

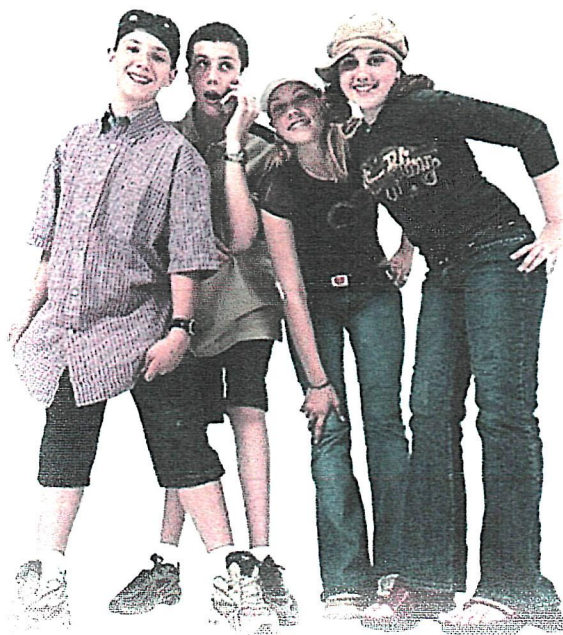
**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СОВЕТСКИЙ РАЙОННЫЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Рассмотрено на Методическом совете
БУ «Советский районный
социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»:
«13» 01 2022 г., протокол № 1

Утверждено:
Директор
БУ «Советский районный
социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»
С.А. Емельина Т. А. Емельина
«13» 01 2022 г.



**Технология активных преобразований
«ПереЗагрузка»**



Автор:
Тунина Снежана Евгеньевна,
заведующий стационарным
отделением социальной
реабилитации

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 6 |
| 2. 1. Актуальность | 6 |
| 2. 2. Целевая группа | 7 |
| 2. 3. Цель | 8 |
| 2. 4. Задачи | 8 |
| 3.МЕХАИЗМРЕАЛИЗАЦИИТЕХНОЛОГИИ | 8 |
| 3. 1.Механизм межведомственного взаимодействия | 11 |
| 3. 2. Механизм реализации | 12 |
| 3. 3. Этапы реализации | 13 |
| 3. 4. Направления деятельности | 15 |
| 3. 5.Формы и методы работы | 19 |
| 3.6.Работа с родителями | 36 |
| 4.РЕСУРСЫ | 38 |
| 4. 1. Кадровые ресурсы | 38 |
| 4. 2. Материально-технические ресурсы | 39 |
| 4. 3. Информационно-методические ресурсы | 39 |
| 5.КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ (КООРДИНАЦИЯ) ПРОГРАММОЙ | 40 |
| 6.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | 40 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| Приложение 1. Диагностический инструментарий (для несовершеннолетних, участников программы) | |
| Приложение 2. Диагностический инструментарий (для родителей (законных представителей) несовершеннолетних) | |
| Приложение 3. Групповые занятия в тренинговом режиме «Взрослые шаги» | |
| Приложение 4. Групповые занятия в тренинговом режиме по профилактики асоциального поведения подростков с основами правовых знаний | |
| Приложение 5. Тематический план тренинговых занятий с родителями (законными представителями) | |

1. ПАСПОРТ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|--|---|
| Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», гп. Пионерский |
| Наименование технологии | Технология активных преобразований «ПереЗагрузка» |
| Направленность технологии | Комплексная, социально-психолого-педагогическая |
| Ф. И. О. авторов-составителей с указанием должностей | Тунина Снежана Евгеньевна, заведующий отделением |
| Работники, реализующие технологию, с указанием должностей | Заведующий отделением, специалисты по работе с семьей, воспитатель, социальный педагог, ассистенты по оказанию технической помощи, инструктор по труду, инструктор-методист по адаптивной физической культуре, психолог |
| Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения | Т. А. Емелина, директор БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» |
| Практическая значимость | Реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в конфликтной и кризисной с законом ситуации |
| Цель | Комплексная социальная реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, конфликтной и кризисной с законом ситуации для успешной трансформации в социуме |
| Задачи | 1. Создание межведомственной системы комплексной помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, конфликтной и кризисной с законом ситуации. 2. Развитие и практическое внедрение личностно-ориентированных технологий для дальнейшей успешной интеграции и социальной адаптации несовершеннолетних при максимально положительной динамике реабилитационного процесса. |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>3.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) через активное включение в направление «Школа ответственного родителя».</p> <p>4.Создание окружной базы наставников из числа жителей Муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по территориальной принадлежности участников программы.</p> <p>5.Организация постреабилитационного межведомственного непрерывного социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по основному месту жительства.</p> <p>6.Разработка, апробация и тиражирование в рамках работы опорной площадки инновационных форм и методов, технологий в работе с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении, в кризисной и конфликтной с законом ситуации и их семьями.</p> |
| Целевая группа | Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, конфликтной и кризисной с законом ситуации |
| Срок реализации технологии | 6 месяцев |
| Ожидаемые результаты | <p>Создание единого эффективного комплексного межведомственного реабилитационного пространства для устойчивой ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и успешной их интеграции в социум; снижение количества детей учетных категорий;</p> <p>Разработка и внедрение в практическую деятельность эффективных технологий, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия, обеспечивающих непрерывность социально-правового и социально-психологического сопровождения и реабилитации несовершеннолетних.</p> <p>Идентификация, персонализация ЗУНов несовершеннолетних, необходимых для успешной интеграции и социализации в обществе.</p> <p>Формирование основ правовой культуры и грамотности несовершеннолетних, принятие</p> |

| | |
|--|---|
| | закона, как основы безопасности государственности, свобод граждан РФ; Формирование у родителей (законных представителей) навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками. |
|--|---|

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. 1. Актуальность.

"При общем согласии можно и глину в золото превратить».
(народная пословица)

Проблема успешной социальной адаптации и максимальной интеграции несовершеннолетних в систему общественных взаимоотношений сегодня весьма актуальна. Нарушения социальных норм, девиации различного рода, формирующие антисоциальные модели поведения подростков, разрушающее личность, приобрела в последние годы массовый характер, оказавшись в центре внимания и официально признана государством значимой.

Статистические данные указывают на существование роста негативных тенденций и свидетельствуют об общем ценностном и правовом кризисе у современных подростков.

Согласно данным комитета по социальной политике, а также Министерства внутренних дел РФ, показатель удельного веса подростковой преступности за три года (в период с 2018 по 2020 гг.) вырос в два раза, с 2,7% до 5,4%.

Продолжают усугубляться негативные тенденции суицидального поведения подростков. По данным ВОЗ на 2014 г. количество суицидов среди подростков в возрасте от 11 до 14 лет составляло 276 случаев. В 2017 г. данный показатель составлял уже 711 случаев, а 2016 – 730. Всего за 2017-2019 гг. свели счеты с жизнью около 1,5 тысяч подростков, еще более 5 тысяч пытались покончить с собой.

Что касается наркотической зависимости, Министерство здравоохранения сообщает, что в 2020 году было выявлено 423 случая, в котором констатировано наличие наркотической зависимости у подростков 15-17 лет.

