстников? (Ответы детей).

Затем дети рассказывают об особенностях поведения в зависимости от социальной роли:

Я – сын

Я – дочь

Я – ученик

Я – мальчик

Я – девочка

Я – среди сверстников.

Рефлексия.

Расскажи что-нибудь о своем рисунке.

Нравится ли тебе твой рисунок, нравится ли тебе твой портрет?

В какой роли вы чувствуете себя комфортно?

Что из нарисованного для тебя наиболее важно, а что – наименее?

## Занятие 2 «Мир во мне. Точка опоры»

*Цель:* создание условий для формирования у воспитанников представления об их индивидуальном своеобразии как о ценности.

*Задачи:*

1. Изучить индивидуальные особенности несовершеннолетних, самоанализ знаний, умений и навыков.
2. Развить навыки самоанализа и саморефлексии.
3. Сформировать умение снимать негативные импульсы, чувство тревожности.
4. Сформировать позитивную моральную позицию.

*Возраст участников:* 11-17 лет.

*Материал и оборудование:* карточки с незаконченными предложениями, ручки, цветные карандаши или фломастеры, «Дневник позитивных изменений и моих уникальных побед» на каждого участника.

*Ход занятия*

*Воспитатель:* Здравствуйте, ребята! Я надеюсь, что наша встреча пройдет интересно и с пользой для каждого из вас. Сегодня мы постараемся послушать друг друга и сделаем нечто, что позволит почувствовать себя более уверенными и защищенными. В начале нашего занятия я предлагаю обратить свое внимание на дерево, расположенное на страницах нашего Дневника. Сейчас ваша задача расположить себя на ветвях этого дерева.

*Методика «Моя вселенная»*

*Работа с дневником*

Шаг 1.

Подростку предлагается заполнить рисунок 1. В центральном круге нужно написать «Я», а в других кругах написать окончания предложений:

1. Мое любимое занятие...
2. Мой любимый цвет...
3. Мой лучший друг...
4. Моё любимое животное...
5. Моё любимое время года...
6. Мой любимый сказочный герой...
7. Моя любимая музыка...

*Упражнение «Что я знаю о себе»*

Работа в Дневнике (таблица 10).

Таблица 10 – Упражнение «Что я знаю о себе»

1	2	3	4

В процессе выполнения упражнения воспитатель четыре раза инструктирует подростка (после каждой инструкции дается время на ее выполнение):

В столбике № 1 вы перечисляете все, что умеете, постарайтесь вспомнить все самое важное.

В столбике № 3 вы перечисляете все, что не умеете.

В столбике № 1 вы уже написали все, что умеете. Но что-то вы умеете лучше, а что-то хуже. Выберите то, что умеете так хорошо, что можете научить других, и запишите в столбик № 2.

Напишите в столбик № 4, чему бы вы хотели научиться.

После заполнения столбика № 2 выясняется, что у подростка в нем получилось пунктов меньше, чем в столбике № 1. Почему? В результате короткой дискуссии приходим к выводу, что не всё о себе знают: ведь если я думаю, что я что-то умею, я могу ошибаться. Самый лучший способ проверить свое умение – попробовать научить «другого». В столбике № 4 тоже получается больше пунктов, чем в столбике № 3, потому что и то, чего мы делать не умеем, мы тоже не всегда четко осознаем.

Общий вывод после выполнения упражнения формулируется в результате короткой дискуссии: «Для того, чтобы быстрее чему-нибудь научиться, следует, во-первых, чаще заниматься самоанализом, во-вторых, смелее просить помощи у других» (таблицы 11, 12).

Таблица 11 – «Что я знаю о себе» (в начале работы)

Что я умею	Что не умею	Чему я могу научить других	Чему я хотел бы научиться
Рисовать	Не могу готовить	Рисовать	Хорошо писать
Разговаривать	Хорошо писать		Сдерживать себя
Работать по дому и на огороде			Не отвлекаться
Люблю ругаться			Не кричать
Обожаю ворчать			Не ругаться

Таблица 12 – «Что я знаю о себе» (после проведения коррекционной работы)

Что я умею	Что не умею	Чему я могу научить других	Чему я хотел бы научиться
Рисовать	Не могу готовить	Рисовать	Хорошо писать
Разговаривать	Хорошо писать	Работать по дому и на огороде	

Работать по дому и на огороде			Не отвлекаться
Сдерживать себя			
Не кричать			

### Игра «Размышляем вслух»

Каждый участник группы выбирает карточку с неоконченным предложением. После этого он зачитывает предложение, завершая его своими собственными словами.

#### *Предложения на карточках*

Самый большой страх — это...

Я не доверяю людям, которые...

Я сержусь, когда...

Я не люблю, когда...

Мне грустно, когда...

Когда я спорю...

Когда на меня повышают голос, я...

Самое грустное для меня...

Человек считается неудачником, если...

Мне скучно, когда...

Я чувствую неуверенность, когда...

Я часто устаю, когда...

Мне сложно сдержаться, когда...

#### *Обсуждение.*

«Какое чувство вы испытали, заканчивая предложения? Действительно, каждый из нас переживал чувства страха, неуверенности, неуспеха. Наверное, случалось, что вы были обижены, у вас было плохое настроение или на душе грустно, или вы просто скучали. В этот момент каждому хочется иметь поддержку и защиту. С древних времен люди создавали для себя талисманы и обереги. Сегодня мы с вами постараемся создать такую поддержку для себя.

Во второй половине XV века крестоносцы в Европе стали использовать специальные эмблемы для обозначения своего положения в обществе. Люди знатного происхождения гордились своими гербами. Гербы не только обозначали индивидуальность того или иного человека, качества его характера, его успехи и привилегии его семьи, но и говорили о его происхождении. Для распознавания воина щиты покрывали яркими красками (эмальями), украшали деталями. Основой герба служит щит. И не

зря: щит – это защита, помощник в трудную минуту. Сегодня каждый из вас сделает для себя герб.

Для этого мы вновь вернемся на страницы нашего дневника. Он разделен на пять частей. В первой вам надо изобразить то, что вы умеете делать лучше всего.

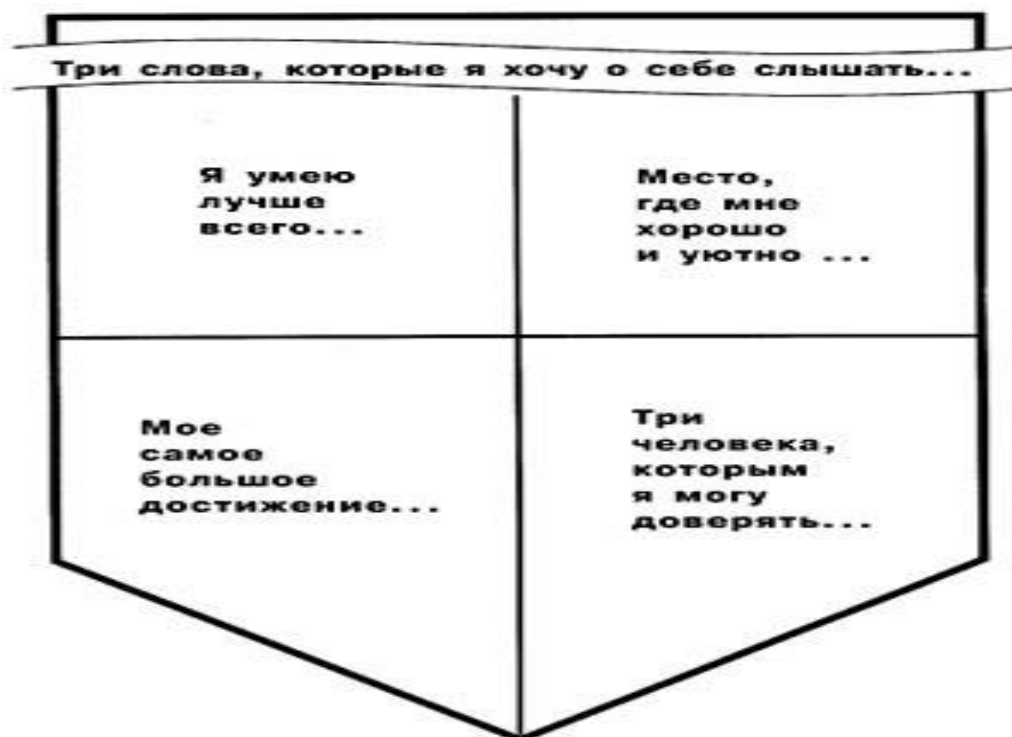
Во второй – место, где вы чувствуете себя хорошо: уютно и безопасно.

В третьей – самое большое свое достижение.

В четвертой – трех человек, которым вы можете доверять.

Все это вы можете изобразить с помощью слов, картин, символов, рисунков.

А в пятой напишите три слова, которые хотели бы услышать о себе.



*Рисунок 2. Три слова, которые я хочу о себе слышать*

*Воспитатель:*

Каждому из нас надо помнить, что, герб, который вы изготовили, поможет вам:

- когда вам скучно, вспомнить те дела, которыми можно заняться;
- когда одиноко, подумать о тех людях, к которым вы можете прийти и поделиться своими мыслями;

– стать более уверенными, вспомнив свои достижения, и задуматься о том, чего еще вы можете достигнуть;

– мысленно представив то место, в котором вам уютно и хорошо, отдохнуть и успокоиться;

– когда же бывает горько, обидно, страшно, тревожно, для поддержания духа вспомнить и произнести вслух три слова, которые вам хотелось бы слышать о себе.

