

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СОВЕТСКИЙ РАЙОННЫЙ СОЦИАЛЬНО-
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

УТВЕРЖДАЮ:



Директор бюджетного учреждения
ХМАО – Югры «Советский районный
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

Т.А. Емелина
«» 10.01. 2020 год

Рассмотрено на Методическом совете
от « 10 » 01 2020г, протокол № 5.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

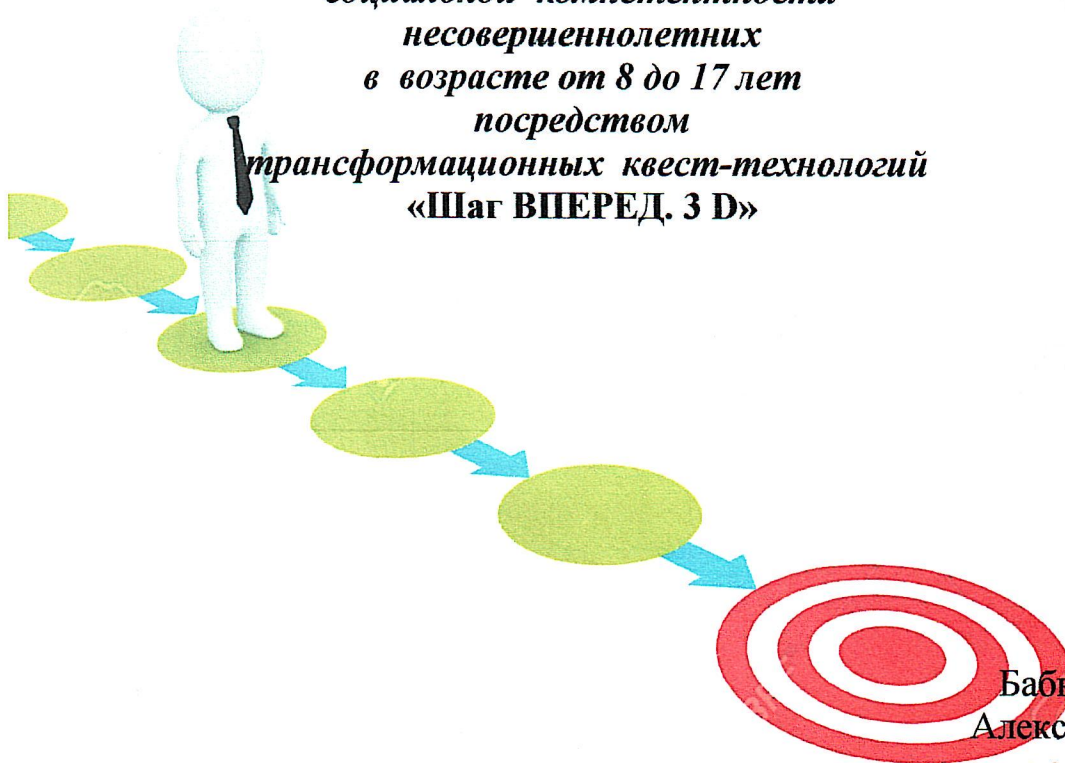
*по формированию навыков
социальной компетентности
несовершеннолетних*

в возрасте от 8 до 17 лет

посредством

трансформационных квест-технологий

«Шаг ВПЕРЕД. 3 D»



Автор:
Бабкина Анна
Александровна,
воспитатель

г.п.Пионерский, 2020

Информационная карта

Полное название проекта	Комплексная программа по формированию навыков социальной компетентности несовершеннолетних в возрасте от 8 до 17 лет посредством трансформационных квест-технологий « Шаг ВПЕРЕД. 3 D »
Автор программы	Бабкина Анна Александровна, воспитатель
Руководитель проекта	Тунина Снежана Евгеньевна, заведующий отделением
Цель проекта	Формирование навыков социальной компетентности несовершеннолетних как основы успешной адаптации и позитивной интеграции в социум.
Целевая группа	Несовершеннолетние в возрасте от 8 до 17 лет; Родители (законные представители); Сотрудники БУ ХМАО-Югра «Советский районный центр для несовершеннолетних»
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать условия для эффективного функционирования позитивной "коррекционно-развивающей среды". 2. формировать устойчивую мотивацию несовершеннолетних для участия в программе. 3. раскрыть, позиционировать и консолидировать индивидуальные знания, умения и навыки участников проекта для успешного достижения цели. 4. научить анализировать, адаптировать и соотносить с потребностью социума индивидуальные ресурсные возможности и познавательные мотивации участников проекта. 5. сформировать социально-значимые ценностные ориентиры, нормы и приемлемые модели поведения. 6. восстановить позитивный социальный статус несовершеннолетних. 7. провести мониторинг, анализ результатов реализации проекта, эффективности применяемых технологий, соотнести ожидаемые и реальные результаты.
Срок реализации проект	<p>6 месяцев</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: 2 недели (период адаптации несовершеннолетнего) 2. Практический этап: 6 месяцев 3. Аналитический этап: 1 неделя

<p>Краткое содержание проекта</p>	<p><i>Программа основывается на новой парадигме, опирающейся на идею перехода от социального иждивенчества к активной социализации, через интенсивную активизацию внутреннего ресурсного потенциала, мобилизацию ресурсных возможностей «индивида» в формате «здесь и сейчас».</i></p> <p>Программа реализуется специалистами БУ ХМАО-Югры «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», полустационарной формы социального обслуживания, в рамках исполнения федеральной, региональной, муниципальной, локальной нормативно – правовой базы в сфере социального обслуживания граждан.</p> <p>Программа – краткосрочная. Срок реализации проекта – 6 месяцев. По форме реализации – индивидуально-групповой. По широте охвата содержания деятельности – интегративный.</p> <p>По масштабу деятельности программа консолидирует внешнее сотрудничество (в рамках межведомственного взаимодействия, добровольчества (волонтерства), социального партнерства), создавая единый механизм для достижения поставленной цели, реализуя задачи.</p> <p>Программа составлен с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних с позиционированием индивидуальных психолого-педагогических характеристик, индивидуального мировоззрения и, прежде всего, индивидуальный субъективный опыт, стимулируя активную роль подростка в мотивации на изменения.</p> <p>Наполняемость группы – 20 несовершеннолетних. 20 – родителей (законных представителей), 5 добровольцев (волонтеров), 4 наставника.</p> <p>Спектр, последовательность применяемых технологий позволяет в сжатые сроки погрузить несовершеннолетнего в значимый для него сюжетный и игровой материал, «позитивно направленную» коррекционно-развивающую среду, ориентированную социально активную деятельность через осознанное погружение, трансформационно- практическую деятельность.</p> <p>Занятия в рамках проекта строятся в рамках достижения поставленных задач в содержательном,</p>

технологическом, средовом, коммуникативном аспектах (схема 1), планомерно воздействуя на личность, среду, деятельность субъектов воспитания и профилактики, общественное мнение.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних предусматривает активизацию неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального взаимодействия несовершеннолетнего и семьи, через позиционирование личностных достижений несовершеннолетнего, посредством телефонной связи, интернет-технологий, включение семьи в реабилитационный процесс.

"Шаг ВПЕРЕД. 3D" - трансформационная квест-игра, которая подразумевает наличие:

- игрового сюжета;
- правила игры;
- инструкции;
- игрового поля;
- индивидуального маршрута;
- "Дневник позитивных изменений и моих уникальных Побед";
- квалификационный уровень ("белый", "бронзовый", "серебряный", «золотой»);
- индивидуального мастера-наставника;
- поощрения;
- достижения;
- ПОБЕДУ! (логическое завершение игры, наличие положительного результата)

В основе проекта лаконично выстроенная многоуровневая, ступенчатая игровая деятельность несовершеннолетних.