Анализ результатов комплексной социально-педагогической, психологической диагностик несовершеннолетних, поступающих на социальную реабилитацию в учреждение подтверждают наличия ценностного кризиса:

- 80 % несовершеннолетних на начальном этапе реабилитации условно благоприятный статус «пренебрегаемый»;
- у 90% - низкий уровень самооценки, как следствие школьной дезадаптации, педагогической запущенности, деформации системы жизненных ценностей, наличие асоциальных мотивов поведения, как основных в процессе самоутверждения и самомотивации;
- у 80 % – наличие детско-родительского конфликта, как следствие с одной стороны открытого «протеста» несовершеннолетнего на меры воспитательного воздействия, с другой - педагогическая некомпетентность родителей (законных представителей), непринятия индивидуальных особенностей развития несовершеннолетних,

- «шаблонности» воспитательного воздействия, ведения аморального образа жизни, отсутствия должного «родительского авторитета»;
- несформированность коммуникативных умений и навыков, неумение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации: нетерпимость к сопротивлению со стороны партнеров по деятельности, для 30 % свойственна позиция «уход от ситуации», 70 % - демонстративная вербальная и невербальная агрессия;
 - у 100% -негативно окрашенный стиль общения: грубость, дразнение, упрямство, открытый протест (модель «не знаю - отрицаю»);
 - у 90 % - неадекватная реакция на успехи и неудачи товарищей (следствие низкой самооценки, позиция ребенка «я вне социума»)
 - у 100 % - отсутствие поддерживающей социальной среды по окончании реабилитации, а, следовательно, снижение качественных показателей динамики реабилитационного процесса.

Исходя из вышеизложенного, актуальность данной технологии обусловлена необходимостью поиска эффективных форм, методов профилактики, разработки комплекса мер воспитательного воздействия, социально-психологической, социально-педагогической коррекции для несовершеннолетних, которые:

1. соответствуют запросу современного развития общества;
2. будут интересными для подростка, удовлетворяя основные потребности физиологического и психологического развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности несовершеннолетнего;
3. станут эффективными мерами в системе профилактических, коррекционных мероприятий.

Данная технология разработана как одна из мер социально-педагогической, - психологической, - правовой помощи подросткам, находящимся в социально опасном положении, испытывающим трудности в социальной адаптации, направленная на идентификацию, персонализацию ЗУНОВ для успешной интеграции в единое целое элементов идентичности личности, в той или иной степени сформированных ранее, развитие и усиление «Я-концепции» - подростка, формирование жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного решения возникающих проблем адекватными, конструктивными способами и гармоничного взаимодействия в социуме.

2. 2. Целевая группа

Целевая группа - Несовершеннолетние 12-17 лет, находящиеся в социально опасном положении, в кризисной и конфликтной с законом ситуации, состоящие на учете в подразделениях ОПДН ОМВД России и/или в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;

Семьи несовершеннолетних 12-17 лет, находящихся в социально опасном положении, в кризисной и конфликтной с законом ситуации, состоящие на учете в подразделениях ОПДН ОМВД России и/или в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

2.3. Цель

Цель-комплексная социальная реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, находящихся в кризисной и конфликтной с законом ситуации.

2.4. Задачи

Задачи:

создать комплексную систему социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, конфликтной и кризисной с законом ситуации;

изучить социальное окружение несовершеннолетнего;

внедрить личностно-ориентированные технологии социальной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;

повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

создать окружную базу наставников из числа жителей Муниципальных образований по территориальной принадлежности;

организовать межведомственное непрерывное социально-правовое и социально - психологическое сопровождение несовершеннолетних;

распространить новые методики и технологии в работе с несовершеннолетними 12-17 лет, находящимися в социально опасном положении, в кризисной и конфликтной с законом ситуации, освещения мероприятий в СМИ, методических изданий.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ

Технология основывается на новой парадигме реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, опирающейся на идею перехода от социального иждивенчества к активной социализации, через интенсивную активизацию внутреннего ресурсного потенциала (творческого, духовного, физического, интеллектуального), мобилизацию ресурсных возможностей «индивида» в формате «здесь и сейчас», замену референтной группы (в рамках Проекта организации индивидуального профилактического сопровождения «Наставник»).

По форме реализации – индивидуально-групповая.

По форме составления – экспериментальная.

По широте охвата содержания деятельности – интегративная.

По масштабу деятельности технология консолидирует внешнее сотрудничество (в условиях социального партнерства, наставничества,

межведомственного взаимодействия), создавая единый механизм для достижения поставленной цели программы, реализуя задачи.

Основными положениями является соблюдение следующих принципов:

– Принцип комплексности:

согласованное взаимодействие: на межведомственном уровне, органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики.

на профессиональном уровне - специалистов различных профессий.

– Принцип аксиологичности (ценностей ориентаций) предусматривает: формирование у подростка мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности, уважение к человеку и государству.

– Принцип многоаспектности:

сочетание в целевой практической деятельности социального, психологического и педагогического аспекта.

– Принцип последовательности (этапности) профилактических мероприятий.

– Принцип гуманизации отношений:

построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

– Принцип дифференциации воспитания:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

– Принцип легитимности:

наличие необходимой правовой базы профилактической деятельности.

– Принцип личной ответственности: «я отвечаю за последствия своей деятельности».

– Принцип безопасности

Функции:

– Коммуникативная (освоение диалектики общения)

– Функция самореализации (освоение себя как личности)

– Игротерапевтическая (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности)

– Диагностическая (выявление отклонений от нормативного поведения)

– Функция коррекции (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)

– Функция межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей)

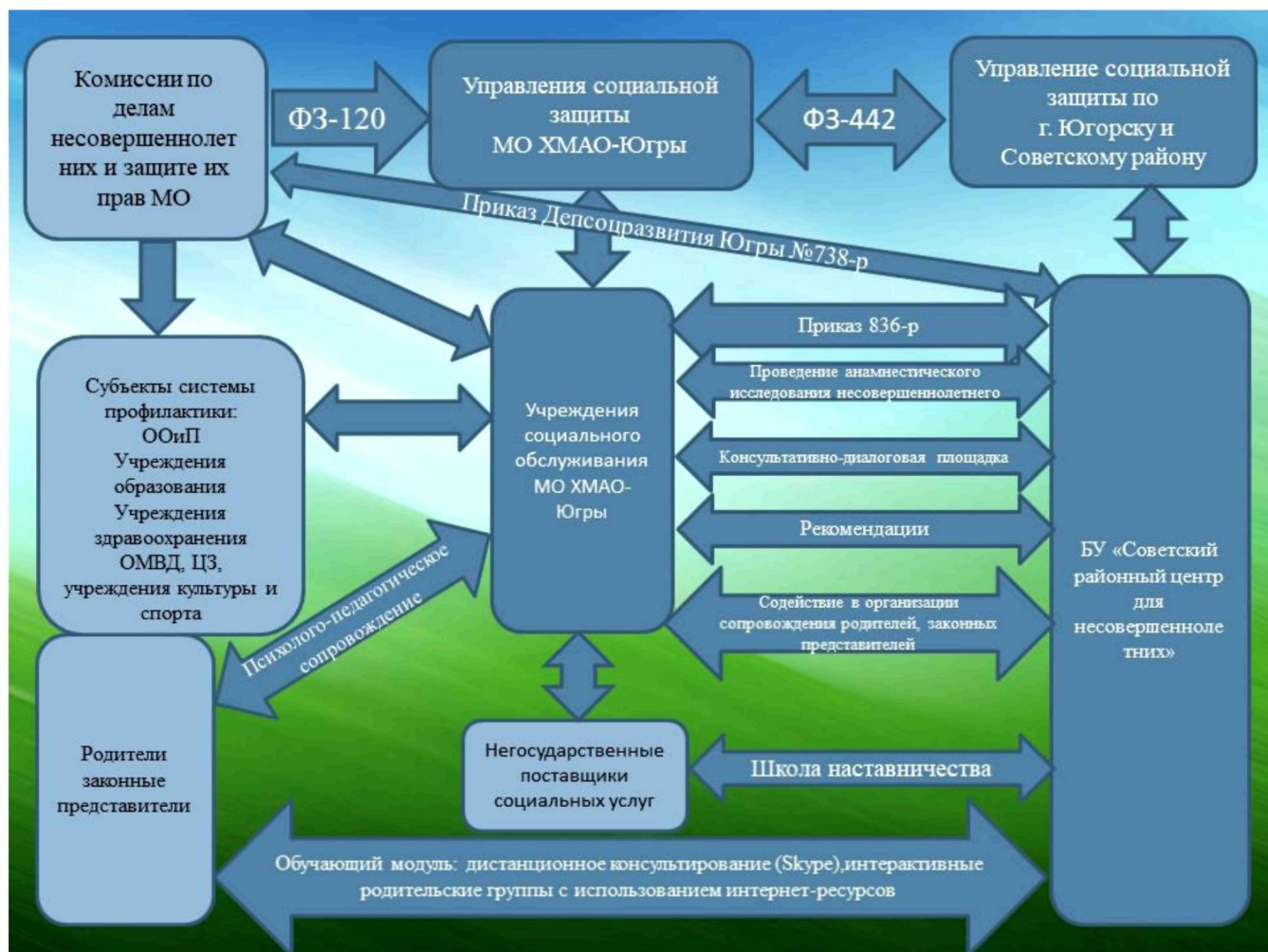
– Функция социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

Программа реализуется в условиях стационарного отделения социальной реабилитации БУ ХМАО-Югры «Советский районный социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних», сектор для несовершеннолетних с делинквентным поведением.