#### *Рефлексия*

1. Что нового для себя вы узнали на нашем занятии?

2. Что вам понравилось и что не понравилось?

3. Как вы считаете, поможет ли вам герб справиться с плохим настроением и стать более уверенными в своих силах?

4. И вновь обратимся к нашему дереву: сравним положение человечков, разукрашенных вами на начало занятия и на конец. Что изменилось?

**Практикум по теме:  
«Как помочь ребёнку в кризисной ситуации»**

*Цель:* ознакомление родителей (законных представителей) с конструктивными способами общения с детьми и подростками, профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия.

*Задачи*

1. Сформировать у родителей (законных представителей) представления об основах психологической помощи в кризисных ситуациях.

2. Способствовать изменению внутрисемейных стереотипов в процессе взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми в период возрастных кризисов в развитии детей.

3. Развить способности к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми и подростками.

*Целевая группа:* родители (законные представители).

*Оборудование:* визитные карточки, мультимедийный проектор, компьютер.

*1. Приветствие.*

*Ведущий:* Добрый день! Я рада видеть вас, во время проведения практикума вы познакомитесь с конструктивными способами общения с детьми и подростками. Самой близкой «окружающей средой» для ребенка является семья, когда в ней царят взаимопонимание, уважение, то все проблемы отступают, появляется уверенность в завтрашнем дне и в самом себе.

*Упражнение «Самопрезентация».*

*Цель:* знакомство участников, настрой на занятие.

*Описание:* Участники по кругу называют свое имя и два лучших своих качества.

*2. Разминка.*

*Упражнение «Психологическая зарядка»*

*Ведущий:* Вам предлагается выполнить определенные движения, если вы согласны с данными высказываниями:

- Если в вашей семье время от времени возникают «приступы непослушания» – похлопайте в ладоши.

- Если вы ребенка чаще хвалите, чем ругаете и наказываете – дотроньтесь до кончика носа.

- Если вы считаете себя хорошим родителем – постучите кулаком в грудь.

- Если у вас возникают какие – либо сложности или непонимание со своим ребенком – закройте глаза.

- Бывает ли в вашей семье так: вы наказываете ребенка, а другие члены семьи тут же начинают упрекать вас в излишней строгости и утешать ребенка – потопайте ногами.

- Если вы считаете, что в воспитании детей главное – пример взрослых – поднимите руку.

- Если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье – погладьте себя по голове.

*Упражнение «Мысли детей и подростков»*

*Ведущий:* Сейчас я попрошу вас закрыть глаза и вслушаться – это говорят наши дети.

Включение аудиозаписи:

«Вот еще один день проходит... и вроде бы весь день общался, был не один, а вспомнить, что было, не могу. Странно... и мама вот-вот уже с работы придет. Интересно, что она скажет... Да что тут интересного, наверняка, все, как всегда. Ее первой фразой будет: «Уроки сделал? Что в школе получил?» А так хочется, до боли хочется, чтобы она сказала: «Привет, сынок, я так соскучилась!!!» А я бы сразу заворчал бы: «Ну, мам, не надо, что за телячьи нежности...» А сам так счастлив был бы сильно-сильно...

Мечты, мечты... а вдруг?... Да нет... Наверняка, если бы кто-то прочитал мои мысли, сказал бы: «Так возьми, подойди и сам скажи, что ты соскучился». А я бы ему ответил: проходили, знаем, мне в ответ была фраза: «Что, опять двойку получил? Подлизываешься?» Грустно... Вот и она... Ну, скажи, скажи: «Ну и как дела в школе? Как оценки?» Все, как всегда. Что-то внутри оборвалось... и болит. Что это? Пустота...»

*Ведущий:* Конечно, это говорит подросток, но дети дошкольного и младшего школьного возраста тоже испытывают чувство одиночества, только не могут сформулировать свои мысли.

*Упражнение «Стаканы»*

*Цель:* с помощью метафоры обратить внимание родителей на необходимость гуманного отношения к воспитанию ребенка.

*Материал:* три стакана с водой, чайная ложка, золотой порошок, ком земли.



*Инструкция:* Перед Вами три стакана с чистой водой. Представим, что каждый из них – это ребенок, родившийся с чистыми чувствами, в которого еще не сформировались или только начинают формироваться взгляды на мир и представления о нем.

Итак, возьмем *первый стакан* и оставим его неизменным. Что происходит в этом стакане? Мы не знаем наверняка, что-то может в него попасть без нашего внимания.

*Во второй стакан* бросим кусочек земли и размешаем его. Что произошло в стакане? Вода стала грязной и темной.

*В третий стакан* добавим золотой порошок. Что происходит в этом стакане? Вода заиграла золотыми искорками.

*Вывод:* так происходит и в воспитании вашего ребенка. Когда мы оставляем его без должного внимания и надзора, он может развиваться и дальше. Но в каком направлении? Когда мы вкладываем в ребенка только «грязь» – крик, нарекания, недовольство им, оскорбления и унижения, то ребенок начинает также отвечать и нам. Когда же мы вкладываем в ребенка внимание, любовь, уважение, то и ребенок отвечает нам доброжелательностью, нормальным гармоничным развитием своей личности.

#### *Релаксация «Мой ребенок - моя радость»*

Закройте на минуту глаза и представьте себе, что вы встречаете своего лучшего друга (или подругу). Как вы показываете, что рады ему, что он вам дорог и близок? А теперь представьте, что это ваш ребенок: вот он приходит домой из школы и вы показываете, что рады его видеть. Представили? Теперь вам легче будет сделать это на самом деле, до всяких других слов и вопросов. Хорошо, если вы продолжите эту встречу в том же духе в течение еще нескольких минут. Не бойтесь «испортить» его в течение этих минут, это совершенно немыслимо.

#### *Технология «3 минут»*

Ребенок пришёл домой, и вы встречаете его не словами «как дела», а «как я по тебе соскучилась, пошли пить чай».

*Ведущий:* своё время автор «Маленького принца» Антуан де Сент-Экзюпери сказал: «Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения. Без умения слушать и слышать полноценное общение невозможно. Цените и берегите свою семью, потому что она нужна вам и особенно подопечным детям для душевного комфорта. Учитесь безусловной, безоговорочной любви. Просто дарите эту любовь. Ваша

любовь не зависит ни от каких условий, во всяком случае, по отношению к детям!

*Подведение итогов практикума*

Примите от меня гормон счастье, конфеты, которые вы передадите своим детям.

*Ритуал прощания. Упражнение «Добро»*

Давайте, приложим левую руку к своему сердцу и мысленно положим часть тепла нашего сердца в ладонь. Протянем ее в круг, смыкая, как можно ближе, все руки. Мы держим на вытянутых руках тепло наших сердец. Давайте правыми руками перемещаем энергию наших сердец, создавая одно светило.

А теперь каждый может взять в пригоршню часть того, что у нас получилось, и поместить в свое сердце. Теперь у каждого из нас есть тепло всех. Почувствовали? Протянем обе ладони в круг и сомкнем руки.

Спасибо за общение, за сотрудничество. Мне было приятно работать с вами, надеюсь и вам со мной. А теперь прощаемся! «Всем, всем, до свидания!»

**Дополнительный материал к практикуму**

*5 путей к сердцу ребёнка*

1. *Прикосновение* – единственный язык, когда ребенок понимает, что его любят. Маленькие дети и подростки очень нуждаются в этом. До 5-6 лет бывают частые прикосновения. Подростка нужно трогать в нужное время, нужном месте и должным образом. Допустимы: объятия, поглаживания, похлопывания по плечу. Обнимайте вашего ребенка не менее четырех раз в день (обычные утреннее приветствие и поцелуй на ночь не считаются). Неплохо то же делать и по отношению к взрослым членам семьи.

2. *Поощрительные слова*. В семье должны много разговаривать. Подростки часто закрываются. С ними надо разговаривать без критики, на уровне принятия. Хвалить подростка надо больше, чем маленьких детей. Похвала должна быть искренней, конкретной. Не просите делать подростка то, что сами не делаете. Если не за что хвалить, похвалить за старание. Не заикливаться на неудачах, а говорить поощрения.

3. *Время (совместно проведенное)*. Нужно выслушать именно тогда, когда подросток хочет этого («глаза в глаза»). Быть внимательным к чувствам подростка. Говорить от первого лица. (Я – высказывание).

4. *Подарки* – делаются безусловно (не за что-то, а просто так). Вручение подарка: должен быть упакован, во время вручения можно прикоснуться.

5. *Помощь*. Если ребенок просит помочь ему сделать поделку, сшить новое платье для куклы, навести порядок в комнате, то ему нужно внимание родителей. Помогайте малышу с радостью, старайтесь от всей души, показывайте своим примером, как важно поддерживать друг друга.

*Методика «Диета хороших новостей»*

Каждый член семьи берет на себя обязательство запомнить в течение дня как минимум три своих мысли, эмоции, поступка, за которые он мог бы похвалить себя. Вечером, за ужином в кругу семьи, каждый делится с близкими этими своими наблюдениями за собой. Это помогает снова пережить приятные моменты, а, кроме того, дает возможность родным людям оценить успехи друг друга, сказать добрые слова поощрения и поддержки.