Уникальностью игры является этапность, прохождение уровней, присваивание квалификации, личностная ориентация, возможность получать при переходе с одного уровня на другой недостающие знания, умения и навыки, как подсказки мастера-наставника. Таким образом, игра становится единым реабилитационным пространством, в функционирование которого несовершеннолетний "погружается" по собственной инициативе, как участник игрового сюжета.

Игра непрерывна, анализ жизнедеятельности несовершеннолетних осуществляется ежедневно в рамках рефлексии дня. Достижения воспитанников оцениваются в направлениях:

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учебная деятельность; ➤ исполнительская дисциплина; ➤ культура поведения и речи; ➤ навыки бытового самообслуживания; ➤ участность, сопричастность; ➤ степень ответственности. <p>Результаты фиксированы, оцениваются, в соответствии с возрастными ЗУНами, общепринятыми социальными нормами, общественными и моральными границами. Баллы распределяются по алгебраической шкале от 5 до 3 и размещаются на стенде отделения (база игры) «Шаг вперед. 3 Д». Рабочий инструментарий - смайлы красного - 3 балла, желтого - 4 балла, зеленого цвета - 5 баллов. Игра позволяет в ненавязчивой форме создать условия для групповых (развивающих), индивидуальных (коррекционных) форм работы. Наличие игровых уровней способствуют созданию доброжелательной конкурентной среды, близкой к социуму, при этом дает возможность проявить, позиционировать себя, быть признанным, лучшим, указывая на наиболее позитивные качества личности. Игровой уровень присваивается по суммарному результату оценочных баллов в рамках направления и оглашается на итоговом общем собрании детско-взрослого коллектива. Заслушивается анализ руководителей действующих секторов (учебный, спортивные, культурно-досуговый, пресс-центр), лучшие в работе секторов получают стимулирующие 10 баллов за каждую полученную "похвальную грамоту" (поощрительный лист за активное участие и достигнутые результаты в работе того или иного сектора в рамках самоорганизации, самоуправления). На общем собрании, открытым голосованием, производится подсчет баллов и определяется, присваивается квалификационный уровень участника трансформационной квест-игры. Обладатель квалификации "золотой", "серебряный", "бронзовый" уровень имеет возможность самостоятельного выбора поощрительного знака. В рамках собрания проводится работа над ошибками, осуществляется полный разбор и моделирование, планирование дальнейших действий участников для достижения цели, проговариваются причины неудач, планируются корректирующие действия.</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование осознанных представлений о собственной индивидуальности и персональных

	<p>возможностей личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у несовершеннолетних социально одобряемых ценностных ориентиров, норм и приемлемых моделей поведения; ➤ формирование общечеловеческих ценностей: навыков межнационального общения, культуры поведения и речи, санитарно-гигиенической и нравственно-эстетической культуры; ➤ формирование гендерной культуры, осознание полоролевых мотивов и мотиваций; ➤ повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей); ➤ повышение уровня познавательных мотиваций;
<p>Количественные и качественные результаты программы</p>	<p>Качественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие устойчивых позитивных изменений поведения несовершеннолетних участвующих в программе; ✓ проявление стойкого общего интереса, взаимопонимания и взаимоуважения; ✓ степень адаптации подростков в окружающем мире; <p>Количественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям у 100% несовершеннолетних; ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетенции у 60 % несовершеннолетних; ✓ снижение факторов риска, способствующих увеличению числа несовершеннолетних, склонных к асоциальному и рискованному поведению у 40% несовершеннолетних; ✓ адекватная самооценка, сформирована система анализа и моделирования индивидуальных поведенческих мотивов у 60 % несовершеннолетних.

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

*«Победа над самим собой есть первая и наилучшая из побед.....»
Платон*

Ситуация в обществе настолько многогранна и неотчетлива, что требует от личности высокого уровня умений и навыков (социальных компетенций), без которых жизнедеятельность в социуме невозможна. Современная открытая социальная среда оказывает противоречивое влияние на процесс становления личности, как инструмента для приобретения человеком своей сущности, исполнения социальных ролей, соблюдения социальных норм¹.

Проблема успешной социальной адаптации и максимальной интеграции несовершеннолетних в систему общественных взаимоотношений сегодня весьма актуальна. Нарушения социальных норм, девиации различного рода, формирующие антисоциальные модели поведения подростков, разрушающее личность, приобрела в последние годы массовый характер, оказавшись в центре внимания и официально признана государством значимой.

Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей общества и государства актуализируя потребность поиска эффективных форм, методов профилактики, разработки комплекса мер воспитательного воздействия, социально-психологической, социально-педагогической коррекции для несовершеннолетних, которые:

1. соответствуют запросу современного развития общества;
2. будут интересными для подростка, удовлетворяя основные потребности физиологического и психологического развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности несовершеннолетнего;
3. станут эффективными мерами в системе профилактических мероприятий.

Анализ результатов комплексной социально-педагогической, психологической диагностики несовершеннолетних воспитанников отделения социальной реабилитации выявил:

- 80 % несовершеннолетних на начальном этапе реабилитации условно благоприятный статус «пренебрегаемый»;
- у 90% - низкий уровень самооценки как следствие школьной дезадаптации, педагогической запущенности, деформации системы

¹ Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-sotsialnoi-kompetentnosti-podrostkov-kak-sredstvo-p#ixzz50CNDTFo4>¹¹¹

- жизненных ценностей, наличие асоциальных мотивов поведения, как основных в процессе самоутверждения и самомотивации;
- у 80 % – наличие детско-родительского конфликта, как следствия с одной стороны открытого «протеста» несовершеннолетнего на меры воспитательного воздействия, с другой – педагогическая некомпетентности родителей (законных представителей), непринятия индивидуальных особенностей развития несовершеннолетних, «шаблонности» воспитательного воздействия, ведения аморального образа жизни, отсутствия должного «родительского авторитета»;
 - несформированность коммуникативных умений и навыков, неумение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации: нетерпимость к сопротивлению со стороны партнеров по деятельности, для 30 % свойственна позиция «уход от ситуации», 70 % - демонстративная вербальная и невербальная агрессия;
 - негативно окрашенный стиль общения: грубость, дразнение, упрямство, открытый протест (модель «не знаю - отрицаю»);
 - неадекватная реакция на успехи и неудачи товарищей (следствие низкой самооценки, позиция ребенка «я вне социума»).

Социальная адаптация - процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, вид взаимодействия личности с социальной средой. В основе успешной социальной адаптации и интеграции личности в социум – социальная компетентность индивида с учетом индивидуальных психо-физических особенностей развития личности. Осознание и принятие себя, моделирование индивидуального жизненного пути на основе четкого понимания и анализа ЗУНов, включение в социум и принятия социально-одобряемых мотивов с учетом персональных возможностей, перестройки в сфере самосознания, целеполагания, самоиндефикации.

На наш взгляд формирование социальной компетентности – это необходимое условие в процесса социальной реабилитации. Основные функции социальной компетентности - социальная ориентация, адаптация, интеграция общественного и личного опыта, сомоопределения «социальной роли» в социуме, это способность решения жизненных задач, через первоочередное условие - восстановления социального статуса несовершеннолетнего.

Социальный статус подростка определяется положением его в обществе, местом его в структуре социальных приоритетов.