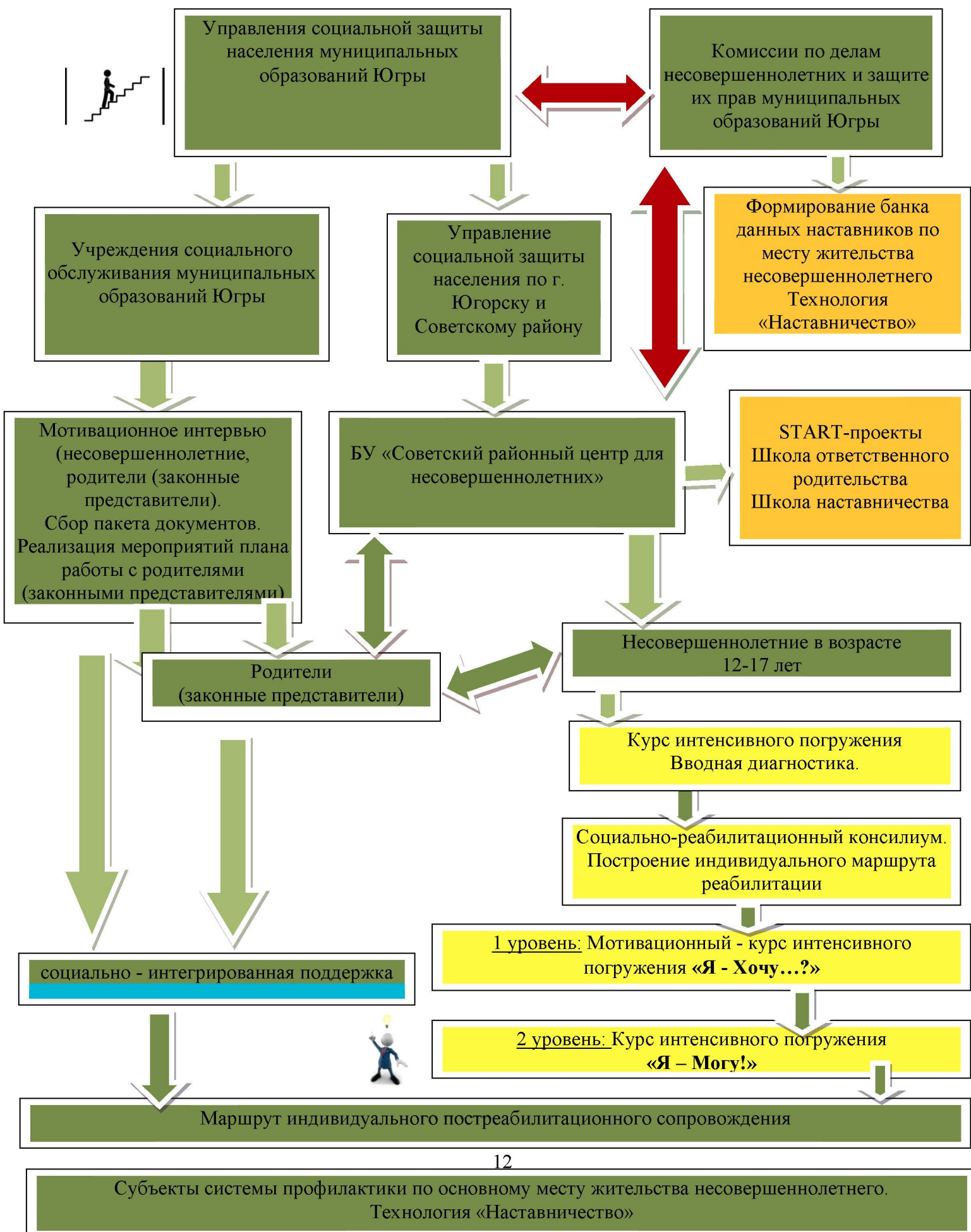
Наполняемость группы – 10 человек. 3 группы – 30 человек. Период реализации технологии – 7 месяцев, 3 месяца – постреабилитационное сопровождение по основному месту жительства несовершеннолетних.

При зачислении на социальное обслуживание, несовершеннолетний в сжатые сроки погружается в «большую» «позитивно направленную» среду (технология полного погружения). По окончании курсовой реабилитации несовершеннолетний проживает в кровной семье. Специалистами учреждения (кураторами несовершеннолетнего) организуется индивидуальное наставничество (в рамках Проекта организации индивидуального профилактического сопровождения «Наставник») по месту жительства в рамках Межведомственного взаимодействия. Отслеживание общей результативности реабилитации осуществляется в течение 3 месяцев по окончании реабилитационного периода.

3. 1. Механизм межведомственного взаимодействия



3. 2. Механизм реализации



3.3. Этапы реализации:

1. Подготовительный этап: 15 дней
2. Организационный этап: 1 месяц
3. Практический этап: 5 месяцев
4. Аналитический этап: 15 дней