Если Ваш ребенок не готов к такому общению с близкими людьми, ему можно рекомендовать вспомнить лучшие моменты прожитого дня в одиночестве, готовясь ко сну. Тем самым он, во-первых, научится выхватывать из жизни своим внутренним взором то, что является, безусловно, положительным; сделает это фокусом своего внимания; во-вторых, перестанет приписывать себе, близким людям и событиям своей жизни отрицательные ярлыки, искажающие его представления о себе и своей жизни. Вовлечение в осуществление этой «диеты» всей семьи, придаст внутрисемейному общению плодотворный вектор развития, научит видеть друг в друге лучшее.

*Ведущий:* У каждого из нас информация перерабатывается по-разному, каждый что-то «додумывает», дополняет, исходя из своего опыта, из своих ощущений, из своего восприятия и взглядов на некоторые вещи, так как мы считаем, что будто хорошо понимаем, что именно имеет в виду, о чем думает наш ребенок, когда говорит ту или иную фразу.

Поэтому, очень важно придерживаться правил и приемов активного слушания (таблица 13).

*Таблица 13 – Правила и приемы активного слушания*

<i>Правила активного слушания</i>	<i>Приемы активного слушания</i>
1. Доброжелательный настрой. Спокойно реагировать на все, что говорит собеседник. Никаких личных оценок и замечаний к сказанному.	1. Кивание (но не в режиме китайского болванчика).
2. Не устраивать расспросы. Строить	2. Использование междометий «да», «ага», «угу» и пр.
	3. Принятие позы внимания и

<p>предложения в утвердительной форме.</p> <p>3. Делать паузу. Давать собеседнику время подумать.</p> <p>4. Не бойтесь делать ошибочные предположения насчет испытываемых собеседником чувств. Если что не так, собеседник поправит вас.</p> <p>5. Зрительный контакт: глаза собеседников находятся на одном уровне.</p> <p>Если вы понимаете, что собеседник не настроен на разговоры и откровенность, то оставьте его в покое.</p>	<p>заинтересованности (легкий наклон в сторону собеседника, открытая или нейтральная поза, зрительный контакт).</p> <p>4. Использование вопроса – «эхо».</p> <p>Клиент: «Хотел бы попробовать это средство». Продавец: «Это средство? Оно действительно хорошее».</p> <p>Повторение фразы. Не бойтесь повторять за ребенком его собственные слова и фразы, но обязательно перефразируйте их, чтобы не быть похожим на попугая. Начинать повтор фразы лучше со слов: «ты считаешь», «ты сказал», «тебе кажется».</p>
--	---

*Что делать, если ваш ребёнок переживает кризисную ситуацию.*

1. Разговаривать, поддерживать эмоциональную связь с подростком.

2. Выразить поддержку способами, близкими и понятными именно вашему ребёнку (это могут быть объятия, совместные занятия, подарки, вкусная еда, похвала и др.).

3. Направлять эмоции ребёнка в социально приемлемые формы (агрессию в активные виды спорта, физические нагрузки; душевные переживания в доверительные разговоры с близкими, творчество, поделки).

4. Стараться поддерживать режим дня подростка (сон, режим питания). Чаще давать подростку возможность получать радость, удовлетворение от повседневных удовольствий (вкусная еда, принятие расслабляющей ванны, красивая одежда, поход на концерт, в кафе и т.д.); помнить, что вещи, приносящие удовольствие, не менее важны, чем учёба и дела по дому.

5. Помогать конструктивно решать проблемы с учёбой. Помнить, что физическое и психологическое благополучие ребёнка важнее школьных оценок.

6. Научиться самому и научить ребенка применять навыки расслабления, регуляции своего эмоционального состояния в сложных, критических для него ситуациях.

7. При необходимости обращаться за консультацией к специалисту (неврологу, детскому психологу, психиатру, семейному психологу – в зависимости от ситуации).

*Основные принципы разговора с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии.*

1. Успокоиться самому.
2. Уделить всё внимание ребёнку.
3. Вести беседу так, будто вы обладаете неограниченным запасом времени и важнее этой беседы для вас сейчас ничего нет.
4. Избегать нотаций, уговаривания, менторского тона речи.
5. Дать ребёнку возможность высказаться и говорить только тогда, когда перестанет говорить он.

*Структура разговора и примеры фраз для оказания эмоциональной поддержки*

1. Начало разговора: *«Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным, у тебя что-то случилось?»*

2. Активное слушание. Пересказать то, что ребёнок рассказал вам, чтобы он убедился, что вы действительно поняли суть услышанного и ничего не пропустили мимо ушей: *«Правильно ли я тебя понял(а), что...?»*

3. Прояснение намерений: *«Бывало ли тебе так тяжело, что тебе хотелось, чтобы это все поскорее закончилось?»*

4. Расширение перспектив: *«Давай подумаем, какие могут быть выходы из этой ситуации? Как ты раньше справлялся с трудностями? Что бы ты сказал, если бы на твоём месте был твой друг?»*

5. Нормализация, вселение надежды: *«Иногда мы все чувствуем себя подавленными, неспособными что-либо изменить, но потом это состояние проходит».*

*Примеры ведения диалога с подростком, находящимся в кризисном состоянии*

1. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Ненавижу учебу, школу и т.п.», СПРОСИТЕ: «Что именно тебя раздражает?» «Что ты хочешь сделать, когда это чувствуешь?» НЕ ГОВОРИТЕ: «Когда я был в твоём возрасте... да ты просто лентяй!»

1. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Все кажется таким безнадежным...», СКАЖИТЕ: «Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы, и какую из них надо решить в первую очередь». НЕ ГОВОРИТЕ: «Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе».

2. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Всем было бы лучше без меня!», СПРОСИТЕ: «Кому именно?», «На кого ты обижен?», «Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твоё настроение. Скажи мне, что происходит». НЕ ГОВОРИТЕ: «Не говори глупостей. Давай поговорим о чем-нибудь другом».

3. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Вы не понимаете меня!», СПРОСИТЕ: «Что я сейчас должен понять? Я действительно хочу это знать». НЕ ГОВОРИТЕ: «Кто же может понять молодежь в наши дни?»

4. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Я совершил ужасный поступок...», СКАЖИТЕ: «Давай сядем и поговорим об этом». НЕ ГОВОРИТЕ: «Что посеешь, то и пожнешь!»

5. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «А если у меня не получится?», СКАЖИТЕ: «Если не получится, ничего страшного. Мы вместе подумаем, почему не получилось в этот раз, и что можно сделать, чтобы получилось в следующий». НЕ ГОВОРИТЕ: «Если не получится, значит ты недостаточно постарался!»

Если в процессе разговора (или просто по результатам своих наблюдений), вы обнаруживаете у подростка признаки наличия депрессивного состояния, не стоит трактовать их как возрастной кризис, необходимо незамедлительно обратиться за консультацией к неврологу или детскому психиатру для оценки состояния и оказания своевременной помощи.

## Методические рекомендации для специалистов «Приемы воспитания»

Реализация каждого вышеперечисленного метода предполагает использование совокупности приемов, соответствующих социально-педагогической ситуации.

Приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитанников оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение, в результате чего включаются механизмы самовоспитания и коррекции отношений и поступков.

Специалистами используются следующие приемы индивидуального педагогического воздействия:

*прием-просьба о помощи.* Для того, чтобы расположить к себе воспитанника и установить доверительный контакт, специалист обращается к нему за советом, рассказывая о своих проблемах. При этом просит воспитанников представить себя на его месте и помочь найти способ их решения;

*прием – оцени поступок.* Для выяснения нравственных позиций воспитанника и коррекции этих позиций специалист рассказывает историю и просит оценить различные поступки участников этой истории;

*прием – обсуждение статьи.* Подбирается ряд статей, в которых описываются различные преступления и другие асоциальные поступки людей. Специалист просит воспитанника дать оценку этим поступкам. В дискуссии специалист через поставленные вопросы приходит вместе с воспитанником к правильным выводам;

*прием доброго поступка.* В процессе работы с воспитанником ему предлагается оказать помощь нуждающемуся, важно при этом положительно оценить этот поступок, но не возводить его в ранг «героического поведения»;

*прием – стратегия жизни.* В ходе беседы специалист выясняет жизненные планы воспитанника, после чего он пытается выяснить вместе с ним, что поможет реализовать эти планы, а что может помешать реализации;

*прием – рассказ о себе и о других.* Специалист предлагает каждому написать рассказ о прошедшем накануне дня (неделе, месяце). После этого ответить на вопрос: можно ли это время прожить по-другому;

*прием – мой идеал.* В процессе беседы выясняются идеалы воспитанника и делается попытка оценить идеал, выявив его положительные нравственные качества;

*прием – сказка для воспитанника.* Прием использует идею сказкотерапии. Воспитателем сочиняется сказка, в которой герои очень похожи на воспитанника и окружающих лиц. Окончание сказки придумывается вместе с педагогом и воспитанником;

*прием – самостимулирование.* Воспитанники, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются потом коллективному обсуждению;

*прием – инструктирование.* На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение участников: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнения своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников;

*прием – коррекция позиций.* Тактичное изменение мнения воспитанников, принятых ролей, образов, снижающих продуктивность общения и снижающих эффективность выполнения творческих заданий (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка и т.д.);

*прием – самоотстранение воспитателя.* После того как определены цели и содержания задания, установлены правила и нормы общения в ходе его выполнения, воспитатель как бы самоустраивается от прямого руководства или же берет на себя обязательства рядового воспитанника.