Во-первых, конечно же, подросток нуждается в сохранении или восстановлении чувства собственной полноценности, самоутверждения. Во-вторых, в правильной оценке его потребностей и желаний, а также проявлении эмпатии, причем речь идет не о простом сочувствии и сопереживании, а скорее даже в вживании его в ситуацию. Наконец, он надеется на близкое содействие его проблемам, умение решать их шаг за шагом, действуя в команде со взрослыми, заинтересованными в его успехе.

Подростку нужна не тотальная опека, а поддержка его самостоятельности, субъектности, творческой жизненной стратегии.² Таким образом, для успешной социальной реабилитации подросткам необходимо предлагать им те виды деятельности, которые их увлекают, помогают реализовывать творческий потенциал и демонстрирует конкретный результат их действий.

Трансформационная квест-игра "Шаг ВПЕРЕД. 3D" с одной стороны – это игра: некий процесс со своими стратегиями, целями, правилами, желанием участников пройти до конца, и даже с азартом, с другой стороны это настоящая трансформация себя и своей жизни!

1.2. Понятийный аппарат

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста, с которым закон связывает наступление дееспособности. По законодательству Российской Федерации несовершеннолетние – лица, не достигшие 18 лет.

Социальная адаптация - процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Социальная среда - совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.

Социальная норма - общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп.

Социальная компетентность – это базисная интегративная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающая овладение социальной ситуацией и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме нормами.

Социальная роль - образец поведения человека, который общество признает целесообразным для обладателя данного статуса.

Социальная роль - этосокупность действий, которые должен выполнить человек.

²Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007. – 272 с.

Социальная реабилитация как технология социальной работы - это восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.

Процесс социальной реабилитации представляет собой процесс взаимодействия личности и общества, который включает в себя, с одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений.

Социальная интеграция - (лат. *integratio* - восстановление, восполнение; лат. *integer* — целый): 1. Принятие индивида другими членами группы.

Технология - совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле - применение научного знания для решения практических задач.

Метод - систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели.

Трансформация - видоизменение, перезагрузка.

Трансформационная игра - игра, во время которой участники «играют» свою жизнь или какую-то важную ее часть, направлена на поиск решения проблем, на более глубокое понимание своих целей, выступает не только в роли своеобразного тренажёра, с помощью которого можно получить желаемое, но и с помощью которого можно наглядно увидеть то, как это произойдёт затем в обычной жизни, и тем самым помогает избежать ошибок. И это даёт ей особые преимущества перед другими методиками, работающими в этом направлении.

Квест-технологии - многоуровневая поисковая деятельность для поиска решений какой-то конкретно поставленной задачи.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 28 декабря 2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ

- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты и учреждений социального обслуживания;
 - Постановление правительства ХМАО – Югры от 6 сентября 2014г. №326-п «О порядке предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Ханты – Мансийском автономном округе - Югре»;
 - Постановление правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 29 сентября 2017 года № 368-п «О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 6 сентября 2014 года № 326-п «О порядке предоставления социальных услуг в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
 - Приказ Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 29 марта 2018 года № 367-р «О внесении изменений в приказ Депсоцразвития Югры от 11 июля 2016 года № 471-р»
 - Локальные правовые акты учреждения.

1.4. Целевая группа

- Несовершеннолетние в возрасте от 8 до 17 лет;
- Родители (законные представители);
- Сотрудники БУ ХМАО-Югра «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

1.5. Цель программы.

Формирование навыков социальной компетентности несовершеннолетних как основы успешной адаптации и позитивной интеграции в социум.

1.6. Задачи программы

1. создать условия для эффективного функционирования позитивной "коррекционно-развивающей среды".
2. формировать устойчивую мотивацию несовершеннолетних для участия в программе.
3. раскрыть, позиционировать и консолидировать индивидуальные знания, умения и навыки участников проекта для успешного достижения цели.
4. научить анализировать, адаптировать и соотносить с потребностью социума индивидуальные ресурсные возможности и познавательные мотивации участников проекта.
5. сформировать социально-значимые ценностные ориентиры, нормы и приемлемые модели поведения.

6. восстановить позитивный социальный статус несовершеннолетних.
7. провести мониторинг, анализ результатов реализации проекта, эффективности применяемых технологий, соотнести ожидаемые и реальные результаты.

1.7. Педагогические технологии работы

1.7.1. Технология выстраивания позитивного образа будущего.

Технология выстраивания позитивного образа будущего - это специальный набор методов перестройки мотивационной сферы и самосознания через «Дневник позитивных изменений и моих уникальных побед», направленный на создание условий для формирования субъектно-активной позиции воспитанников по отношению к собственному профессиональному и личностному становлению, позитивное программирование будущего несовершеннолетнего с учетом индивидуальных ресурсных возможностей.

Центральный процесс юношеского возраста - интеграция Я, становление Концепции, неотъемлемой частью которой является образ «Я в будущем».

Несформированность, «размытость» представлений о будущем у подростков, наличие страхов и тревоги по поводу будущего, провоцирует поведенческие девиации несовершеннолетних, переживающих кризис взросления.

Адекватное разрешение этих задач даёт подростку возможность полноценного включения в общество без переживания утраты собственной ценности. Выстраивание образа будущего и наполнение его позитивным эмоциональным содержанием активизирует стремление к раскрытию и реализации собственного потенциала.

I Этап - *Актуализация представлений о себе.*

Воспитанники отвечают на вопрос: «Кто я?» Эту часть можно условно назвать «опыт» т.к. она включает работу со всем тем «багажом», который был накоплен – способностями, которые были развиты, приобретенными ЗУНами, сформированными личностными качествами.

Общая цель этого этапа – создание условий для формирования у учащихся представления об их индивидуальном своеобразии как о ценности.

Задачи:

1. сознание индивидуальных особенностей и моделей поведения
2. их эмоциональное отреагирование и конструктивная переработка.

II. Этап. *Анализ актуальной ситуации развития.*

Воспитанники определяют перспективы дальнейшего развития, формируют свои стремления, желания – «Чего я (такой) хочу?»

Общая цель данного этапа – создание условий для формирования образа желаемого будущего.

Задачи:

1. создание желаемого образа «Я»
2. моделирование эмоционального содержания успешного будущего
3. интеграция данного образа в «Я – Концепцию»

III этап.

Непосредственная детальная работа с образом будущего – конкретными целями, а также способами и условиями их достижения (ресурсами, окружением ит.п.). Воспитанники отвечают на вопросы: «Как я могу этого достичь?» - и, самое главное, - «Каким я стану?»

Цель данного этапа – формирование представления о непрерывности взаимосвязей между совершаемыми действиями и личностными изменениями, между прошлым, настоящим и будущим индивидуума. Эта основная часть работы.

Здесь параллельно реализуются три задачи:

- развитие навыков целеполагания, планирования действий, а также конструктивной критики;
- формирование жизненных ориентиров (образов значимых целей);
- развитие личностных качеств, необходимых для построения успешного будущего – уверенности в собственных силах и ответственности за происходящее (т.е. субъектной позиции).

Отличным инструментарием для контроля времени и приложенных усилий, одним из самых эффективных способов личной мотивации, так как воспитанник сам себя направляет на правильные действия, имеет возможность зафиксировать все свои шаги, увидеть ошибки, наблюдать победы является работа с индивидуальным «Дневником позитивных изменений и моих уникальных побед».