Таблица 1

| Название этапа | Мероприятия | Ответственный |
|------------------------------|---|---|
| Подготовительный этап | Получение социального заказа. Сбор и анализ статистических данных. | БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» |
| | Актуализация нормативно-правовой базы учреждения | БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» Юрисконсульт Заведующий отделением |
| | Подготовка методической базы по реализации технологии | БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» Заведующий отделением Методист |
| | Проведение информационно-разъяснительной кампании | |
| | Работа с социальными партнерами. Заключение соглашений о взаимодействии | БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» Заместитель директора Заведующий отделением |
| | Набор несовершеннолетних. Формирование группы. Подготовка документов, необходимых для зачисления на социальное обслуживание | Специалисты учреждений социального обслуживания, подведомственные Депсоцразвития Югры |
| Организационный этап | Мотивационное интервью с несовершеннолетними, родителями (законными представителями) | Специалисты комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований Югры, учреждений социального обслуживания, подведомственные Депсоцразвития Югры |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Практический Этап Курс интенсивного погружения. Вводная диагностика</p> | <p>Социально-педагогический и психологический анализ полученной информации о подростке. Этап обследования ребёнка при участии психолога. -обработка данных; -постановка психологического и социально-педагогического диагноза; - составление прогноза; - разработка, построение индивидуального маршрута реабилитации согласно результатам вводной диагностики. Проведение социально-реабилитационного консилиума.</p> | <p>БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» Специалист по работе с семьей Социальный педагог Психолог Воспитатель</p> |
| <p><u>1 уровень:</u> Мотивационный курс интенсивного погружения «Я-Хочу...?»</p> | <p><u>Для несовершеннолетних:</u> формирование устойчивой мотивации на позитивное изменение; активизация механизмов самопознания, самовыражения; активизации потребности группового взаимодействия.</p> | <p>БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» Психолог Социальный педагог Воспитатель</p> |
| | <p><u>Для родителей (законных представителей):</u> формирование ответственного родительства, стабильного чувства принятия и понимания возрастных индивидуальных особенностей ребенка, правовой ответственности родительства.</p> | <p>БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» Психолог Социальный педагог</p> |
| <p>Социально - интегрированная поддержка - сопровождение</p> | <p>Развитие института наставничества как эффективной профилактической технологии</p> | <p>БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» Специалист по работе с семьей, социальный педагог, психолог, волонтер (добровольный помощник) в рамках реализации Проекта организации индивидуального профилактического сопровождения «Наставник»</p> |
| <p><u>2 уровень:</u> курс интенсивного погружения «Я – Могу!»</p> | <p><u>Для несовершеннолетних:</u> формирование адекватной самооценки; повышение ответственности подростков за свои поступки; выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению. развитие у подростков навыков общения,</p> | <p>БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» Психолог Воспитатель</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей; развитие чувства социальной ответственности; выработка навыков уверенного поведения.</p> | |
| | <p>формирование правовой культуры и правового сознания подростков; повышение престижа сотрудников полиции, чья деятельность направлена на служение закону и развитие уважения к профессии полицейский.</p> | <p>БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» Воспитатель Социальный педагог Сотрудники ОМВД России по Советскому району, Специалисты муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района</p> |
| | <p><u>Для родителей (законных представителей):</u> формирование адекватной самооценки в социальной роли родителя, изменение стиля семейного воспитания для создания обстановки, способствующей исправлению поведения ребенка.</p> | <p>БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» Психолог Социальный педагог</p> |
| <p>Социально - интегрированная поддержка – сопровождение до окончания срока маршрута индивидуального постреабилитационного сопровождения</p> | <p>Развитие института наставничества как эффективной профилактической технологии</p> | <p>БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» Специалист по работе с семьей – куратор, волонтер (добровольный помощник) в рамках реализации Проекта организации индивидуального профилактического сопровождения «Наставник» Субъекты системы профилактики по месту основного жительства несовершеннолетнего и его семьи</p> |

3. 4. Направление деятельности:

Деятельность программы осуществляется по основным направлениям: духовно-нравственное, гражданско-правовое, коммуникативное, личная безопасность, психологическое

Таблица 2

| № | Направление деятельности | Содержание | Ответственный специалист | Социальные партнеры |
|----|---|---|--|---|
| 1. | Духовно-нравственное | Осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни; формирование способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. | Воспитатель Специалист по работе с семьей | «Советская детская школа искусства», г. Советский ЦК «Югра-Презент», г. Югорск Храм преподобного Сергея Радонежского, г. Югорск Храм Рождества Пресвятой Богородицы, г.п.Малиновский НКО «Благотворительный фонд «Югорск без наркотиков» ОО «Совет ветеранов(пенсионеров) войны и труда» |
| 2. | Коммуникативное (общение со сверстниками) | Выработка навыков уверенного поведения; формирование навыков принятия решения; гармонизация межличностных отношений; формирование способов преодоления трудностей в общении; развитие компетентности в сфере установления контактов с | воспитатель психолог специалист по работе с семьей | Клуб добровольцев "РЕСПЕКТ" в сфере адаптивного спорта Югры волонтеры (добровольные помощники) из числа членов РОО «Живи!» |

| | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|
| | | разными людьми | | волонтеры (модераторы) РОО «Молодежь Советского района» волонтеры социального проекта «Капитаны двора» Совет молодежи г.п. Пионерский |
| 3. | Гражданско-правовое | <p>Формирование правовой культуры и правового сознания подростков;</p> <p>воспитание правовой сознательности, законопринятия, законопослушания;</p> <p>повышение престижа службы правоохранительных органов и развитие уважения к людям этой профессии;</p> <p>развитие правовой культуры личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие правовой информации и определение собственной позиции;</p> <p>воспитание уважения к социальным нормам, освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний</p> | воспитатель социальный педагог специалист по работе с семьей | <p>Сотрудники ОМВД России по Советскому району МКДН и ЗП администрации Советского района ОО «Морское братство»</p> |

| | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|
| | | для решения типичных задач в области социальных отношений | | |
| 4. | Психологическое | <p>Формирование и высокой психологической устойчивости;</p> <p>формирование адекватной самооценки;</p> <p>повышение ответственности подростков за свои поступки;</p> <p>выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;</p> <p>развитие у подростков навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей;</p> <p>активизация механизмов самопознания, самовыражения</p> | психолог воспитатель специалист по работе с семьей | |
| 5. | Личная безопасность | <p>Обучение навыкам обеспечения личной безопасности (навыкам выживания) в том числе:</p> <p>осознанное и ответственное отношение к своей безопасности;</p> <p>уверенность в своих силах и возможностях противостоять агрессивной среде;</p> <p>способность видеть опасность и умение избегать негативного развития событий;</p> <p>эффективные модели поведения в разных жизненных ситуациях.</p> | психолог воспитатель специалист по работе с семьей | <p>Сотрудники ОМВД России по Советскому району ПЧ г.п.Пионерский ФКУ «Центроспас-Югория» по Советскому району</p> |

3.5. Формы и методы работы

Формы работы: индивидуальные, групповые, массовые.

Методы работы: наглядные, диагностические, технические, графические, словесные, информационно-иллюстративные, наблюдение, беседы, чтение литературы, действенно-практические.

С использованием ситуационного анализа, социодраммы, статусного перемещения, инструктирования, контроля и проверки исполнения, метода содействия и сотворчества, метода мотивирования и приобщения к действию, метода интерактивного обучения (занятия в тренинговом режиме, социально-ролевые тренинги, режиссерская игра, образно-ролевая игра, ролевая игры, коммуникативная игра, имитационная игры, сюжетная игра, операционная игры, «деловая игра», организационно-деятельностям игра, проигрывание ситуаций, дискуссия, лабораторно-практические занятия), методики коллективно-творческого воспитания, метода игры.

Формы работы с родителями (законными представителями) с использованием интернет ресурсов: лекторий, консультирование, семинар, педагогический совет, родительский университет.

Формы работы с наставниками, в том числе с использованием интернет ресурсов: школа наставников.

Формы работы в рамках межведомственного взаимодействия с использованием интернет ресурсов: круглый стол, дискуссионная площадка, супервизия и другие

3.5.1. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения подростков

Арт-терапия – это метод профилактики, реабилитации, коррекции, досуга, социализации и развития личности посредством художественного творчества. Рисунки нередко используются для психологического анализа, оценки психологического анализа и других целей. Некоторые изобразительные приёмы включены в арсенал групповой и семейной коррекции в работе с детьми воспитанниками, в реабилитационный процесс. «Символические игры» являются обязательным элементом любого изобразительного творчества, поскольку язык изобразительного искусства глубоко символичен, а цвет, формы, линия, объём и другие изобразительные элементы обладают глубоким и многозначным смыслом, хотя он зачастую может и не осознаваться. «Социальные игры» или «игры с правилами» – наиболее значимы при осуществлении групповых форм работы, которые предполагают использование определённых норм группового поведения, в том числе процесс совместной изобразительной деятельности участников группы. Для арт-технологической работы необходимо иметь широкий выбор различных изобразительных материалов. Следует учитывать то, что выбор того или иного материала может быть связан с особенностями состояния и личности подростка, а также с динамикой арт-технологического процесса. Подростку должна

быть предоставлена возможность самому выбирать средства для изобразительной работы (карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски).

Использование техники коллажа нередко помогает подросткам преодолеть робость, связанную с отсутствием «художественного таланта» и умений. Кроме того, использование уже готовых предметов и изображений для создания из них новой композиции даёт подросткам чувство защищённости, поскольку они не так отождествляют свои переживания с этими предметами и изображениями, как, например, при рисовании.