Педагогических приемов, используемых в работе с воспитанниками, бесконечное множество. Каждая ситуация рождает новые приемы, каждый специалист из множества приемов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю.



**Модель «Система межведомственного взаимодействия для оказания комплексной помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)»**



**Практика работы с несовершеннолетними,  
находящимися в трудной жизненной ситуации**  
*(по направлениям реабилитации)*

1. Практика работы по социально-педагогической реабилитации

**Технология активных преобразований «ПереЗагрузка»**

Социальная реабилитация осуществляется поэтапным выполнением индивидуальных и групповых программ, обеспечивающих восстановление социального статуса подростка, коррекцию и развитие структуры позитивной личности, оказание необходимой комплексной помощи, в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями подростка.

Технология основывается на новой парадигме реабилитации несовершеннолетних и их семей, опирающейся на идею перехода от социального иждивенчества к активной социализации, социального окружения как базового ресурсного потенциала, замену референтной группы.

Технология состоит из четырех модулей: «Трансформер», «Школа ответственного родительства», «Школа наставничества», «Межведомственное постреабилитационное сопровождение», объединяющих методические, реабилитационные, информационные ресурсы для организации непрерывной и эффективной реабилитации.

Модуль «Трансформер» (направлен на формирование устойчивой мотивации на позитивное изменение, моделирование жизненного пути средствами погружения в условные социальные практики).

Модуль «Школа ответственного родительства» (работа, направленная на формирование ответственного родительства, правовой ответственности с использованием семейно-ориентированной технологии, родительских групп).

Модуль «Школа наставничества» (направлен на развитие института наставничества как эффективной профилактической технологии).

Модуль «Межведомственное постреабилитационное сопровождение» реализуется в рамках Маршрута индивидуального постреабилитационного сопровождения несовершеннолетнего и его семьи. Маршрут имеет персонализированный точечный характер.

По масштабу деятельности практика консолидирует:

1. практико-обучающие модули в формате межведомственного взаимодействия;
2. устойчивую систему социального партнерства в формате наставничества;
3. внедрение интерактивных трансформационных технологий.

По способу организации – это самостоятельные, целостные модули, что позволяет:

1. создать единое трансформационное пространство, независимо от местоположения на период реабилитации;
2. оптимально сочетать теоретическую и практическую часть, интегрировать и моделировать;
3. обеспечивать индивидуализацию для каждого участника технологии, исходя из его уровня знаний и умений;
4. оперативно вносить необходимые изменения;
5. формировать, на основе различных комбинаций, направления развития несовершеннолетних в зависимости от потребности и исходного уровня развития. Проводятся мероприятия на формирование адекватной самооценки, повышение ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению, развитие навыков общения, понимания и принятия чувств окружающих, развитие чувства социальной ответственности, выработка навыков уверенного поведения.

При зачислении на социальное обслуживание, несовершеннолетний в сжатые сроки погружается в «большую» «позитивно направленную» среду (технология полного погружения). Курс реабилитации составляет 3 месяца. По окончании прохождения курса разрабатываются рекомендации для родителей, специалистов субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по месту жительства (маршрут индивидуального постреабилитационного сопровождения). Маршрут также направляется в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, управление соцзащиты населения по основному месту проживания несовершеннолетнего.

Ожидаемые результаты.

1. Создание единого эффективного комплексного межведомственного реабилитационного пространства для устойчивой ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и успешной их интеграции в социум.
2. Снижение количества детей учетных категорий.

3. Разработка и внедрение в практическую деятельность эффективных технологий, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия, обеспечивающих непрерывность социально-правового и социально-психологического сопровождения и реабилитации несовершеннолетних.

4. Идентификация, персонализация ЗУНОВ несовершеннолетних, необходимых для успешной интеграции и социализации в обществе.

5. Формирование основ правовой культуры и грамотности несовершеннолетних, принятие закона, как основы безопасности государственности, свобод граждан РФ.

6. Формирование у родителей (законных представителей) навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

**Программа социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, испытывающих трудности в социальной адаптации посредством интерактивных трансформационных технологий тактильно – развивающей среды с элементами полного предметно-пространственного погружения «Точка роста»**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних с позиционированием индивидуальных психолого-педагогических характеристик, индивидуального мировоззрения и, прежде всего, индивидуального субъективного опыта.

Программа разработана как одна из мер социально-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в социальной адаптации, направленная на идентификацию, персонализацию ЗУНОВ для успешной интеграции в единое целое элементов идентичности личности, в той или иной степени сформированных ранее; развитие и усиление «Я-концепции» несовершеннолетнего; формирование жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного решения возникающих проблем адекватными, конструктивными способами и гармоничного взаимодействия в социуме.

Важной составляющей современного реабилитационного процесса является создание интерактивной среды, позволяющей существенно расширить возможности ребенка.

Реабилитационная работа с помощью тактильно-развивающей среды основана на принципе «все, что окружает меня – должно развивать». Интерактивные средства призваны вдохновить и призвать несовершеннолетнего к стремлению овладеть новыми навыками, усилить

мотивацию ребенка, позволить моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды. При этом происходит усиление результата реабилитации вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

Применение интерактивных трансформационных технологий стимулирует социальную активность несовершеннолетних, раскрывает способности для самого несовершеннолетнего и тем самым способствует повышению его самооценки, личного престижа и является важным условием подготовки ребенка к будущей самостоятельной жизни и деятельности, социализации в обществе.

Результаты.

1. Расширение ролевого поля несовершеннолетнего.
2. Достижение оптимального уровня независимого функционирования в обществе.
3. Повышение уровня социальной адаптации несовершеннолетних.
4. Повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).
5. Повышение уровня познавательных мотиваций.
6. Рост позитивных изменений в поведении ребенка, его взаимоотношениях с окружающими людьми.
7. Умение владеть эмоциями, справляться со стрессовыми ситуациями, тревожностью, избегать конфликтов.

Эффективность реализации программы проводится на основе разработанных количественных и качественных показателей в соответствии с поставленными задачами.

Качественные показатели

1. Наличие устойчивых позитивных изменений поведения несовершеннолетних, участвующих в программе.
2. Степень участия каждого ребенка в жизни коллектива.
3. Уровень формирования навыков общения и эмоционального интеллекта в целом у несовершеннолетних.
4. Проявление стойкого общего интереса, взаимопонимания и взаимоуважения.
5. Степень адаптации детей в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей.

Количественные показатели

1. Количество несовершеннолетних, вовлеченных в проведение мероприятий – 10 человек.

2. Степень включенности каждого участника программы – не менее 90 %.
3. Наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям – не менее 90 % участников программы.
4. Появление положительной динамики в развитии эмоционального интеллекта – не менее 90 % участников программы.
5. Улучшение психоэмоционального здоровья – не менее 90 % участников программы.
6. Наличие положительных отзывов – 100%.
7. Удовлетворенность несовершеннолетних и их законных представителей результатами реализации программы – 100%.

**Модульная интегрированная комплексная программа по трудовой реабилитации несовершеннолетних «Город Мастеров»**

Деятельность, проводимая в рамках программы «Город мастеров», опирается на следующие модули:

1. *Арт-терапия* – использование арт-терапевтических технологий позволяет специалисту помочь несовершеннолетним справиться со своими проблемами, восстановить эмоциональное равновесие. В художественной мастерской дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, вышиванием, бисероплетением.
2. *Ремесленническая деятельность*. Реабилитация методами ремесленнической деятельности дает возможность восстановить или наработать трудовые навыки, творчески реализовать себя в психологически комфортной среде. Занятия в ремесленных мастерских дают возможность детям почувствовать себя полезными в быту и возможно, в дальнейшем, определиться с выбором профессии.
3. *Хозяйственно-бытовой труд* направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении, помощь взрослым при организации режимных процессов, формирование таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, упорство, доброжелательное отношение к окружающим.
4. *Гарденотерапия*. Воспитанники осуществляют уход за комнатными растениями в учреждении, выполняют работы на приусадебном участке (посев и выращивание овощных, ягодных и плодовых растений), занимаются благоустройством территории учреждения (цветочные и декоративные культуры).
5. *Экономико-бюджетный метод*.

Тренировочная квартира включает в себя инновационную систему, направленную на подготовку детей к самостоятельной независимой жизни в социуме.

Финансовая грамотность – умение планировать свой бюджет, формирование модели самостоятельного проживания. Финансовая грамотность детей и подростков – это одна из ступеней социализации. Навык зарабатывать, сохранять и приумножать средства влияет на успешность и качество жизни. Знакомство с финансами помогает ребёнку осознать, что достижение тех или иных материальных благ возможно только с помощью труда и навыков.

Метод проектирования – возможность участвовать в конкурсах проектов по благоустройству и дизайну территории учреждения, и других конкурсах различных уровней. Такой подход к организации трудовой реабилитации позволит эффективно проводить мероприятия по использованию трудовых возможностей получателей социальных услуг и содействию обучению доступным профессиональным навыкам, восстановлению личностного и социального статуса.

В ходе осуществления воспитательно-корректирующих мероприятий программы у несовершеннолетних закладывается фундамент готовности к труду, сделав акцент на формировании установки на труд и положительное к нему отношение, а также общетрудовых навыков и умений.

В посильную трудовую деятельность (труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой, общественно-полезный труд) несовершеннолетние вовлекаются с первых дней пребывания в учреждении.