Данный метод позволяет:

1. Проследившись развитие на протяжении времени, что придаст сил к новым рывкам вперед.
2. Можно убедиться в бесперспективности движения в определенном направлении, в том, что эта сфера деятельности не подходит. Тогда появится возможность вовремя переключиться в правильное русло, избежав потерь ресурсов и времени.
3. Каждый зафиксированный маленький успех по ходу движения подгоняет и заставляет сосредоточиться на главной цели.

1.7.2. Технология портфолио.

Портфолио – это индивидуальная папка воспитанника, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за период прохождения социальной реабилитации. Это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга воспитанников.

Цель портфолио: индивидуализация, дифференциация процесса социальной реабилитации воспитанников в отделении социальной реабилитации, личностного и профессионального самоопределения воспитанников, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

Цель формирования, ведения и пополнения портфолио отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений воспитанников, повышение их активности, создание индивидуального рейтинга воспитанников, в котором отражены реальные достижения каждого несовершеннолетнего.

Основными задачами применения портфолио являются:

- повышение качества предоставления социальных услуг;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации, активности и самостоятельности воспитанников;
- систематическое вовлечение воспитанников в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, творческую, спортивную;
- развитие навыков оценочной деятельности воспитанников, формирование адекватной самооценки;
- формирование у воспитанников умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого воспитанника;
- содействие дальнейшей успешной социализации воспитанников.

Первая ступень

Привитие воспитанникам первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с воспитателем и самими воспитанниками. Портфолио служит для сбора информации о динамике продвижения воспитанника.

Вторая ступень

Сбор информации о достижениях воспитанника в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности воспитанников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств.

Третья ступень

Портфолио служит инструментом создания индивидуальной траектории воспитанника, отражает результаты индивидуальной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности его личности.

Определены основные разделы портфолио.

- 1 раздел «Кто Я», (ФИО, год рождения, фото).
- 2 раздел «Моя семья», (ФИО родителей, год рождения, адреса и телефоны)
- 3 раздел «Моя школа»- (здесь могут быть грамоты либо какие-то достижения, за учебу, или поведение в школе)
- 4 раздел «Мои увлечения» (включает в себя собрание творческих работ: фотографии поделок, рисунки, сочинения и т.д.)
- 5 раздел « Мои достижения» (сюда входят документы о конкурсах, олимпиадах, грамоты, свидетельства, сертификаты, медали)

Главный принцип работы над портфолио: **Помогать, но не делать вместо...**

Очень важно не допустить следующих ошибок:

ОШИБКА N 1. Ни в коем случае нельзя принудительно, без согласия самого ребенка включать те или иные материалы в его портфолио.

ОШИБКА N 2. Очень важно, чтобы ребенок сам приложил определенные усилия, поскольку при этом происходит процесс осмысления своих достижений.

ОШИБКА N 3. Ребенок должен работать над материалами своего портфолио самостоятельно, однако это не значит, что взрослые должны самоустраняться из процесса.

Работая над портфолио возникает соревнование в коллективе воспитанников, что способствует желанию достичь более высоких результатов и как следствие повышение активности. У детей, которые ведут портфолио, наблюдается рост уровня участия в мероприятиях.

Для того чтобы заполнить раздел «Творческие работы» дети должны создать какой то продукт деятельности, а это значит поработать в мастерской, принять участие в конкурсах.

Что же дает портфолио воспитаннику отделения социальной реабилитации?

- своеобразное наглядное приложение к личному делу.
- альбом, в котором отражается его жизнь в отделении.
- средство адаптации в социуме.
- ребенок имеет возможность самостоятельно продемонстрировать свои собственные успехи.
- окружающие получают информацию о положительном опыте воспитанника.
- портфолио раскрывает лучшие стороны несовершеннолетнего, особенности внутреннего мира.
- помогает ему самоутвердиться, поверить в свои силы, избежать проблем в новом коллективе.
- формирует образ полноценной личности, что поможет преодолеть стереотипы в отношении ребенка из отделения.

Таким образом, портфолио, способствует повышению самооценки ребенка, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

Подведение итогов работы

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится воспитателем, курирующим данное направление работы. По результатам оценки портфолио воспитанников проводится итоговый рейтинг, выявляются несовершеннолетние, набравшие наибольшее количество баллов в группе. Общие итоги оглашаются на итоговом собрании. Победители поощряются почетными грамотами, благодарственными.

1.7.3. Технология наставничества.

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности. Это процесс целенаправленного формирования личности.

Что же такое наставничество?

Наставничество – это, прежде всего доверительные отношения, возникающие в процессе общения. Безусловно, только искренность и принятие человека таким, какой он есть. Нужно быть готовым к постоянному проявлению недостатков, отрицательных черт характера и иметь терпение снова давать несовершеннолетнему шанс. Дети всегда испытывают, они очень недоверчивы и только проявление правдивости и выполнение данных подростку обещаний помогает наладить контакт.

Наставник не дает оценку, не судит, оказывает всестороннюю поддержку и является проводником на пути личностного роста воспитанника.

Наставничество — это личный пример и обучение. Результат своей деятельности наставник может получить, лишь опираясь на свое собственное поведение, свои рассуждения, то есть на то, что он демонстрирует «своему» подростку.

Цель наставничества - оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетнему в формировании у него положительного отношения к жизни в окружающем социуме, общепринятых норм и навыков общественного поведения, законопослушного поведения, создание позитивных жизненных установок, направленных на преодоление негативного отношения к окружающему сообществу и на осознанный отказ от собственных асоциальных проявлений.

Принципы наставничества:

1. Личностный поход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

2. Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

3. Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

4. Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

5. Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (школа, педагоги, родители) для быстрого нахождения средств педагогической помощи ребенку.

6. Неразглашение информации о ребенке и его семье.

7. Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.

8. Стимулирование чувства ответственности.

При определении наставника необходимо основываться на понимании и осознании возрастных, психических особенностях несовершеннолетнего, что является главным фактором при выборе педагога-наставника и носит индивидуальный подход.

Помощь наставника нужна несовершеннолетним в зоне ближайшего развития новых способностей в социуме. Для эффективного взаимодействия «наставник – несовершеннолетний» педагогу необходимо получить (получать) достоверную информацию о современной жизни подростка, о всех волнующих подростков вопросах, проверять ее и анализировать.

Как правило, при определении воспитателя-наставника для несовершеннолетнего этом в обязательном порядке учитывается мнение психолога, который поможет правильно сформировать пару «наставник – подопечный» на основе их психологической совместимости, рассматривая темпераменты, характер, увлечения, хобби и др., родителей (законных представителей). Правильный выбор воспитателя-наставника для несовершеннолетнего превращает их в сплоченную пару единомышленников, что дает действенный эффективный результат в решении сложных проблем подростка.

Методы работы наставника

- наблюдение;
- курирование – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника
- интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на подростков

с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем

- реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности при непосредственном взаимодействии
- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков
- социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения
- консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений.

1.7.4. Технология сенсорно-развивающей среды

1.7.5. Метод «Диалоги в темноте»

«Изучение мира должно идти параллельно изучению человека, и одно помогает другому» (П.Д. Успенский).

Общеизвестно утверждение древних: в здоровом теле - здоровый дух. Но отнюдь не менее обоснованно и обратное утверждение. Человек здоров, пока в порядке его внутренний мир, пока он в согласии с самим собой и существует определенная устойчивая система, иерархия ценностей в его понимании мира, находящаяся в гармонии с общественно признанными идеалами и ценностями.

Таким образом, организация гармонии внутренней жизни - это профилактика болезней. Находясь в гармонии с собой, принимая себя как данность, относиться так же к другим, не пытаясь их переделать, так как они просто другие.