Реабилитационные и коррекционные возможности искусства по отношению к воспитаннику связаны прежде всего с тем, что является источником новых позитивных переживаний подростка, рождает новые креативные потребности и способы их удовлетворения в том или ином виде искусства. А повышение эстетических потребностей детей и подростков, активизация потенциальных возможностей ребёнка в художественной практической деятельности и творчестве – это и есть реализация социально-педагогической функции искусства.

Социально-педагогическое направление реабилитационной, профилактической, коррекционной работы с подростками посредством искусства осуществляется двумя путями:

- путём воспитания способности эстетически воспринимать действительность как непосредственно в жизни, так и через произведения искусства;

- путём деятельности, связанной с искусством (художественно-речевой, музыкальной, изобразительной, театрализованно-игровой).

Искусство, являясь фактором художественного развития, оказывает влияние на эмоциональную сферу ребёнка, при этом выполняя коммуникативную, регулятивную, катарсическую функции. Участие подростка в художественной деятельности со сверстниками и взрослыми расширяет его социальный опыт, учит адекватному взаимодействию и общению в совместной деятельности, обеспечивает профилактику, коррекцию, реабилитацию нарушений коммуникативной сферы и девиантного поведения. Подросток в коллективе проявляет индивидуальные особенности, что способствует формированию внутреннего мира ребёнка с проблемами, Утверждению в нём чувства социальной значимости.

Реабилитационный и коррекционный эффект воздействия искусства на ребёнка с проблемами выражается также в том, что общение с искусством помогает ему «очиститься» от наскоившихся негативных переживаний, отрицательных проявлений и вступить в новый путь отношений с окружающим миром.

Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Цели арт-терапии:

1. Дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам. Работа над рисунками, картинами, скульптурами является безопасным способом выпустить «пар» и разрядить напряжение.

2. Облегчить процесс лечения. Неосознаваемые внутренние конфликты и переживания часто бывает легче выразить с помощью зрительных образов, чем высказать их в процессе вербальной коррекции. Невербальное общение легче ускользает от «цензуры» сознания.

3. Проработать мысли и чувства, которые воспитанник привык подавлять. Иногда невербальные средства являются единственно возможными для выражения и прояснения сильных переживаний и убеждений.

4. Наладить отношения между психологом и воспитанником. Совместное участие в художественной деятельности может способствовать созданию отношений эмпатии и взаимного принятия.

5. Развить чувство внутреннего контроля. Работа над рисунками, картинами или лепка предусматривают упорядочивание цвета и форм

6. Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах. Занятия изобразительным искусством создают богатые возможности для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями и развития способности к их восприятию.

7. Развить художественные способности и повысить самооценку. Побочным продуктом арттерапии является чувство удовлетворения, которое возникает в результате выявления скрытых талантов и их развития.

3.5.32. Трансформационная квест-технология «Шаг ВПЕРЕД. 3D»

Трансформационная квест-игра «Шаг ВПЕРЕД. 3D" с одной стороны – это игра: некий процесс со своими стратегиями, целями, правилами, желанием участников пройти до конца, и даже с азартом, с другой стороны это настоящая трансформация себя и своей жизни!

Спектр, последовательность применяемых методов, в рамках игры, позволяет в сжатые сроки погрузить несовершеннолетнего в значимый для него сюжетный и игровой материал, «позитивно направленную» коррекционно-развивающую среду, ориентированную социально активную деятельность через осознанное погружение, трансформационно - практическую деятельность.

Занятия строятся в рамках достижения поставленных задач в содержательном, технологическом, средовом, коммуникативном аспектах, планомерно воздействуя на личность, среду, деятельность субъектов воспитания и профилактики, общественное мнение.

«Шаг ВПЕРЕД. 3D» - трансформационная квест - игра, которая подразумевает наличие:

➤ игрового сюжета;

- правила игры;
- инструкции;
- игрового поля;
- индивидуального маршрута;
- «Дневник позитивных изменений и моих уникальных Побед»;
- квалификационный уровень («белый», «бронзовый», «серебряный», «золотой»);
- индивидуального мастера-наставника;
- поощрения;
- достижения;
- ПОБЕДУ! (логическое завершение игры, наличие положительного результата)

В основе проекта лаконично выстроенная многоуровневая, ступенчатая игровая деятельность несовершеннолетних.

Уникальностью игры является этапность, прохождение уровней, присваивание квалификации, личностная ориентация, возможность получать при переходе с одного уровня на другой недостающие знания, умения и навыки, как подсказки мастера-наставника. Таким образом, игра становится единым реабилитационным пространством, в функционирование которого *несовершеннолетний «погружается» по собственной инициативе, как участник игрового сюжета.*

Игра непрерывна, анализ жизнедеятельности несовершеннолетних осуществляется ежедневно в рамках рефлексии дня. Достижения воспитанников оцениваются в направлениях:

- учебная деятельность;
- исполнительская дисциплина;
- культура поведения и речи;
- навыки бытового самообслуживания;
- участность, сопричастность;
- степень ответственности.

Результаты фиксированы, оцениваются, в соответствие с возрастными ЗУНами, общепринятыми социальными нормами, общественными и моральными границами. Баллы распределяются по алгебраической шкале от 5 до 3 и размещаются на стенде отделения (база игры) «Шаг вперед. 3 D». Рабочий инструментарий - смайлы красного - 3 балла, желтого - 4 балла, зеленого цвета - 5 баллов. Игра позволяет в ненавязчивой форме создать условия для групповых (развивающих), индивидуальных (коррекционных) форм работы. Наличие игровых уровней способствуют созданию доброжелательной конкурентной среды, близкой к социуму, при этом дает возможность проявить, позиционировать себя, быть признанным, лучшим, указывая на наиболее позитивные качества личности. Игровой уровень присваивается по суммарному результату оценочных баллов в рамках направления и оглашается на итоговом общем собрании детско-взрослого коллектива. Заслушивается

анализ руководителей действующих секторов (учебный, спортивные, культурно-досуговой, пресс-центр), лучшие в работе секторов получают стимулирующие 10 баллов за каждую полученную "похвальную грамоту" (поощрительный лист за активное участие и достигнутые результаты в работе того или иного сектора в рамках самоорганизации, самоуправления). На общем собрании, открытым голосованием, производится подсчет баллов и определяется, присваивается квалификационный уровень участника трансформационной квест-игры. Обладатель квалификации «золотой», «серебряный», «бронзовый» уровень имеет возможность самостоятельного выбора поощрительного знака. В рамках собрания проводится работа над ошибками, осуществляется полный разбор и моделирование, планирование дальнейших действий участников для достижения цели, проговариваются причины неудач, планируются корректирующие действия.

Ожидаемый результат.

- формирование осознанных представлений о собственной индивидуальности и персональных возможностях личности;
- формирование у несовершеннолетних социально одобряемых ценностных ориентиров, норм и приемлемых моделей поведения;
- формирование общечеловеческих ценностей: навыков межнационального общения, культуры поведения и речи, санитарно-гигиенической и нравственно-эстетической культуры;
- формирование гендерной культуры, осознание полоролевых мотивов и мотиваций;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- повышение уровня познавательных мотиваций.

3.5.3. Технология выстраивания позитивного образа будущего

Технология выстраивания позитивного образа будущего - это специальный набор методов перестройки мотивационной сферы и самосознания через «Дневник позитивных изменений и моих уникальных побед», направленный на создание условий для формирования субъектно-активной позиции воспитанников по отношению к собственному профессиональному и личностному становлению, позитивное программирование будущего несовершеннолетнего с учетом индивидуальных ресурсных возможностей.

Несформированность, «размытость» представлений о будущем у подростков, наличие страхов и тревоги по поводу будущего, провоцирует поведенческие девиации несовершеннолетних, переживающих кризис взросления.

Адекватное разрешение этих задач даёт подростку возможность полноценного включения в общество без переживания утраты собственной ценности. Выстраивание образа будущего и наполнение его позитивным

эмоциональным содержанием активизирует стремление к раскрытию и реализации собственного потенциала.