Работа студий и мастерских организована таким образом, чтобы несовершеннолетний мог испытать себя в различных видах деятельности, сделать выбор и найти занятие «по душе». Практика показала, что занятия «свободной» деятельностью, которую несовершеннолетний выбирает для себя самостоятельно, способствуют стабилизации психоэмоционального состояния несовершеннолетних, снятию тревожности, агрессии, нормализации межличностных отношений. Кроме того, у несовершеннолетних в процессе творческой, игровой деятельности восполняется огромный пласт позитивных эмоциональных переживаний, творческих фантазий, которых они не испытали в детском возрасте.

Таким образом, комплексный подход в подготовке несовершеннолетних к самостоятельной жизни через трудовую и творческую деятельность, при использовании оптимальных форм и

методов, с учетом индивидуальных особенностей несовершеннолетних, позволяет добиться следующих ключевых результатов:

формирование социальных умений и навыков;

приобретение знаний и практического опыта трудовой и творческой деятельности;

формирование потребностно-мотивационного компонента трудовой деятельности и позитивного эмоционально-ценностного отношения к ней (радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности).

**Комплексная программа по организации каникулярного отдыха, в рамках тематических реабилитационных смен в условиях созданной экстремально условной среды «Социоролевые квестории «Точка Роста»**

Это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. Особенностью данной формы работы с несовершеннолетними, и прежде всего эффективность определяет ее многоэтапность, модульность и, самое главное, реальная возможность удовлетворения ключевых потребностей несовершеннолетнего:

стремление познать, испытать как можно больше;

ощущение драйва (многоэтапное погружение в проектированные ситуации позитивного драйва);

принадлежность к группе (замена референтной группы, сплоченность единой целью);

ожидание экстремальной ситуации, где каждый имеет возможность проявить личностные качества, быть «нужным» для достижения командной цели – здесь важно правильное распределение ролевого поля участников с учетом индивидуальных психо-физических особенностей развития для проектирования изменения самооценки воспитанника.

«Нужность» – ключевое понятие для перезагрузки ролевого сознания и переоценки личностных ресурсов.

Ориентация на интересы ребёнка, помощь в формировании опыта общения и анализа отношения к себе, окружающему миру – вот ключевые моменты организации каникулярного отдыха в рамках социоролевых квесторий «Точка Роста».

Социоролевые квестории – это особо организованная развивающая среда, позволяющая предупреждать антисоциальные поступки, снизить факторы риска, способствующие увеличению детей, склонных к



аддиктивному поведению. А значит – это средство ослабления негативного окружения несовершеннолетнего, снятия психоэмоционального напряжения и, как следствие, результат – оздоровление, в том числе в процессе общения с природой.

В рамках квесторий у несовершеннолетних формируются социально значимые качества: коммуникабельность, самостоятельность, решительность, готовность к успешному общению, дисциплинированность.

Данная практика является средством развития морально – волевых качеств личности, в том числе формирует нравственную культуру, воспитывает любовь к отечеству, помогает формированию высоких гражданских чувств, чувства долга, товарищества.

Уникальность и особенность программы заключается в ее многоэтапности и модульности, а также организации разнообразной и полезной деятельности несовершеннолетних в каникулярное время средствами социального активного туризма под руководством опытных специалистов, из числа социальных партнеров (научные сотрудники Природного парка «Кондинские озера» им. Л.Ф. Сташкевича, сотрудники физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп», волонтеры спортивно-патриотического объединения «Альфа», члены Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых»). При этом преимущественное воздействие оказывается на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу подростка в непосредственном контакте с действительностью окружающей среды.

В этом есть определенные преимущества перед другими формами и методами организации отдыха. Прежде всего, они заключаются в том, что спроектированная обстановка, в том числе с отсутствием гаджетов (только живое общение), сильно отличается от привычной «домашней обстановки». Что позволяет несовершеннолетнему:

тесно взаимодействовать со своими наставниками и возникает «зона доверия»;

приобщиться к здоровому и безопасному образу жизни в естественных условиях социальной и природной среды;

активно общаться с природой, что способствует укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры;

восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом;

развить новые навыки и раскрыть потенциал своей личности;

изменить свою позицию к окружению и окружающим (своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения. Большое значение имеет постреабилитационный этап работы, который заключается в последующем контактировании специалистов с детьми, оказании им необходимой помощи и поддержки).

Еще одно преимущество социорольевых квесторий – это латентный характер помощи и поддержки несовершеннолетних (работа строится не на основе прямого взаимодействия специалистов и воспитанников, а посредством условий совместной деятельности).

Результаты.

1. Внедрение эффективных современных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период.

2. Общее оздоровление несовершеннолетних, укрепление их здоровья, физических и психологических сил.

3. Активизация и развитие ресурсного потенциала несовершеннолетних.

4. Формирование общечеловеческих ценностей: навыков конструктивного общения, культуры поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры.

5. Приобретение несовершеннолетними опыта безопасной жизнедеятельности в природных условиях.

6. Профилактика гаджет-зависимости.

**Комплексная программа по формированию навыков социальной компетентности несовершеннолетних в возрасте 8-17 лет посредством трансформационных квест-технологий «Шаг ВПЕРЕД. 3 D»**

Трансформационная квест-технология «Шаг ВПЕРЕД. 3D» – с одной стороны – это игра: некий процесс со своими стратегиями, целями, правилами, желанием участников пройти до конца, и даже с азартом, с другой стороны – это настоящая трансформация себя и своей жизни.

Программа основывается на новой парадигме, опирающейся на идею перехода от социального иждивенчества к активной социализации, через интенсивную активизацию внутреннего ресурсного потенциала, мобилизацию ресурсных возможностей «индивида» в формате «здесь и сейчас».

Спектр, последовательность применяемых технологий позволяет в сжатые сроки погрузить несовершеннолетнего в значимый для него сюжетный и игровой материал, «позитивно направленную» коррекционно-

развивающую среду, ориентированную социально активную деятельность через осознанное погружение, трансформационно-практическую деятельность.

Занятия в рамках программы строятся в рамках достижения поставленных задач в содержательном, технологическом, средовом, коммуникативном аспектах, планомерно воздействуя на личность, среду, деятельность субъектов воспитания и профилактики, общественное мнение.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних предусматривает активизацию неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального взаимодействия несовершеннолетнего и семьи, через позиционирование личностных достижений несовершеннолетнего, посредством телефонной связи, интернет-технологий, включения семьи в реабилитационный процесс.

«Шаг ВПЕРЕД. 3D» – трансформационная квест-игра, которая подразумевает наличие:

- игрового сюжета;
- правил игры;
- инструкции;
- игрового поля;
- индивидуального маршрута;
- «Дневника позитивных изменений и моих уникальных Побед»;
- квалификационного уровня («белого», «бронзового», «серебряного», «золотого»);
- индивидуального мастера-наставника;
- поощрения;
- достижения;
- победы (логического завершения игры, наличия положительного результата).

В основе проекта лаконично выстроенная многоуровневая, ступенчатая игровая деятельность несовершеннолетних.

Уникальностью игры является этапность, прохождение уровней, присваивание квалификации, личностная ориентация, возможность получать при переходе с одного уровня на другой недостающие знания, умения и навыки, как подсказки мастера-наставника. Таким образом, игра становится единым реабилитационным пространством, в

функционирование которого несовершеннолетний «погружается» по собственной инициативе, как участник игрового сюжета.

Игра непрерывна, анализ жизнедеятельности несовершеннолетних осуществляется ежедневно, в рамках рефлексии дня. Достижения воспитанников оцениваются в направлениях:

- учебная деятельность;
- исполнительская дисциплина;
- культура поведения и речи;
- навыки бытового самообслуживания;
- участность, сопричастность;
- степень ответственности.

Результаты фиксированы, оцениваются, в соответствие с возрастными ЗУНами, общепринятыми социальными нормами, общественными и моральными границами. Баллы распределяются по алгебраической шкале от 5 до 3 и размещаются на стенде отделения (база игры) «Шаг вперед. 3 D». Рабочий инструментарий – смайлы красного – 3 балла, желтого – 4 балла, зеленого цвета – 5 баллов. Игра позволяет в ненавязчивой форме создать условия для групповых (развивающих), индивидуальных (коррекционных) форм работы. Наличие игровых уровней способствуют созданию доброжелательной конкурентной среды, близкой к социуму, при этом дает возможность проявить, позиционировать себя, быть признанным, лучшим, указывая на наиболее позитивные качества личности. Игровой уровень присваивается по суммарному результату оценочных баллов в рамках направления и оглашается на итоговом общем собрании детско-взрослого коллектива. Заслушивается анализ руководителей действующих секторов (учебный, спортивный, культурно-досуговый, пресс-центр), лучшие в работе секторов получают стимулирующие 10 баллов за каждую полученную «похвальную грамоту» (поощрительный лист за активное участие и достигнутые результаты в работе того или иного сектора в рамках самоорганизации, самоуправления). На общем собрании, открытым голосованием, производится подсчет баллов и определяется, присваивается квалификационный уровень участника трансформационной квест-игры. Обладатель квалификации «золотой», «серебряный», «бронзовый» уровень имеет возможность самостоятельного выбора поощрительного знака. В рамках собрания проводится работа над ошибками, осуществляется полный разбор и моделирование, планирование дальнейших действий

участников для достижения цели, проговариваются причины неудач, планируются корректирующие действия.

