

## **Методические рекомендации по ежедневному наблюдению за поведением воспитанников учреждений, в том числе перед совершением самовольного ухода**

Существенным аспектом социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними является наблюдение. Специалисту в работе с несовершеннолетними необходимо знать интересы, увлечения, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние.

Овладение методом ежедневного наблюдения, позволяет грамотно реализовать принцип возрастного индивидуального подхода для предотвращения самовольных уходов воспитанниками из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Для специалистов, предоставляющих социальные услуги и непосредственно осуществляющих социально-реабилитационный процесс, одним из основных документов, отражающих наиболее важную и существенную информацию о воспитаннике, является ежедневный «Лист наблюдений». В «Лист наблюдений» помещаются результаты наблюдений, а также описание основных критериев и направлений активности воспитанника, которые дают широкое представление о динамике реабилитационного процесса, путем систематических наблюдений в течение определенного периода.

### **1. Наблюдения.**

#### **1.1. Основные рекомендации.**

**Непрерывное (сплошное) наблюдение** – это наблюдение, которое предполагает фиксацию всех наблюдаемых факторов, проявлений, качеств, реакций и т. д. от начала до конца какого-либо процесса.

**Ежедневное наблюдение за воспитанниками осуществляется для того, чтобы:**

- лучше понять, что происходит с воспитанником;
- определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор;
- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени;
- вовремя внести изменения в реабилитационный процесс;
- определить моменты, вызывающие озабоченность;
- найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации;
- внести изменения в план индивидуальной работы;
- получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их;

- получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) реабилитационного процесса.

**На результаты наблюдений не должны влиять:**

- настроение наблюдателя;
- его предубеждение (искажение восприятия тем больше, чем сильнее наблюдатель стремится подтвердить свою гипотезу);
- его усталость (в результате чего наблюдатель перестаёт замечать важные изменения, делает ошибки при записях);

Ежедневные наблюдения за воспитанниками фиксируются в «Листе наблюдений».

## 1.2. Лист наблюдений.

«Лист наблюдений» за воспитанником – это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке, динамика развития личностных качеств и поведения, а также пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.

«Лист наблюдений» заводится и оформляется на каждого воспитанника Центра с момента поступления ребенка и до его окончательного выбытия.

### 1.2.3. Требования к оформлению Листа ежедневного наблюдения

При оформлении и ведении «Листов наблюдений» специалистами должны соблюдаться следующие требования:

- наличие признаков нормативного документа;
- единообразии оформления документа, следование нормам официально-делового стиля речи;
- отражение в документе индивидуальности, психофизических особенностей;
- объективность и достоверность информации, своевременность и регулярность ее внесения в дневник;
- эстетичность внешнего вида документа и имеющихся в нем записей.

### 1.2.4. Структура наблюдений

«Лист наблюдений» оформляется в виде таблицы, на листе формата А4, с последующим закреплением в папке «Листов наблюдения» отделений, включает следующие структурные элементы:

#### 1.2.4.1. «Лист ежедневного наблюдения»

*Для заполнения используется следующая таблица:*

<i>дата</i>	<i>Психолого-педагогические наблюдения</i>	<i>Подпись/расшифровка подписи</i>

Записи в «Листе наблюдений» не должны быть поверхностными и написанными наспех. Факты необходимо излагать последовательно и систематично.

#### **1.2.4.2. Обязательные критерии, описываемые в «Листах наблюдений»:**

##### **Физическое состояние:**

- Внешний вид;
- Аппетит;
- Сон;
- Особенности поведения.

##### **Эмоционально-волевая сфера:**

- Проявление эмоций;

##### **Отношения в коллективе:**

- Реакция на замечания, требования
- Соблюдение режимных моментов, правил внутреннего распорядка
- Участие в реабилитационных мероприятиях
- Коммуникабельность

##### **Отношения к учебной деятельности:**

- реакция на посещение школы
- интерес к учебе
- положительное отношение к учебным предметам (перечислить наименование предметов)
- отрицательное отношение (перечислить наименование предметов)

Характеристики могут меняться, это не строго утвержденный список характеристик, главное, чтобы все критерии, такие как «Физическое состояние», «Эмоционально-волевая сфера», «Отношения в коллективе» «Отношения к учебной деятельности» - прослеживались.

#### **1.2.4.3. Алгоритм написания педагогического наблюдения за воспитанником:**

##### **Физическое состояние:**

###### **Внешний вид**

- Внешне опрятен (неопрятен)

###### **Аппетит**

- Хороший (плохой аппетит).

###### **Сон**

- Сон крепкий (беспокойный);
- Пробуждение легкое (трудное).

###### **Особенности поведения**

- Сонлив и вял в течение дня;
- Требует постоянного внимания;

- Замкнут;
- Пассивен;
- Имеют место резкие, негативные демонстративные поступки;
- и др.

### **Эмоционально-волевая сфера:**

#### **Проявление эмоций**

- Настроение ровное;
- В настроении отмечается (агрессивность, тревожность, плаксивость, апатия, раздражительность, застенчивость, капризность);
- Настроение переменчивое: от спокойного до вспыльчивого;
- Имеют место резкие, негативные демонстративные поступки;
- Присутствуют страхи.

#### **Отношения в коллективе:**

##### **Реакция на замечания, требования**

- Агрессивно реагирует на замечания, требования;
- На замечания (мотивированный отказ) реагирует адекватно;
- После замечаний пропадает интерес к деятельности.

##### **Коммуникабельность**

- Легко вступает в контакт с другими (тяжело вступает);
- Плохая коммуникабельность, может сопровождаться враждебностью, выражена конфликтность, присутствуют оскорбления;
- Достаточно общителен, но контакты избирательны. Общается с ограниченным числом людей. Часто бывает замкнут, пассивен;
- Общительный, коммуникабельный, легко вступает в контакт как с детьми, так и с взрослыми.

##### **Соблюдение режимных моментов, правил внутреннего распорядка**

- Соблюдает режимные моменты, не нарушает правила внутреннего распорядка.
- Не соблюдает режимные моменты, нарушает правила внутреннего распорядка.
- Знает режимные моменты, правила внутреннего распорядка, но не соблюдает.

##### **Участие в реабилитационных мероприятиях**

- Участвует с интересом (без интереса);
- Интерес к мероприятию устойчивый (неустойчивый);
- Присутствует устойчивая мотивация к деятельности (мотивация к деятельности отсутствует).

#### **Отношения к учебной деятельности:**

- Соблюдение режима, правил внутреннего распорядка образовательного учреждения

### **1.2.5. Порядок ведения, хранения и проверки «Листов наблюдений»**

Сведения в разделы «Листов наблюдений» вносятся специалистами/воспитателями в следующем порядке: заполняется ежедневно в течении смены, по окончанию смены, каждым специалистом/воспитателем, работающим с несовершеннолетним воспитанником Центра. В конце соответствующей графы таблицы ставится подпись специалиста/воспитателя. «Лист наблюдений» оформляется в виде таблицы, на листе формата А4, с последующим закреплением в папке «Листов наблюдения» отделений.

Ответственность за хранение «Листов наблюдений» несут специалисты/воспитатели отделений.