Главная цель работы - вывести к тому рубежу пути к себе, за которым начинается творческое взаимодействие человека с другими людьми, гармонизация взаимоотношений. Выполняя многочисленные упражнения, приходит понимание многих внутренних психических процессов, определяющих поведение человека как личности.

Чтобы видеть невидимое, надо изолироваться от видимого.

Ключевой особенностью коррекционных занятий «Диалоги в темноте» является то, что его участники получают уникальный опыт погружения в абсолютно полную темноту, где в течение некоторого времени они не имеют возможности пользоваться основным каналом получения информации – зрением. Тут есть очень важный момент: если вы в темноте не общаетесь, не взаимодействуете, то вы просто не существуете.

Через погружение в экстремально-условную среду, воспитанники учатся слаженным действиям в критических условиях (тотальное «ослепление»), что способствует развитию «эмоционального интеллекта» подростков и помогает создать в группе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом. Обеспечивает

активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта, помогает лучше узнать друг друга, получить новые впечатления.

Вместе с философами древности мы утверждаем: в каждом человеке заложен огромный потенциал силы и энергии, он прячется там, где находится наше внутреннее «Я». Чтобы его открыть и начать использовать, необходимо, прежде всего, изучить это «Я» и затем идти тем путем, который оно подсказывает. Тогда можно добиться желаемого.

Каждое упражнение — маленький шаг к достижению большой цели. И здесь вас ожидает новое открытие. Вы начинаете реально представлять наличие микрокосмоса внутри себя и макрокосмоса — во всей Вселенной. Космические вибрации пронизывают и наполняют ваш внутренний мир, и все ваши ощущения погружаются в них. Возникает чувство Космической пустоты и одновременно — единственной реальности. Вы начинаете осознавать, что окружающие нас люди не хорошие и плохие, а просто разные. Каждый человек резонирует на своих, определенных вибрациях. Нужно научиться чувствовать их, слышать и понимать.

Цель: Выстраивание позитивного образа будущего через познание личностью внутреннего мира на фоне эмоциональных ощущений и «перезагрузки» эмоционального восприятия проблемы.

Программа занятий имеет следующие обязательные компоненты:

- упражнения на развитие чувствительности каналов восприятия
- индивидуальные и парные телесные практики
- дыхательные техники
- коммуникативные практики
- работа с внутренним и внешним пространством

Занятие будет состоять из двух модулей.

Первый из них пройдет в полной темноте: будучи лишенными возможности видеть, участники будут вынуждены менять привычный стиль поведения и отказываться от прежних способов взаимодействия и коммуникации.

Второй модуль будет направлен на анализ полученного опыта и его проекцию на применение полученных знаний в жизни.

Учебный материал излагается в рамках 6 занятий, каждое из которых содержит небольшой теоретический раздел, описание тренировочных упражнений, порядок их выполнения.

В течение занятия ребятам необходимо решить несколько заданий, где для успешного выполнения даже очень простого испытания надо работать слаженно, грамотно: каждому выбрать себе роль (кто – лидер, кто – послушный исполнитель), действовать спокойно и быстро, договориться, найти взаимопонимание.

Что может дать тренинг в темноте?

– Осознание привычных моделей поведения

Ни в каких иных обстоятельствах люди не способны столь быстро осознать положительные и отрицательные стороны своих прежних поведенческих и коммуникативных привычек. Это новое и неожиданное осознание служит основой для последующих возможных и/или необходимых изменений.

– Новые знания, полученные в рекордно короткий срок

Поразительно, насколько процесс обучения ускоряется в темноте. Новый опыт, полученный в таких необычных условиях, оказывает сильное влияние на человека и запоминается надолго.

– Улучшение коммуникации

Будучи лишенными возможности видеть люди вынуждены более четко и понятно выражать свои мысли. Умение слушать и слышать другого человека становится ключевым для достижения поставленной цели. Темнота усиливает способность человека к концентрации и взаимодействию, участники удивительно быстро начинают предлагать эффективные решения для поставленных перед ними непростых задач.

– Доверие и работа в команде

Участники, вначале растерянные и не уверенные в себе, постепенно осознают, что их близость друг к другу на самом деле удобна и вполне комфортна. Командная работа и ощущение себя в коллективе становятся положительным эмоциональным и физическим переживанием и создают прочную ассоциативную связь в памяти.

– Импульс для креативного мышления и созидания

Действия, совершаемые в темноте, на самом деле доставляют большое удовольствие. Участники открывают в себе и активируют скрытые ресурсы. Это дает толчок креативности и помогает нам находить нестандартные пути выполнения задач.

– Положительный эффект «инаковости»

Расставшись со способностью видеть люди расстаются и со своими предрассудками. То, как вы выглядите, и то, как вы двигаетесь, больше не имеет никакого значения.

Происходит всплеск адреналина, повышается самооценка, уверенность в себе. Это и умение творчески реагировать на трудности, неудачи и препятствия, быть обходительным, внимательным и наделенным такими компетенциями личности, как эмпатия, чуткость, инициативность и внутренняя дисциплина. Как это ни парадоксально и неожиданно, всему этому —можно коллективно научиться в полной темноте и тишине.

1.8. Формы и методы работы

Формы работы:

- Индивидуальные;
- Групповые;
- Массовые.

Методы работы:

- Наглядные;
- Диагностические;
- Технические;
- Графические;
- Словесные;
- Информационно-иллюстративные;
- Наблюдение и анализ;
- Тактильные
- Чтение литературы;
- Действенно-практические.

С использованием:

- Ситуационный анализ;
- Статусное перемещение;
- Инструктирование;
- Контроль и проверка исполнения;
- Метод положительного примера;
- Метод развивающего диалога
- Метод содействия и сотворчества;
- Метод мотивирования и приобщения к действию;
- Метод интерактивного обучения;
- Методики коллективно-творческого воспитания;
- Метод игры.
- Методы разрушения отрицательного типа характера;
- Методы перестройки мотивационной сферы и самосознания;
 - (прием убеждения, переубеждения, направленные на объектное переосмысление достоинств и недостатков, переориентировку самосознания);
- Методы перестройки жизненного опыта;

- (приемы предписания, ограничения, переключения, регламентации образа жизни)
- Методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения;

Формы работы с родителями (законными представителями):

- Просвещение;
- Консультирование
- Информирование;
- Анализ;
- Планирование;

II. Содержание программы.

Программа основывается на новой парадигме, опирающейся на идею перехода от социального изживенчества активной социализации, через интенсивную активизацию внутреннего ресурсного потенциала (творческого, духовного, физического, интеллектуального), мобилизацию ресурсных возможностей «индивида» в формате «здесь и сейчас».

Программа реализуется специалистами БУ ХМАО-Югра «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», полустационарной формы социального обслуживания, в рамках исполнения федеральной, региональной, муниципальной, локальной нормативно – правовой базы в сфере социального обслуживания граждан.

Программа – краткосрочная.

Срок реализации – 6 месяцев.

По форме реализации – индивидуально-групповой.

По широте охвата содержания деятельности – интегративный.

По масштабу деятельности программа консолидирует внешнее сотрудничество (в рамках межведомственного взаимодействия) (Схема 2), создавая единый механизм для достижения поставленной цели, реализуя задачи.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних с позиционированием индивидуальных психолого-педагогических характеристик, индивидуального мировоззрения и, прежде всего, индивидуальный субъективный опыт, стимулируя активную роль подростка в мотивации на изменения.