Ожидаемые результаты.

1. Формирование осознанных представлений о собственной индивидуальности и персональных возможностях личности.

2. Формирование у несовершеннолетних социально одобряемых ценностных ориентиров, норм и приемлемых моделей поведения.

3. Формирование общечеловеческих ценностей: навыков межнационального общения, культуры поведения и речи, санитарно-гигиенической и нравственно-эстетической культуры.

4. Формирование гендерной культуры, осознание полоролевых мотивов и мотиваций.

5. Повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).

6. Повышение уровня познавательных мотиваций.

### **Технология выстраивания позитивного образа будущего**

Технология выстраивания позитивного образа будущего – это специальный набор методов перестройки мотивационной сферы и самосознания через «Дневник позитивных изменений и моих уникальных побед», направленный на создание условий для формирования субъектно-активной позиции воспитанников по отношению к собственному профессиональному и личностному становлению, позитивное программирование будущего несовершеннолетнего с учетом индивидуальных ресурсных возможностей.

Несформированность, «размытость» представлений о будущем у несовершеннолетних, наличие страхов и тревоги по поводу будущего, провоцирует поведенческие девиации несовершеннолетних, переживающих кризис взросления.

Адекватное разрешение этих задач даёт несовершеннолетнему возможность полноценного включения в общество без переживания утраты собственной ценности. Выстраивание образа будущего и наполнение его позитивным эмоциональным содержанием активизирует стремление к раскрытию и реализации собственного потенциала.

I этап. Актуализация представлений о себе.

Воспитанники отвечают на вопрос: «Кто я?». Эту часть можно условно назвать «опыт», т.к. она включает работу со всем тем «багажом», который был накоплен – способностями, которые были развиты, приобретенными ЗУНами, сформированными личностными качествами.

Общая цель этого этапа – создание условий для формирования у воспитанников представления об их индивидуальном своеобразии как о ценности.

Задачи:

1. Сознание индивидуальных особенностей и моделей поведения.
2. Эмоциональное отреагирование и конструктивная переработка.

II. Этап. Анализ актуальной ситуации развития.

Воспитанники определяют перспективы дальнейшего развития, формируют свои стремления, желания – «Чего я (такой) хочу?».

Общая цель данного этапа: создание условий для формирования образа желаемого будущего.

Задачи:

1. Создать желаемый образ «Я».
2. Смоделировать эмоциональное содержание успешного будущего.
3. Интегрировать данный образ в «Я – Концепцию».

III этап. Работа с образом будущего.

Непосредственная детальная работа с образом будущего – конкретными целями, а также способами и условиями их достижениями (ресурсами, окружением и т.п.). Воспитанники отвечают на вопросы: «Как я могу этого достичь?» и самое главное – «Каким я стану?»

Цель данного этапа: формирование представления о непрерывности взаимосвязей между совершаемыми действиями и личностными изменениями, между прошлым, настоящим и будущим индивидуума. Эта основная часть работы.

Здесь параллельно реализуются задачи.

1. Развить навыки целеполагания, планирования действий, а также конструктивной критики.
2. Сформировать жизненные ориентиры (образы значимых целей).
3. Развить личностные качества, необходимые для построения успешного будущего – уверенности в собственных силах и ответственности за происходящее (т.е. субъектной позиции).

Отличным инструментарием для контроля времени и приложенных усилий, одним из самых эффективных способов личной мотивации, так как воспитанник сам себя направляет на правильные действия, имеет возможность зафиксировать все свои шаги, увидеть ошибки, наблюдать победы, является работа с индивидуальным «Дневником позитивных изменений и моих уникальных побед».

Данный метод позволяет:

1. Проследить развитие на протяжении времени, что придаст сил к новым рывкам вперед.
2. Убедиться в бесперспективности движения в определенном направлении, в том, что эта сфера деятельности не подходит. Тогда появится возможность вовремя переключиться в правильное русло, избежав потерь ресурсов и времени.
3. Каждый зафиксированный маленький успех по ходу движения подгоняет и заставляет сосредоточиться на главной цели.

### **Технология портфолио**

Портфолио – это индивидуальная папка воспитанника, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, за период прохождения социальной реабилитации. Это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга воспитанника.

Цель портфолио: индивидуализация, дифференциация процесса социальной реабилитации воспитанников в отделении социальной реабилитации, личностного и профессионального самоопределения воспитанников, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

Цель формирования, ведения и пополнения портфолио: отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений воспитанников, повышение их активности, создание индивидуального рейтинга воспитанников, в котором отражены реальные достижения каждого несовершеннолетнего.

Основные задачи применения портфолио.

1. Повысить качество предоставления социальных услуг.
2. Поддержать и поощрить высокую учебную мотивацию, активность и самостоятельность воспитанников.
3. Систематически вовлекать воспитанников в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, творческую, спортивную.
4. Развить навыки оценочной деятельности воспитанников, сформировать адекватную самооценку.
5. Сформировать у воспитанников умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность.
6. Создать ситуацию успеха для каждого воспитанника.

7. Содействовать дальнейшей успешной социализации воспитанников.

*Первая ступень*

Привитие воспитанникам первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с воспитателем и самими воспитанниками. Портфолио служит для сбора информации о динамике продвижения воспитанника.

*Вторая ступень*

Сбор информации о достижениях воспитанника в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности воспитанников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств.

*Третья ступень*

Портфолио служит инструментом создания индивидуальной траектории воспитанника, отражает результаты индивидуальной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности его личности.

Основные разделы портфолио:

1. «Кто Я» (ФИО, год рождения, фото).
2. «Моя семья» (ФИО родителей, год рождения, адреса и телефоны).
3. «Моя школа» (здесь могут быть грамоты, либо какие-то достижения, за учебу, или поведение в школе).
4. «Мои увлечения» (включает в себя собрание творческих работ: фотографии поделок, рисунки, сочинения и т.д.).
5. «Мои достижения» (сюда входят документы о конкурсах, олимпиадах, грамоты, свидетельства, сертификаты, медали).

Главный принцип работы над портфолио: помогать, но не делать вместо.

Очень важно не допустить следующих ошибок.

Ошибка № 1. Ни в коем случае нельзя принудительно, без согласия самого ребенка, включать те или иные материалы в его портфолио.

Ошибка № 2. Очень важно, чтобы ребенок сам приложил определенные усилия, поскольку при этом происходит процесс осмысления своих достижений.

Ошибка № 3. Ребенок должен работать над материалами своего портфолио самостоятельно, однако это не значит, что взрослые должны самоустраняться из процесса.



В работе с портфолио возникает соревнование в коллективе воспитанников, что способствует желанию достичь более высоких результатов и, как следствие, повышение активности. У детей, которые ведут портфолио, наблюдается рост уровня участия в мероприятиях.

Для того чтобы заполнить раздел «Творческие работы», дети должны создать какой-то продукт деятельности, а это значит поработать в мастерских, принять участие в конкурсах.

Что же дает портфолио воспитаннику отделения социальной реабилитации?

1. Своеобразное наглядное приложение к личному делу.
2. Альбом, в котором отражается его жизнь в отделении.
3. Средство адаптации в социуме.
4. Ребенок имеет возможность самостоятельно продемонстрировать свои собственные успехи.
5. Окружающие получают информацию о положительном опыте воспитанника.
6. Портфолио раскрывает лучшие стороны несовершеннолетнего, особенности внутреннего мира.
7. Портфолио помогает самоутвердиться, поверить в свои силы, избежать проблем в новом коллективе.
8. Формирует образ полноценной личности, что поможет преодолеть стереотипы в отношении ребенка из отделения.

Таким образом, портфолио способствует повышению самооценки ребенка, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

#### *Подведение итогов работы*

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится воспитателем, курирующим данное направление работы. По результатам оценки портфолио воспитанников, проводится итоговый рейтинг, выявляются несовершеннолетние, набравшие наибольшее количество баллов в группе. Общие итоги оглашаются на итоговом собрании. Победители поощряются почетными грамотами, благодарственными письмами.

#### **Технология наставничества**

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности. Это процесс целенаправленного формирования личности.

Наставничество – это, прежде всего доверительные отношения, возникающие в процессе общения. Безусловно, только искренность и принятие человека таким, какой он есть. Нужно быть готовым к постоянному проявлению недостатков, отрицательных черт характера и иметь терпение снова давать несовершеннолетнему шанс. Дети очень недоверчивы и только проявление правдивости и выполнение данных подростку обещаний помогает наладить контакт.

Наставник не дает оценку, не судит, оказывает всестороннюю поддержку и является проводником на пути личностного роста воспитанника.

Наставничество – это личный пример и обучение. Результат своей деятельности наставник может получить, лишь опираясь на свое собственное поведение, свои рассуждения, то есть на то, что он демонстрирует воспитаннику.

Цель наставничества: оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетнему в формировании у него положительного отношения к жизни в окружающем социуме, общепринятых норм и навыков общественного поведения, законопослушного поведения, создание позитивных жизненных установок, направленных на преодоление негативного отношения к окружающему сообществу и на осознанный отказ от собственных асоциальных проявлений.

#### Принципы наставничества

1. Личностный поход к воспитаннику, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
2. Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации несовершеннолетнего и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
3. Оптимистическая гипотеза – вера в ребенка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
4. Объективность подхода к воспитаннику – знание многообразных аспектов жизнедеятельности коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
5. Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (школа, педагоги,

родители) для быстрого нахождения средств педагогической помощи ребенку.