I этап -Актуализация представлений о себе.

Воспитанники отвечают на вопрос: «Кто я?» Эту часть можно условно назвать «опыт» т.к. она включает работу со всем тем «багажом», который был накоплен – способностями, которые были развиты, приобретенными ЗУНами, сформированными личностными качествами.

Общая цель этого этапа – создание условий для формирования у учащихся представления об их индивидуальном своеобразии как о ценности.

Задачи:

1. сознание индивидуальных особенностей и моделей поведения
2. их эмоциональное отреагирование и конструктивная переработка.

II. этап. Анализ актуальной ситуации развития.

Воспитанники определяют перспективы дальнейшего развития, формируют свои стремления, желания – «Чего я (такой) хочу?»

Общая цель данного этапа – создание условий для формирования образа желаемого будущего.

Задачи:

1. создание желаемого образа «Я»
2. моделирование эмоционального содержания успешного будущего
3. интеграция данного образа в «Я – Концепцию»

III этап.

Непосредственная детальная работа с образом будущего – конкретными целями, а также способами и условиями их достижениями (ресурсами, окружением ит.п.). Воспитанники отвечают на вопросы: «Как я могу этого достичь?» - и, самое главное, - «Каким я стану?»

Цель данного этапа – формирование представления о непрерывности взаимосвязей между совершаемыми действиями и личностными изменениями, между прошлым, настоящим и будущим индивидуума. Эта основная часть работы.

Здесь параллельно реализуются три задачи:

- развитие навыков целеполагания, планирования действий, а также конструктивной критики;
- формирование жизненных ориентиров (образов значимых целей);
- развитие личностных качеств, необходимых для построения успешного будущего – уверенности в собственных силах и ответственности за происходящее (т.е. субъектной позиции).

Отличным инструментарием для контроля времени и приложенных усилий, одним из самых эффективных способов личной мотивации, так как воспитанник сам себя направляет на правильные действия, имеет возможность зафиксировать все свои шаги, увидеть ошибки, наблюдать победы является Работа с индивидуальным «Дневником позитивных изменений и моих уникальных побед».

Данный метод позволяет:

1. Проследить развитие на протяжении времени, что придаст сил к новым рывкам вперед.

2. Можно убедиться в бесперспективности движения в определенном направлении, в том, что эта сфера деятельности не подходит. Тогда появится возможность вовремя переключиться в правильное русло, избежав потерь ресурсов и времени.

3. Каждый зафиксированный маленький успех по ходу движения подгоняет и заставляет сосредоточиться на главной цели.

3.5.4. Технология портфолио

Портфолио – это индивидуальная папка воспитанника, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за период прохождения социальной реабилитации. Это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга воспитанников.

Цель портфолио: индивидуализация, дифференциация процесса социальной реабилитации воспитанников в отделении социальной реабилитации, личностного и профессионального самоопределения воспитанников, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

Цель формирования, ведения и пополнения портфолио отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений воспитанников, повышение их активности, создание индивидуального рейтинга воспитанников, в котором отражены реальные достижения каждого несовершеннолетнего.

Основными задачами применения портфолио являются:

- повышение качества предоставления социальных услуг;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации, активности и самостоятельности воспитанников;
- систематическое вовлечение воспитанников в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, творческую, спортивную;
- развитие навыков оценочной деятельности воспитанников, формирование адекватной самооценки;
- формирование у воспитанников умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого воспитанника;
- содействие дальнейшей успешной социализации воспитанников.

Первая ступень

Привитие воспитанникам первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в

сотрудничество с воспитателем и самими воспитанниками. Портфолио служит для сбора информации о динамике продвижения воспитанника.

Вторая ступень

Сбор информации о достижениях воспитанника в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности воспитанников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств.

Третья ступень

Портфолио служит инструментом создания индивидуальной траектории воспитанника, отражает результаты индивидуальной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности его личности.

Определены основные разделы портфолио.

- 1 раздел «Кто Я», (ФИО, год рождения, фото).
- 2 раздел «Моя семья», (ФИО родителей, год рождения, адреса и телефоны)
- 3 раздел «Моя школа»- (здесь могут быть грамоты либо какие-то достижения, за учебу, или поведение в школе)
- 4 раздел «Мои увлечения» (включает в себя собрание творческих работ: фотографии поделок, рисунки, сочинения и т.д.)
- 5 раздел «Мои достижения» (сюда входят документы о конкурсах, олимпиадах, грамоты, свидетельства, сертификаты, медали)

Главный принцип работы над портфолио: Помогать, но не делать вместо...

Очень важно не допустить следующих ошибок:

ОШИБКА № 1. Ни в коем случае нельзя принудительно, без согласия самого ребенка включать те или иные материалы в его портфолио.

ОШИБКА № 2. Очень важно, чтобы ребенок сам приложил определенные усилия, поскольку при этом происходит процесс осмысления своих достижений.

ОШИБКА № 3. Ребенок должен работать над материалами своего портфолио самостоятельно, однако это не значит, что взрослые должны самоустраняться из процесса.

Работая над портфолио возникает соревнование в коллективе воспитанников, что способствует желанию достичь более высоких результатов и как следствие повышение активности. У детей, которые ведут портфолио, наблюдается рост уровня участия в мероприятиях.

Для того чтобы заполнить раздел «Творческие работы» дети должны создать какой-то продукт деятельности, а это значит поработать в мастерской, принять участие в конкурсах.

Что же дает портфолио воспитаннику стационарного отделения социальной реабилитации?

- своеобразное наглядное приложение к личному делу.
- альбом, в котором отражается его жизнь в отделении.
- средство адаптации в социуме.
- ребенок имеет возможность самостоятельно продемонстрировать свои собственные успехи.
- окружающие получают информацию о положительном опыте воспитанника.
- портфолио раскрывает лучшие стороны несовершеннолетнего, особенности внутреннего мира.
- помогает ему самоутвердиться, поверить в свои силы, избежать проблем в новом коллективе.
- формирует образ полноценной личности, что поможет преодолеть стереотипы в отношении ребенка из отделения.

Таким образом, портфолио, способствует повышению самооценки ребенка, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

Подведение итогов работы

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится воспитателем, курирующим данное направление работы. По результатам оценки портфолио воспитанников проводится итоговый рейтинг, выявляются несовершеннолетние, набравшие наибольшее количество баллов в группе. Общие итоги оглашаются на итоговом собрании. Победители поощряются почетными грамотами, благодарственными.

3.5.5. Технология наставничества

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности. Это процесс целенаправленного формирования личности.

Что же такое наставничество?

Наставничество – это, прежде всего доверительные отношения, возникающие в процессе общения. Безусловно, только искренность и принятие человека таким, какой он есть. Нужно быть готовым к постоянному проявлению недостатков, отрицательных черт характера и иметь терпение снова давать несовершеннолетнему шанс. Дети всегда испытывают, они очень недоверчивы и только проявление правдивости и выполнение данных подростку обещаний помогает наладить контакт.

Наставник не дает оценку, не судит, оказывает всестороннюю поддержку и является проводником на пути личностного роста воспитанника.

Наставничество — это личный пример и обучение. Результат своей деятельности наставник может получить, лишь опираясь на свое

собственное поведение, свои рассуждения, то есть на то, что он демонстрирует «своему» подростку.

Цель наставничества - оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетнему в формировании у него положительного отношения к жизни в окружающем социуме, общепринятых норм и навыков общественного поведения, законопослушного поведения, создание позитивных жизненных установок, направленных на преодоление негативного отношения к окружающему сообществу и на осознанный отказ от собственных асоциальных проявлений.

Принципы наставничества:

1. Личностный поход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

2. Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

3. Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

4. Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

5. Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (школа, педагоги, родители) для быстрого нахождения средств педагогической помощи ребенку.