Наполняемость группы – 20 несовершеннолетних. 20 – родителей (законных представителей), 5 добровольцев (волонтеров), 4 наставника.

Спектр, последовательность применяемых технологий (Приложение № 3) позволяет в сжатые сроки погрузить несовершеннолетнего в значимый для него сюжетный и игровой материал, «позитивно направленную» среду,

ориентированную социально активную деятельность через осознанное погружение, трансформационно-практическую деятельность.

Занятия программы строятся в рамках достижения поставленных задач в содержательном, технологическом, средовом, коммуникативном аспектах (*схема 1*), планомерно воздействуя на личность, среду, деятельность субъектов воспитания и профилактики, общественное мнение.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних предусматривает активизацию неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального взаимодействия несовершеннолетнего и семьи, через позиционирование личностных достижений несовершеннолетнего, посредством телефонной связи, интернет-технологий ("онлайн"-консультаций, - встреча, - круглый стол), включение семьи в реабилитационный процесс.

Основными положениями программы является соблюдение следующих принципов:

- Принцип комплексности: согласованное взаимодействие на профессиональном уровне специалистов различных профессий - "не навреди"
- Принцип последовательности (этапности).
- Принцип дифференциации воспитания: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.
- Принцип соответствия требованиям социальной среды – содержание и организация методов формирования основ социального поведения подростков строится с опорой на положительные проявления его деятельности;
- Принцип многоаспектности: сочетание в целевой практической деятельности социального, психологического и педагогического аспекта.
- Принцип гуманизации отношений: построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- Принцип позитивного отношения к жизни (заключается в позитивном восприятии ценностей основ социального поведения);
- Принцип личной ответственности: «я отвечаю за последствия своей деятельности».
- Принцип компенсации (предоставлении возможности участия в различных видах социальной деятельности);
- Принцип безопасности
- Принцип контроля (проведение мониторинга).

Функции программы:

- Коммуникативная (освоение диалектики общения);
- Функция социальной самоидентификации;
- Игротерапевтическая (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности)

- Диагностическая (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры)
- Функция коррекции (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)
- Функция межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей)
- Функция социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

Схема 1.



2.2. Механизм реализации программы

"Шаг ВПЕРЕД. 3D" - трансформационная квест- игра, которая подразумевает наличие:

- игрового сюжета;
- игрового поля;
- индивидуального маршрута;
- "Дневник позитивных изменений и моих уникальных Побед";
- Квалификационный уровень ("белый", "бронзовый", "серебряный", "золотой");
- индивидуального мастера-наставника;
- правила игры;
- инструкции;
- поощрения;
- достижения;
- ПОБЕДУ! (логическое завершение игры, наличие положительного результата)

В основе проекта лаконично выстроенная многоуровневая, ступенчатая игровая деятельность несовершеннолетних, поощрение, анализ и планирование, наставничество, направленная на активизацию личностного потенциала, создание ситуации успеха и уверенности в правильности действий, формирование позитивных поведенческих моделей и индивидуальных установок к действию, которые успешно закрепляются в рамках смоделированной интеграции, умения адаптировать личностные особенности, положительные и переосмысливать отрицательные, для успешной интеграции в социум, программирование социальной значимости, формирование навыков планирования для достижения поставленных целей.

Уникальностью игры является этапность, прохождение уровней, присваивание квалификации, личностная ориентация, возможность получать при переходе с одного уровня на другой недостающие знания, умения и навыки, как подсказки мастера-наставника. Таким образом, игра становится единым реабилитационным пространством, в функционирование которого *несовершеннолетний "погружается" по собственной инициативе, как участник игрового сюжета.*

1 уровень:

Аналитический

Цель:

- анализ собственных способностей;
- создание желаемого образа – Я;
- обозначение миссии на период игры.
- формирование устойчивой мотивации на включение несовершеннолетнего в игровую деятельность с четкими правилами и позитивными установками для достижения поставленных целей.

Действия:

- Мотивационное интервью - погружение «Я-позитив или сказ о потерянном времени»;



II уровень

➤ *Трансформация* (работа в "Дневник позитивных изменений и моих уникальных Побед")

Цель: сформировать базовый уровень знаний несовершеннолетних по вопросам общественных взаимоотношений, социальных норм, правил общежития.

Тема 1: Социальная иерархия и ее законы.

Тема 2: Границы социальных отношений.

Тема 3: Общественные и социальные нормы.

Тема 4: Права и обязанности. Закон и порядок.

Цель: формировать навыки самоанализа и самомотивации для достижения положительного результата.

Шаг 1 - «Я в мире... ролевая карта»

Шаг 2 - «Мир во мне ... точка опоры»

Шаг 3 - «Карта желаний»

Шаг 4 - «Образ Я»

Шаг 5 - «Мой мир...»

Шаг 6 - «Два кувшина»

Шаг 7 - «Возможности и мечты»

Шаг 8 - «Самое страшное слово»

Шаг 9 - «Полезные привычки»

Шаг 10 - «Преодолеем вместе...»

Шаг 11 - «Сделанное тобой к тебе же и вернется...»

Шаг 12 - «В мире эмоций или как я чувствую мир»

Шаг 13,14,15,16, 17, 18 «Диалоги в темноте»

Шаг 19, 20, 21, 22 - «Мир моей семьи...» (технология сенсорно - дидактических игр)

Шаг 23 - «Грани будущих перспектив»

Шаг 24 - «Чемодан в дорогу»

3-х часовой тренинг – АКТИВАТОР «ПереЗагрузка». Старт игры.



III уровень

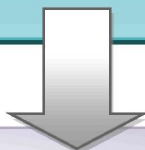
Действие

Цель: практическое применение знаний, умений и навыков.

На данном уровне с несовершеннолетними ведется индивидуальная, групповая работа в рамках коррекционно-развивающих занятий по направлениям, согласно плану работы отделения, что позволяет воспитанникам в формате игры постоянно совершенствовать имеющиеся знания, умения и навыки.

В индивидуальном формате ведется работа мастера-наставника с родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня педагогической компетентности, гармонизации детско-родительских отношений, что обеспечивает дополнительную эмоциональную, духовную поддержку несовершеннолетнему, придает уверенность в собственных силах и правильности действий.

Промежуточная диагностика.



IV уровень

Аналитический

Цель: анализ практической деятельности.

Подведение итогов.

Итоговая диагностика.

Подготовка рекомендательных писем.

Игра непрерывна, анализ жизнедеятельности несовершеннолетних осуществляется ежедневно в рамках рефлексии дня. Обязательным является планирование и мотивация на достижение результата. Достижения воспитанников оцениваются в направлениях:

- учебная деятельность;
- исполнительская дисциплина;
- культура поведения и речи;
- навыки бытового самообслуживания;
- участность;
- уровень ответственности.