6. Неразглашение информации о ребенке и его семье.

7. Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.

8. Стимулирование чувства ответственности.

При определении наставника необходимо основываться на понимании и осознании возрастных, психических особенностях несовершеннолетнего, что является главным фактором при выборе педагога-наставника и носит индивидуальный подход.

Помощь наставника нужна несовершеннолетним в зоне ближайшего развития новых способностей в социуме. Для эффективного взаимодействия «наставник – несовершеннолетний» педагогу необходимо получить (получать) достоверную информацию о современной жизни ребенка, о всех волнующих вопросах, проверять ее и анализировать.

Как правило, при определении воспитателя-наставника для несовершеннолетнего в обязательном порядке учитывается мнение психолога, который поможет правильно сформировать пару «наставник–подопечный» на основе их психологической совместимости, рассматривая темпераменты, характер, увлечения, хобби и др., родителей (законных представителей). Правильный выбор воспитателя-наставника для несовершеннолетнего превращает их в сплоченную пару единомышленников, что дает действенный эффективный результат в решении сложных проблем подростка.

Методы работы наставника.

1. Наблюдение.

2. Курирование – способ сохранения и поддержания контакта наставника и воспитанника, контроля ситуации со стороны наставника.

3. Интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях.

4. Коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций.

5. Психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на

ребенка с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем.

6. Реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности при непосредственном взаимодействии.

7. Социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития несовершеннолетних.

8. Социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения.

9. Консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений.

### **Метод «Диалоги в темноте»**

Общеизвестно утверждение древних: в здоровом теле – здоровый дух. Но отнюдь не менее обоснованно и обратное утверждение. Человек здоров, пока в порядке его внутренний мир, пока он в согласии с самим собой и существует определенная устойчивая система, иерархия ценностей в его понимании мира, находящаяся в гармонии с общественно признанными идеалами и ценностями.

Таким образом, организация гармонии внутренней жизни – это профилактика болезней. Находясь в гармонии с собой, принимая себя как данность, относиться также к другим, не пытаясь их переделать, так как они просто другие.

Главная цель работы – вывести к тому рубежу пути к себе, за которым начинается творческое взаимодействие человека с другими людьми, гармонизация взаимоотношений. Выполняя многочисленные упражнения, приходит понимание многих внутренних психических процессов, определяющих поведение человека как личности.

Ключевой особенностью коррекционных занятий «Диалоги в темноте» является то, что его участники получают уникальный опыт погружения в абсолютно полную темноту, где в течение некоторого времени они не имеют возможности пользоваться основным каналом получения информации – зрением.

Через погружение в экстремально-условную среду, воспитанники учатся слаженным действиям в критических условиях (тотальное

«ослепление»), что способствует развитию «эмоционального интеллекта» и помогает создать в группе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом. Обеспечивает активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта, помогает лучше узнать друг друга, получить новые впечатления.

Цель: выстраивание позитивного образа будущего через познание личностью внутреннего мира на фоне эмоциональных ощущений и «перезагрузки» эмоционального восприятия проблемы.

Программа занятий имеет следующие обязательные компоненты:

- упражнения на развитие чувствительности каналов восприятия;
- индивидуальные и парные телесные практики;
- дыхательные техники;
- коммуникативные практики;
- работа с внутренним и внешним пространством.

Занятие состоит из двух модулей.

Первый проходит в полной темноте: будучи лишёнными возможности видеть, участники вынуждены менять привычный стиль поведения и отказываться от прежних способов взаимодействия и коммуникации.

Второй направлен на анализ полученного опыта и его проекцию на применение полученных знаний в жизни.

Учебный материал излагается в рамках 6 занятий, каждое из которых содержит небольшой теоретический раздел, описание тренировочных упражнений, порядок их выполнения.

В течение занятия воспитанникам необходимо решить несколько заданий, где для успешного выполнения даже очень простого испытания надо работать слаженно, грамотно: каждому выбрать себе роль (кто – лидер, кто – послушный исполнитель), действовать спокойно и быстро, договориться, найти взаимопонимание.

Что даёт тренинг в темноте?

1. Осознание привычных моделей поведения.

Ни в каких иных обстоятельствах люди не способны столь быстро осознать положительные и отрицательные стороны своих прежних поведенческих и коммуникативных привычек. Это новое и неожиданное осознание служит основой для последующих возможных и/или необходимых изменений.

2. Новые знания, полученные в рекордно короткий срок.

Поразительно, насколько процесс обучения ускоряется в темноте. Новый опыт, полученный в таких необычных условиях, оказывает сильное влияние на человека и запоминается надолго.

### 3. Улучшение коммуникации.

Будучи лишенными возможности видеть, люди вынуждены более четко и понятно выражать свои мысли. Умение слушать и слышать другого человека становится ключевым для достижения поставленной цели. Темнота усиливает способность человека к концентрации и взаимодействию, участники удивительно быстро начинают предлагать эффективные решения для поставленных перед ними непростых задач.

### 4. Доверие и работа в команде.

Участники, вначале растерянные и неуверенные в себе, постепенно осознают, что их близость друг к другу на самом деле удобна и вполне комфортна. Командная работа и ощущение себя в коллективе становятся положительным эмоциональным и физическим переживанием и создают прочную ассоциативную связь в памяти.

### 5. Импульс для креативного мышления и созидания.

Действия, совершаемые в темноте, на самом деле доставляют большое удовольствие. Участники открывают в себе и активируют скрытые ресурсы. Это дает толчок креативности, помогает нам находить нестандартные пути выполнения задач.

### 6. Положительный эффект «инаковости».

Расставшись со способностью видеть, люди расстаются и со своими предрассудками. То, как вы выглядите, и то, как вы двигаетесь, больше не имеет никакого значения.

Происходит всплеск адреналина, повышается самооценка, уверенность в себе.

Это и умение творчески реагировать на трудности, неудачи и препятствия, быть обходительным, внимательным и наделенным такими компетенциями личности, как эмпатия, чуткость, инициативность и внутренняя дисциплина.

Как это ни парадоксально и неожиданно, всему этому можно коллективно научиться в полной темноте и тишине.

**Проект по профилактике асоциального и рискованного поведения среди несовершеннолетних в возрасте 9 -17 лет посредством технологии «Социальный форум-театр» «Играя жизнь»**

Одной из задач реабилитационной работы в стационарном отделении социальной реабилитации является воспитание нравственного человека,

который имеет цель, умеет решать жизненные проблемы, ориентирован в социальном пространстве.

Средством воспитания является деятельность несовершеннолетнего, в которую он вовлечен. Социальный форум-театр является мощным инструментом социальных преобразований. Уникальность методики состоит в том, что она легко адаптируется к тем целям и задачам, которые ставит перед собой специалист сегодня, здесь и сейчас.

Проект «Социальный форум-театр» рассматривается нами как способ инновационной организации профилактики негативных проявлений в подростковой среде, рискованного и асоциального поведения несовершеннолетнего.

Социальный форум-театр может способствовать формированию качеств, благодаря которым подростки смогут решать возникающие проблемы, совершать осознанный выбор и адаптироваться в новых жизненных ситуациях, иметь ценностное представление об окружающем мире.

Проект «Социальный форум-театр» позволяет:

помочь подростку пережить сложные моменты во взаимоотношениях, конфликтные ситуации, найти из них выход;

помочь постичь причины возникновения этих проблем, проиграть на себе возможные примеры решений, преодолеть связанные с ними личные страхи и комплексы;

пересмотреть взгляды, сделать переоценку ценностей, найти необходимый и часто ускользающий в реальной жизни выход через созданный образ;

прожить разные роли, эмоции и получить опыт преодоления личностных и социальных проблем, сформировать отношение, позицию к проигрываемому событию, стать автором и актером собственной линии поведения в сложной социальной ситуации;

поддержать и отвести от опасной черты колеблющихся молодых людей и заставить задуматься тех, кто находится за чертой;

сформировать важные для современного человека социальные и личностные компетентности, по-новому оценить себя, свой статус и перспективы в жизни, что является базовой основой для изменения негативного социального поведения на позитивное.

В широком смысле Социальный форум-театр – это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации, уникальная методика привлечения внимания общественности к

острым социальным проблемам и эффективный способ профилактической работы.

Важным аспектом проекта является выход на широкую аудиторию, преследуя цель изменить знания, отношение или поведение целевой аудитории, разрушив позицию «творец-потребитель», согласно которой художник что-то создает, а зритель смотрит, находясь по разные стороны баррикад. Применение данной технологии способствует возникновению связи между аудиторией и персонажами на сцене, побуждает зрителей к участию в открытом диалоге вокруг многочисленных вопросов окружающей социальной действительности.

Уникальностью проекта «Играя жизнь...» является создание площадки для конструктивного диалога на пути к формированию коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций несовершеннолетних, к позитивному программированию будущих перспектив, коллегиального определения модели для разрешения проблемной ситуации для решения «здесь и сейчас».

Особая роль для решения поставленной проблемы принадлежит этапу погружения в социальную проблему средствами средствами фототерапии, аудио-музыка-терапии, библиотерапии, арт-терапии, кинолекториев.