6. Неразглашение информации о ребенке и его семье.

7. Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем.

8. Стимулирование чувства ответственности.

При определении наставника необходимо основываться на понимании и осознании возрастных, психических особенностях несовершеннолетнего, что является главным фактором при выборе педагога-наставника и носит индивидуальный подход.

Помощь наставника нужна несовершеннолетним в зоне ближайшего развития новых способностей в социуме. Для эффективного взаимодействия «наставник – несовершеннолетний» педагогу необходимо получить (получать) достоверную информацию о современной жизни подростка, о всех волнующих подростков вопросах, проверять ее и анализировать.

Как правило, при определении воспитателя-наставника для несовершеннолетнего этом в обязательном порядке учитывается мнение психолога, который поможет правильно сформировать пару «наставник – подопечный» на основе их психологической совместимости, рассматривая темпераменты, характер, увлечения, хобби и др., родителей (законных представителей). Правильный выбор воспитателя-наставника для несовершеннолетнего превращает их в сплоченную пару единомышленников, что дает действенный эффективный результат в решении сложных проблем подростка.

Методы работы наставника

- наблюдение;
- курирование – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника
- интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем
- реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности при непосредственном взаимодействии
- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков
- социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения
- консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений.

3.5.6. Метод «Диалоги в темноте»

Чтобы видеть невидимое, надо изолироваться от видимого.

Ключевой особенностью коррекционных занятий «Диалоги в темноте» является то, что его участники получают уникальный опыт погружения в абсолютно полную темноту, где в течение некоторого времени они не имеют возможности пользоваться основным каналом получения информации – зрением. Тут есть очень важный момент: если вы

в темноте не общаетесь, не взаимодействуете, то вы просто не существуете.

Через погружение в экстремально-условную среду, воспитанники учатся слаженным действиям в критических условиях (тотальное «ослепление»), что способствует развитию «эмоционального интеллекта» подростков и помогает создать в группе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом. Обеспечивает активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта, помогает лучше узнать друг друга, получить новые впечатления.

Вместе с философами древности мы утверждаем: в каждом человеке заложен огромный потенциал силы и энергии, он прячется там, где находится наше внутреннее «Я». Чтобы его открыть и начать использовать, необходимо, прежде всего, изучить это «Я» и затем идти тем путем, который оно подсказывает. Тогда можно добиться желаемого.

Каждое упражнение — маленький шаг к достижению большой цели. И здесь вас ожидает новое открытие. Вы начинаете реально представлять наличие микрокосмоса внутри себя и макрокосмоса — во всей Вселенной. Космические вибрации пронизывают и наполняют ваш внутренний мир, и все ваши ощущения погружаются в них. Возникает чувство Космической пустоты и одновременно — единственной реальности. Вы начинаете осознавать, что окружающие нас люди не хорошие и плохие, а просто разные. Каждый человек резонирует на своих, определенных вибрациях. Нужно научиться чувствовать их, слышать и понимать.

Цель: Выстраивание позитивного образа будущего через познание личностью внутреннего мира на фоне эмоциональных ощущений и «перезагрузки» эмоционального восприятия проблемы.

Программа занятий имеет следующие обязательные компоненты:

- упражнения на развитие чувствительности каналов восприятия
- индивидуальные и парные телесные практики
- дыхательные техники
- коммуникативные практики
- работа с внутренним и внешним пространством

Занятие будет состоять из двух модулей.

Первый из них пройдет в полной темноте: будучи лишенными возможности видеть, участники будут вынуждены менять привычный стиль поведения и отказываться от прежних способов взаимодействия и коммуникации.

Второй модуль будет направлен на анализ полученного опыта и его проекцию на применение полученных знаний в жизни.

Учебный материал излагается в рамках 6 занятий, каждое из которых содержит небольшой теоретический раздел, описание тренировочных упражнений, порядок их выполнения.

В течение занятия ребятам необходимо решить несколько заданий, где для успешного выполнения даже очень простого испытания надо работать слаженно, грамотно: каждому выбрать себе роль (кто – лидер, кто – послушный исполнитель), действовать спокойно и быстро, договориться, найти взаимопонимание.

Что может дать тренинг в темноте?

– Осознание привычных моделей поведения

Ни в каких иных обстоятельствах люди не способны столь быстро осознать положительные и отрицательные стороны своих прежних поведенческих и коммуникативных привычек. Это новое и неожиданное осознание служит основой для последующих возможных и/или необходимых изменений.

– Новые знания, полученные в рекордно короткий срок

Поразительно, насколько процесс обучения ускоряется в темноте. Новый опыт, полученный в таких необычных условиях, оказывает сильное влияние на человека и запоминается надолго.

– Улучшение коммуникации

Будучи лишенными возможности видеть люди вынуждены более четко и понятно выражать свои мысли. Умение слушать и слышать другого человека становится ключевым для достижения поставленной цели. Темнота усиливает способность человека к концентрации и взаимодействию, участники удивительно быстро начинают предлагать эффективные решения для поставленных перед ними непростых задач.

– Доверие и работа в команде

Участники, вначале растерянные и не уверенные в себе, постепенно осознают, что их близость друг к другу на самом деле удобна и вполне комфортна. Командная работа и ощущение себя в коллективе становятся положительным эмоциональным и физическим переживанием и создают прочную ассоциативную связь в памяти.

– Импульс для креативного мышления и созидания

Действия, совершаемые в темноте, на самом деле доставляют большое удовольствие. Участники открывают в себе и активируют скрытые ресурсы. Это дает толчок креативности помогает нам находить нестандартные пути выполнения задач.

– Положительный эффект «инаковости»

Расставшись со способностью видеть люди расстаются и со своими предрассудками. То, как вы выглядите, и то, как вы двигаетесь, больше не имеет никакого значения.

Происходит всплеск адреналина, повышается самооценка, уверенность в себе.

Это и умение творчески реагировать на трудности, неудачи и препятствия, быть обходительным, внимательным и наделенным такими компетенциями личности, как эмпатия, чуткость, инициативность и внутренняя дисциплина.

Как это ни парадоксально и неожиданно, всему этому — можно коллективно научиться в полной темноте и тишине.

3.5.7. Технология «Социальный форум-театр»

Одной из задач реабилитационной работы в стационарном отделении социальной реабилитации является воспитание нравственного человека, который имеет цель, умеет решать жизненные проблемы, ориентирован в социальном пространстве,

Средством воспитания является деятельность несовершеннолетнего, в которую он вовлечен. Социальный форум - театр является мощным инструментом социальных преобразований. Уникальность методики состоит в том, что она легко адаптируется к тем целям и задачам, которые ставит перед собой специалист сегодня, здесь и сейчас.

Технология рассматривается нами как способ инновационной организации профилактики негативных проявлений в подростковой среде, рискованного и асоциального поведения подростка.

Социальный форум - театр может способствовать формированию качеств, благодаря которым подростки смогут решать возникающие проблемы, совершать осознанный выбор и адаптироваться в новых жизненных ситуациях, иметь ценностное представление об окружающем мире.

Технология «Социальный форум – театр» позволяет:

- ✓ помочь подростку пережить сложные моменты во взаимоотношениях, конфликтные ситуации, найти из них выход;

- ✓ помочь постичь причины возникновения этих проблем, проиграть на себе возможные примеры решений, преодолеть связанные с ними личные страхи и комплексы;

- ✓ пересмотреть взгляды, сделать переоценку ценностей, найти необходимый и часто ускользающий в реальной жизни выход через созданный образ;

- ✓ прожить разные роли, эмоции и получить опыт преодоления личностных и социальных проблем, сформировать отношение, позицию к проигрываемому событию, стать автором и актером собственной линии поведения в сложной социальной ситуации.

- ✓ позволит поддержать и отвести от опасной черты колеблющихся молодых людей и заставит задуматься тех, кто находится за чертой.