Результаты фиксированы, оцениваются в рамках разработанных и коллективно утвержденных на подготовительном этапе инструкций, в соответствие с возрастными ЗУНами, общепринятыми социальными нормами, общественными и моральными границами. Баллы выставляются от 5 до 3 и размещаются на стенде отделения (база игры). Рабочий инструментарий - смайлы красного - 3 балла, желтого - 4 балла, зеленого цвета - 5 баллов, что дает возможность к устному анализу действительности подключить зрительное восприятие: красный цвет - "опасность" («возможно ты что-то делаешь не так»), желтый - "предупреждение" («сигнал к размышлению»), зеленый - "безопасность" («цвет благополучия и подтверждения правильности действий»). Оценочная система активизирует соревновательный потенциал личности и автоматически позволяет участнику игры, методом анализа, сравнения мобилизовать наиболее развитые способности и возможности, создавая ситуацию поиска возможности достижения успеха, в игровой форме указывает на необходимость активизации ресурсного потенциала, трансформации знаний, умений и навыков для достижения желаемого уровня и результата. Игра позволяет в ненавязчивой форме создать условия для групповых (развивающих), индивидуальных (коррекционных) форм работы и, безусловно, закрепления ситуации успеха (при достижении участником "золотого", "серебряного", "бронзового" уровня). Наличие игровых уровней способствуют созданию доброжелательной конкурентной среды, близкой к социуму, при этом дает возможность проявить, позиционировать себя, быть признанным, лучшим, указывая на наиболее позитивные качества личности. Игровой уровень присваивается по суммарному результату оценочных баллов в рамках направления и оглашается на итоговом общем собрании детско-взрослого коллектива, где мастера-наставники анализируют деятельность целого коллектива за месяц и индивидуальных достижений каждого участника игры. Заслушивается анализ руководителей действующих секторов

(учебный, спортивные, культурно-досуговой, пресс-центр), лучшие в работе секторов получают стимулирующие 10 баллов за каждую полученную "похвальную грамоту" (поощрительный лист за активное участие и достигнутые результаты в работе того или иного сектора в рамках самоорганизации, самоуправления). На общем собрании открыто производится подсчет баллов и определяется, присваивается квалификационный уровень участника трансформационной квест-игры. Обладатель квалификации "золотой", "серебряный", "бронзовый" уровень имеет возможность самостоятельного выбора поощрительного знака, который на начальном этапе проговаривается и утверждается совместно всеми участниками игры. К поощрительным знакам можно отнести сертификаты на посещение кинотеатра, боулинга, аквапарка, пиццерии, мероприятий относящихся к развлекательному досугу. В рамках собрания проводится работа над ошибками, осуществляется полный разбор и моделирование, планирование дальнейших действий участников для достижения цели, проговариваются причины неудач, планируются корректирующие действия, при необходимости назначается индивидуальный мастер-наставник (из числа сотрудников или детей по мере необходимости), что формирует чувство товарищества, способность попросить о помощи, восстанавливает утраченную связь "взрослый-ребенок".

2.3. Работа с родителями.

"При общем согласии можно и глину в золото превратить».
(народная пословица)

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних специалистами учреждения строится с учетом отдаленности территорий и может быть результативна при дифференцированном лично-ориентированном подходе, с учетом социального статуса, микроклимата семьи, родительского запроса и прежде всего степенью заинтересованности родителя (законного представителя) в результате совместно запланированной коррекционно-восстановительной работы, повышение педагогической грамотности с использованием ресурсных возможностей коммуникационных технологий.

Для успешного взаимодействия специалиста учреждения и родителей (законных представителей) реализуется пошаговая система единых действий:

- 1 шаг: установление контакта;
- 2 шаг: формирование устойчивой мотивации на включение в реабилитационную работу для достижения желаемого результата;
- 3 шаг: анализ социального состава семьи, родителей (законных представителей), их настроения, и ожидания от пребывания несовершеннолетнего учреждения.

- 4 шаг: тесное сотрудничество, участность и заинтересованность;
- 5 шаг: установление единства требований со стороны взрослых (члены семьи, специалисты учреждения) в отношении несовершеннолетнего;
- 6 шаг: психолого - педагогическое просвещение родителей;
-
- 7 шаг: мотивирование несовершеннолетнего родителем (законным представителем) (*родительская поддержка несовершеннолетнего, безоговорочная уверенность в достижении ребенком положительного результата*);
- 8 шаг: совместная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9 шаг: ознакомление родителей с жизнью и работой учреждения;
- 10 шаг: укрепление внутрисемейных связей, гармонизация детско-родительских отношений.

С использованием:

1. интернет ресурсов:

- "онлайн" - консультирование;
- социальную сеть (вайбер) (современно, эффективно, оперативно и не требует дополнительного времени у родителей);
- электронная почта (служит важным инструментом того, чтобы информация доносилась быстро и «всем сразу»);
- официальный сайт учреждения(сайт позволяет выкладывать на всеобщее обозрение большое количество разнообразной информации).

2. организация и проведение тематических круглых столов,(по необходимости адресных, с выездом на территорию) с участием специалистов учреждения.

В рамках реализации проекта родитель (законный представитель) становится участником, которому присваивается статус "советник". Мастер-наставник осуществляет непрерывную работу с родителями (законными представителями), сообщая о достигнутых успехах, неудачах, проводя тотальный анализ и составляя План успешных действия, мотивирует родителей на участность в жизни ребенка.

С целью закрепления проведенной работы на 3 месяце проводится интеллектуальный брейн-ринг "Родитель + Я" в котором участвует ребенок совместно с родителем. О дате игры, правилах родитель (законный представитель) уведомляется за 7 дней, назначается время старта игры, оговариваются технические условия (возможно участие родителей (законных представителей) с использованием интернет-ресурса (скайп), социальная сеть). Обязательное условие быть в назначенное время в доступе.

В течение игры родитель (законный представитель) участвует как "советник", имеет возможность подсказки ребенку в поиске правильного ответа, решении поставленных задач, проигрываемых ситуациях.

2.3. Этапы и сроки реализации программы

1. Организационный этап: 2 недели
2. Практический этап: 6 месяцев
3. Аналитический этап: 3 дня

1 этап - организационный

Таблица 1 «Организационный этап»

Название этапа	Целевое назначение	Мероприятия
Организационный для реализаторов для несовершеннолетнего – этап адаптации	Организационно-методическое и программное оснащение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация условий для реализации программы. 2. Методическое и программное оснащение. 3. Установление контакта. 4. Мотивационное интервью. 5. Проведение комплексной социальной психолого-педагогической диагностики, обработка полученных данных. 6. Разработка, построения Индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего и его семьи, индивидуального маршрута предоставления социальных услуг 7. Инструктивное совещание в рамках реализации механизма программы (внутренний СПМПК). 8. Первичный социально – педагогический-медико-психологический консилиум. 9. Утверждение Индивидуального реабилитационного маршрута.

2 этап – практический

Таблица 2 «Практический этап»

Название этапа	Целевое назначение	Мероприятия
Практический этап	Реализация мероприятий программы	Реализация мероприятий программы

3 этап – аналитический

Таблица 3 «Аналитический этап»

Название этапа	Целевое назначение	Мероприятия

Аналитический	Подведение итогов и анализ результатов реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – развернутый анализ результатов реализации проекта; – подготовка рекомендация для несовершеннолетнего и его семьи – обобщение опыта и результатов работы; – коррекционные мероприятия программы (по необходимости); – планирование работы на следующий период.
---------------	---	---

2.4. Направление деятельности:

Деятельность программы осуществляется по основным направлениям:

- социально-педагогическое
- коммуникативное
- гражданско-правовое
- социально-психологическое
- личная безопасность

Таблица 4
«Направление деятельности и их содержание»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный специалист	Социальные партнеры
1.	<u>Социально-педагогическое</u>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание личностью социально-значимых процессов и явлений реальной жизни; – формирование в сознании несовершеннолетних социально-одобряемой модели поведения; – моделирование индивидуальной ситуации развития; – формирование альтернативных интересов через устойчивую мотивацию к ценностно-ориентированной деятельности; – формирование способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. – Повышение педагогической 	Социальный педагог, воспитатель	Волонтеры (добровольные помощники).