Театральная методика легко адаптируется к тем целям и задачам, которые ставит перед собой специалист. Работа над спектаклем поможет участникам пережить сложные моменты во взаимоотношениях, конфликтные ситуации, найти выход из сложной ситуации. Решение проблем личности через театральный персонаж безопаснее для несовершеннолетнего. Созданный образ поможет глубже раскрыться, больше внимания уделить собственной внутренней реабилитации, пересмотреть взгляды, сделать переоценку ценностей, найти необходимый и часто ускользающий в реальной жизни выход.

Возможности социального театра. Театральная методика позволяет организовать управляемую дискуссию, которая проходит после просмотра спектакля. Удовлетворяет потребности воспитанника в проживании разных ролей, эмоций, помогает получить опыт преодоления личностных и социальных проблем, отраженных в социальной роли, сформировать свое отношение, позицию к проигрываемому социальному факту, стать автором и актером собственной стратегии поведения в сложной социальной ситуации. В отличие от академического социального театра, форум-театр



интерактивен к своему сценарному замыслу, его реализации, поощряет креативный подход к реализации сценарного замысла.

Социальный спектакль позволяет доступным, интересным языком сверстников-актеров, посредством театрализованного представления, донести информацию до зрителя. Форум-театр предусматривает активное участие зрителей в спектакле, наравне с актерами, находя альтернативы решений проблем, приобретая опыт активного проявления личностной инициативы.

Преимущество технологии «Социальный форум-театр», по сравнению с классической театральной постановкой в профилактике социальных проблем.

1. *Стереотипы.* В деле профилактики социальных проблем «Форум-театр» может привлечь больше людей, т.к. это на данный момент новое, многим неизвестное, явление. В то время как «Профилактический спектакль академического театра» вряд ли заинтересует большую часть несовершеннолетних, ожидающих от подобного представления агитации. В данный момент такие серьезные постановки не находят желаемого отклика в большинстве душ еще не взрослых людей.

2. *Контакт со зрителем.* Игра, стадии разогрева, отсутствие сцены (постановки проходят на одной плоскости со зрителем) дают зрителю проникнуть в суть «Форум-театра», психологически раскрепоститься, открыться. То, что профилактическая информация передается ненавязчиво (во время повторного проигрывания ситуаций, обсуждения – лишает профилактику нравоучительного характера).

3. *«Думающий зритель».* Многим зрителям интересен вариант изменения ситуации. Возможность экспериментирования, поиска новых решений пробуждает интерес у всех участников практикума. Возникает бесконечное количество вариантов. Самое незначительное изменение ситуации может в корне поменять весь ход постановки, либо наоборот: кажется, что найденный вариант решает все проблемы разом, а на практике – ничего не изменилось. Непредсказуемость, многочисленность новых штрихов действия заставляют думать, просто заинтересовывают зрителей.

4. *Игра в театр.* Уже сама возможность попробовать себя в роли актера привлекает зрителя к участию. При этом, конечно, возможны зажимы, стеснения с их стороны, но именно для их устранения и проводятся игры в разогрев, чтобы актеры и зрители «смешались», познакомились друг с другом, сняли зажимы. Практикум «Форум-театра»

превращается в игру, в которой участвуют все присутствующие, и это тоже является одним из плюсов.

#### Ожидаемые результаты

1. Формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетенций несовершеннолетних – не менее 90 %.

2. Снижение факторов риска, способствующих увеличению числа несовершеннолетних, склонных к асоциальному и рискованному поведению – до 40 %.

3. Создание и распространение эффективной технологии профилактики асоциального и рискованного поведения среди несовершеннолетних.

#### **Семейно-восстановительная работа с семьей**

Основной целью психолого-педагогической работы с семьей является оптимизация детско-родительских отношений. В программе большое внимание уделяется психолого-педагогическому просвещению родителей несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с целью повышения их психолого-педагогической грамотности. В результате чего, внимание родителей должно переключиться с фиксации на негативном поведении несовершеннолетнего на собственные неконтролируемые негативные эмоциональные состояния, так как умение родителей владеть собой является лучшим гарантом адекватного поведения детей, а также помочь родителям овладеть приемами конструктивного, позитивного общения с детьми и подростками (особенно подростками) в целях исключения ответной агрессивной поведенческой реакции со стороны несовершеннолетних или погашения уже имеющейся.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников учреждения строится с учетом отдаленности территорий и результативна при дефференцированном лично-ориентированном подходе, с учетом социального статуса, микроклимата семьи, родительского запроса и прежде всего степенью заинтересованности родителя (законного представителя) в результате совместно запланированной коррекционно-восстановительной работы, повышение педагогической грамотности с использованием ресурсных возможностей, коммуникационных технологий.

Для успешного взаимодействия специалистов учреждения и родителей (законных представителей) реализуется пошаговая система единых действий:

1 шаг: установление контакта;

2 шаг: формирование устойчивой мотивации на включение в реабилитационную работу для достижения желаемого результата;

3 шаг: анализ социального состава семьи, родителей (законных представителей), их настроения, и ожидания от пребывания несовершеннолетнего в учреждении;

4 шаг: тесное сотрудничество, участность и заинтересованность;

5 шаг: установление единства требований со стороны взрослых (члены семьи, специалисты учреждения) в отношении несовершеннолетнего;

6 шаг: психолого-педагогическое просвещение родителей;

7 шаг: мотивирование несовершеннолетнего родителем (законным представителем) (родительская поддержка несовершеннолетнего, безоговорочная уверенность в достижении ребенком положительного результата);

8 шаг: совместная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9 шаг: ознакомление родителей с жизнью и работой учреждения;

10 шаг: укрепление внутрисемейных связей, гармонизация детско-родительских отношений.

Работа проводится с использованием современных интернет-ресурсов:

«онлайн» - консультирование;

социальная сеть (современно, эффективно, оперативно и не требует дополнительного времени у родителей);

электронная почта (служит важным инструментом для того, чтобы информация доносилась быстро и «всем сразу»);

официальный сайт учреждения (сайт позволяет предоставлять на всеобщее обозрение большое количество разнообразной информации).

С целью максимального вовлечения родителей в процесс социальной реабилитации и развития собственного ребенка, формирования позитивных и доверительных взаимоотношений между специалистами учреждения и семьей, обмена опытом, мнениями так же создано единое информационное пространство, с использованием мобильных приложений - мессенджеров: Viber, WhatsApp. В группах родители видят, чем занимаются их дети, искренне восхищаются результатами их деятельности, эмоционально поддерживают не только своего ребенка, но и других участников группы, с удовольствием получают фото/видео поздравления от своих детей к праздникам.

Одной из форм работы являются тренинги взаимодействия родителей с детьми и тренинги личностного роста. Тренинг позволяет родителям поверить в свои силы, здравый ум и житейский опыт, поверить, что процесс воспитания под контролем и проблемы будут благополучно разрешены, а в случае необходимости они не останутся один на один с проблемой. Главная цель тренинга: формирование здоровой семейной системы.

В программе особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей и подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои педагогические действия. Основной целью консультирования является оказание помощи личности в решении ее социальных проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими. Основная задача консультационной работы заключается в том, чтобы помочь обратившемуся за помощью посмотреть на свои проблемы и жизненные сложности со стороны, продемонстрировать и обсудить те стороны взаимоотношений и поведения, которые, будучи источниками трудностей, обычно не осознаются и не контролируются. Основой такой формы воздействия служит, прежде всего, изменение установок личности как на взаимодействие с другими людьми, так и на ситуации и стереотипы поведения.

### **Комплексная программа социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних 12-16 лет, находящихся в кризисной и конфликтной с законом ситуации «Я+ЗАКОН»**

Программа основывается на новой парадигме реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в кризисной и конфликтной с законом ситуации, опирающейся на идею перехода от социального иждивенчества к активной социализации, через интенсивную активизацию внутреннего ресурсного потенциала (творческого, духовного, физического, интеллектуального), мобилизацию ресурсных возможностей «индивида» в формате «здесь и сейчас», замену референтной группы (в рамках Проекта организации индивидуального профилактического сопровождения «Наставник»), принятие и уважение закона как основы существования и безопасности государственности и общества. Отношения «закон – человек» незыблемы и строятся на неукоснительном соблюдении таковых. В условиях невозможности изменить структуру данных

отношений необходимо изменить отношение человека к закону, исключив отрицание, а, следовательно, демонстративное несоблюдение таковых.

По масштабу деятельности программа консолидирует внешнее сотрудничество (в условиях социального партнерства, наставничества), создавая единый механизм для достижения поставленной цели программы, реализуя задачи.

Программа составлена с учетом индивидуальных, физических, физиологических, возрастных, психологических особенностей несовершеннолетних в возрасте 12-16 лет.

При зачислении на социальное обслуживание, несовершеннолетний в сжатые сроки погружается в «большую» «позитивно направленную» среду (технология полного погружения). По окончании курсовой реабилитации несовершеннолетний проживает в кровной семье. Специалистами учреждения (кураторами несовершеннолетнего) организуется индивидуальное наставничество (в рамках Проекта организации индивидуального профилактического сопровождения «Наставник») по месту жительства в рамках Межведомственного взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

создание единого эффективного комплексного межведомственного реабилитационного пространства для устойчивой ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и успешной их интеграции в социум;

снижение количества детей учетных категорий через интенсивное формирование основ правовой культуры и грамотности, принятие престижа и значимости правоохранительных органов, закона как основы безопасности государственности, свобод граждан РФ;

обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.