		<p>грамотности родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принятие индивидуальных особенностей развития несовершеннолетнего, актуализации информации в рамках реализации модели взаимоотношений «ребенок-родитель» 		
2.	<u>Коммуникативное (общение со сверстниками)</u>	<ul style="list-style-type: none"> – выработка навыков уверенного поведения – формирование навыков принятия решения – гармонизация межличностных отношений – формирование способов преодоления трудностей в общении – развитие компетентности в сфере установления контактов с разными людьми 	воспитатель психолог	Волонтеры (добровольные помощники).
3.	<u>Гражданско-правовое</u>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование правовой сознательности, законопринятия, законопослушания; – развитие правовой культуры личности в ответственный период социального взросления человека, познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие правовой информации и определение собственной позиции; – воспитание уважения к социальным нормам, освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой 	социальный педагог воспитатель	Сотрудники ОМВД России по Советскому району.

		<p>деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений. 		
4.	<u>Социально - психологическое</u>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и высокой психологической устойчивости; – формирование адекватной самооценки; – повышение ответственности подростков за свои поступки; выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению; – развитие у подростков навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей; – активизация механизмов самопознания, самовыражения; <ul style="list-style-type: none"> – формирование устойчивых навыков саморегуляции и самоконтроля. 	психолог	
5.	<u>Личная безопасность</u>	<p>обучение навыкам обеспечения личной безопасности (навыкам выживания) в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанное и ответственное отношение к своей безопасности; – уверенность в своих силах и возможностях противостоять агрессивной среде; – способность видеть опасность и умение избегать негативного развития событий; – эффективные модели поведения в разных жизненных ситуациях. 	воспитатель	

3. Ресурсы

3.1. Кадровые ресурсы

Таблица 5 «Кадровые ресурсы»

№	Должность	Кол-во штатных единиц
1.	Заведующий отделением	1
3.	Социальный педагог	1
4.	Воспитатель	6
5.	Социальный работник	8
5.	Психолог	1

3.2. Материально-технические ресурсы

Программа реализуется за счет текущего финансирования. Не требует дополнительных затрат.

Для обеспечения необходимого дополнительного материально-технического, кадрового ресурса в ходе реализации программы заключаются Договор о сотрудничестве с необходимыми организациями, учреждениями, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями на безвозмездной основе.

3.3. Информационные ресурсы

Таблица 6 «Информационные ресурсы»

	Наименование мероприятий	Исполнители
1.	Разработка информационных буклетов, листовок, раздаточного материала.	Социальный педагог Воспитатель
2.	Использование разработанных памяток, буклетов соответствующих тематике	Социальный педагог Воспитатель
3.	Рекламно – информационные и заметки и статьи в печатных СМИ	Заведующий отделения Воспитатель Социальный педагог
4.	Размещение информация о проводимых мероприятиях на собственном сайте учреждения	методист

3.4. Методические ресурсы

Таблица 7 «Методические ресурсы»

№	Наименование мероприятий	Исполнители
1.	Подбор и систематизация методической	Воспитатель

	литературы, аудио-видео материалов	Методист Социальный педагог
2.	Приобретение методических пособий	Заведующий отделением
3.	Разработка методических разработок мероприятий, согласно календарно-тематического планирования.	Ответственные специалисты
4.	Разработка и распространение буклетов, раздаточного материала.	Ответственные специалисты
5.	Система отслеживания результатов и подведения итогов	Заведующий отделением

4. Контроль и управление (координация) программой

1.Общее руководство по реализации программы осуществляет директора учреждения

2.Контроль реализации программы осуществляет заведующий отделением, который обеспечивает условия для реализации программы и производит контроль и оценку реализации основных этапов программы.

5.Ожидаемый результат

- формирование осознанных представлений о собственной индивидуальности и персональных возможностей личности;
- формирование у несовершеннолетних социально одобряемых ценностных ориентиров, норм и приемлемых моделей поведения;
- формирование общечеловеческих ценностей: навыков межнационального общения, культуры поведения и речи, санитарно-гигиенической и нравственно-эстетической культуры;
- формирование гендерной культуры, осознание полоролевых мотивов и мотиваций;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- повышение уровня познавательных мотиваций;

5.1. Критерии оценки эффективности

Качественные показатели

Качественные показатели

- ✓ наличие устойчивых позитивных изменений поведения несовершеннолетних участвующих в программе;
- ✓ проявление стойкого общего интереса, взаимопонимания и взаимоуважения;
- ✓ степень адаптации подростков в окружающем мире ;

Количественные показатели

- ✓ наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям у 100% несовершеннолетних;

- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетенции у 60 % несовершеннолетних;
- ✓ снижение факторов риска, способствующих увеличению числа несовершеннолетних, склонных к асоциальному и рискованному поведению у 40% несовершеннолетних;
- ✓ адекватная самооценка, сформирована система анализа и моделирования индивидуальных поведенческих мотивов у 60 % несовершеннолетних.

Источники и методы сбора индикаторов результата: опрос, анкетирование, беседа, интервью, наличие записей в Книге отзывов и предложений.

Для оценки результативности работы в программе предусмотрен диагностический блок, который включает в себя три этапа диагностики: вводная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

6.Риски

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Ошибки в выборе необходимого направления работы для достижения поставленной цели.	Снижение спроса на оказываемые услуги. Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	Повышение эффективности деятельности через активизацию ресурсного потенциала специалистов в формате применяемых технологий.
Рецидивы асоциальных отклонений	Общее снижение заинтересованности к участию в игре.	Разработка плана индивидуальной работы с несовершеннолетним. Поиск дополнительного ресурса (социально-значимого мотива и человека) для дальнейшего включения воспитанника в игровую деятельность
Профессиональное выгорание. Производственные конфликты.	Текучесть кадров. Снижение работоспособности сотрудников. Снижение качества предоставляемых услуг.	Создание системы мотивации сотрудников. Включение сотрудников в работу через закрепление деятельности с учетом индивидуальных, психологических особенностей.

7.Список использованных источников.

Нормативно-правовые акты.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009, 21 января.

2.Федеральный закон от 28 декабря 2013 года N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"

3.Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». // Собрание законодательства Российской Федерации 1998.-№31.-Ст.3802 (ред. от 17.12.2009)

4.Федеральный закон РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». // Собрание законодательства Российской Федерации.1999.-№26.-Ст.3177(ред. от 7.02.2011).

Литература

1.Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] /Е.П.Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2004. №9. С. 52–58.

2.Асадуллина М. Н. Роль семьи в воспитании ребенка // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 93-95.

3.Боярова Н.А., Особенности подросткового возраста <http://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2014/03/12/material-dlya-roditelskogo-lektoriya-po-teme>

4.Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007. – 272 с.

5.Жундубаев. М.К. Профилактика девиантного поведения подростков в инновационной деятельности учреждений дополнительного образования / М.К. Жундубаев // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – №2. – С.192-194.

6.Зубова Р.И. Организация психосоциальной работы с подростками девиантного поведения // Вестник Сыктывкарского Университета. 2003. Серия 14. Выпуск 2. С. 54-65

7.Макартычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. — СПб.: Речь, 2007. - 192 с.

8.Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.

9.Пирожков В.Ф. Подросток и преступность. - М., 1999, С.124.

10.Савин Т.И. Комплексный подход к организации социальной помощи детям и подросткам // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2003,№ 3, С. 74.

11. Научная библиотека диссертаций и авторефератов
dissertCat <http://www.dissertcat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-sotsialnoi-kompetentnosti-podrostkov-kak-sredstvo-p#ixzz50CNDTFo4>ⁱ³⁴