- ✓ каждому подростку возможность сформировать важные для современного человека социальные и личностные компетентности, поможет по-новому оценить себя, свой статус и перспективы в жизни, что является базовой основой для изменения негативного социального поведения на позитивное.

В широком смысле социальный форум - театр - это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации, уникальная методика привлечения внимания общественности к

острым социальным проблемам и эффективный способ профилактической работы.

Важным аспектом является выход на широкую аудиторию преследуя цель изменить знания, отношение или поведение целевой аудитории разрушив позицию «творец-потребитель», согласно которой художник что-то создает, а зритель смотрит, находясь по разные стороны баррикад. Применение данной технологии способствует возникновению связи между аудиторией и персонажами на сцене, побуждает зрителей к участию в открытом диалоге вокруг многочисленных вопросов окружающей социальной действительности.

Уникальностью технологии является создание площадки для конструктивного диалога на пути к формированию коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций несовершеннолетних, к позитивному программированию будущих перспектив, коллегиального определения модели для разрешения проблемной ситуации для решения «здесь и сейчас».

Особая роль для решения поставленной проблемы принадлежит этапу погружения в социальную проблему средствами средствами фототерапии, аудио-музыка-терапии, библио-терапии, арт-терапии, видео-терапии.

Театральная методика легко адаптируется к тем целям и задачам, которые ставит перед собой специалист. Работа над спектаклем поможет участникам пережить сложные моменты во взаимоотношениях, конфликтные ситуации, найти выход из сложной ситуации. Решение проблем личности через театральные персонаж безопаснее для подростка. Созданный образ поможет подростку глубже раскрыться, больше внимания уделить собственной внутренней реабилитации, пересмотреть взгляды, сделать переоценку ценностей, найти необходимый и часто ускользающий в реальной жизни выход.

Театральная методика позволяет организовать управляемую дискуссию, которая проходит после просмотра спектакля. Удовлетворяет потребности подростка в проживании разных ролей, эмоций, помогает получить опыт преодоления личностных и социальных проблем, отраженных в социальной роли, сформировать свое отношение, позицию к проигрываемому социальному факту, стать автором и актером собственной стратегии поведения в сложной социальной ситуации. В отличие от академического социального театра интерактивен к своему сценарному замыслу, его реализации, поощряет креативный подход к реализации сценарного замысла.

Социальный спектакль позволяет доступным, интересным языком сверстников-актеров, посредством театрализованного представления донести информацию до зрителя. Форум-театр предусматривает активное участие зрителей в спектакле, наравне с актерами, находя альтернативы

решений проблем, приобретая опыт активного проявления личностной инициативы.

Преимущество технологии «Социальный форум-театр» по сравнению с классической театральной постановкой в профилактике социальных проблем:

1. Стереотипы.

В деле профилактики социальных проблем форум-театр может привлечь больше людей, т.к. это на данный момент новое, многим неизвестное, явление. В то время как «Профилактический спектакль академического театра» вряд ли заинтересует большую часть несовершеннолетних, ожидающих от подобного представления агитации. В данный момент такие серьезные постановки не находят желаемого отклика в большинстве душ еще не взрослых людей.

2. Контакт со зрителем.

Игра, стадии разогрева, отсутствие сцены (постановки проходят на одной плоскости со зрителем) дают зрителю проникнуть в суть «форум-театра», психологически раскрепоститься, открыться. То, что профилактическая информация передается ненавязчиво (во время повторного проигрывания ситуаций, обсуждения - лишает профилактику нравоучительного характера)

3. «Думающий зритель».

Многим зрителям интересен вариант изменения ситуации. Возможность экспериментирования, поиска новых решений пробуждает интерес у всех участников практикума. Возникает бесконечное количество вариантов. Порой рождаются самые нелепые идеи. Самое незначительное изменение ситуации может в корне поменять весь ход постановки, либо наоборот: кажется, что найденный вариант решает все проблемы разом, а на практике - ничего не изменилось. Непредсказуемость, многочисленность новых штрихов действия заставляют думать, просто заинтересовывают зрителей.

4. Игра в театр.

Уже сама возможность попробовать себя в роли актера привлекает зрителя к участию. При этом, конечно возможны зажимы, стеснения с их стороны, но именно для их устранения и проводятся игры в разогреве, чтобы актеры и зрители «смешались», познакомились друг с другом, сняли зажимы. Практикум «Форум-театра» превращается в игру, в которой участвуют все присутствующие, и это тоже является одним из плюсов «Форум-театра».

Ожидаемые результаты:

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетенций несовершеннолетних до 60 %;
- снижение факторов риска, способствующих увеличению числа несовершеннолетних, склонных к асоциальному и рискованному поведению до 40 %;

– создание и распространение эффективной технологии профилактики асоциального и рискованного поведения среди несовершеннолетних в подростковой среде.

3.5.8. Квестории («ТочкаРоста»)

*«Квестория – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
играть жизнь практически ежедневно»
С.А.Шмаков*

«Квест» или «Приключенческая игра» (транслит. англ. Quest — поиски, Adventure — приключение) – это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

Движение и игра – важнейшие компоненты жизнедеятельности детей, самая короткая и наиболее эффективная дорога, по которой можно подойти к внутреннему миру ребёнка. Через игру ребёнок овладевает духовными ценностями, усваивает социальный опыт, получает первые уроки коллективного мышления, коллективной деятельности. Являясь развлечением, отдыхом, игра способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений.

Особенностью данной формы работы с несовершеннолетними, и прежде всего эффективность определяет многоэтапность, модульность и самое главное реальная возможность удовлетворения ключевых потребностей подросткового возраста:

- ✓ стремление познать, испытать как можно больше!
- ✓ ощущение драйва (многоэтапное погружение в проектированные ситуации позитивного драйва)
- ✓ принадлежность к группе (замена референтной группы, сплоченность единой целью)
- ✓ ожидание экстремальной ситуации, где каждый имеет возможность проявить личностные качества, быть «нужным» для достижения командной цели – здесь важно правильное распределение ролевого поля участников с учетом индивидуальных психо-физических особенностей развития для проектирования изменения самооценки подростка. «Нужность» - ключевое понятие для перезагрузки ролевого сознания и переоценки личностных ресурсов.

Перейдем непосредственно **к многоэтапности:**

1 этап: определение тематики квестории, разработка сюжета, легенды, маршрута, целевых показателей. Реализуется в рамках постановочной

квестории. Тематика – различна, определяется с учетом времени года, территории проведения, возрастного ценза группы. Группа несовершеннолетних – 20 человек.

2 этап: подготовка группы. Данный этап направлен на освоение подростками туристических навыков, навыков общения, взаимодействия, групповой и индивидуальной работы для достижения общей цели, повышение уровня физической подготовки, развитие выносливости. Для развития туристических навыков проводятся занятия по разведению костра, организации бивака, рубке дров, оказанию первой медицинской помощи, ориентирование на местности и т.д. с привлечением социальных партнеров согласно специфике поставленной задачи (специалисты пожарной части г.п. Пионерский, БУ «Пионерская районная больница»)

Основными методами для развития общения и взаимодействия служит подростковый тимбилдинг, направленный на раскрытие и мобилизацию индивидуального ресурсного потенциала, командообразование, повышение сплоченности команды для принятия решения и достижения поставленной цели. Элементы логотерапии, имаготерапии, суть которых помочь подростку сформулировать свое отношение к поставленной проблеме и понять, что за такими понятиями, как «правила» и «обязанности», стоят не просто слова или некая повинность, а, в первую очередь, выгода, благодаря которой сами подростки будут чувствовать себя комфортнее и защищенными. Чувства же защищенности и внутреннего комфорта позволяют не только саморазвиваться, но устраняют основные внутренние психологические механизмы, стимулирующие развитие девиантного поведения, такие как агрессия и страх.

По завершению подготовки непосредственное участие в спроектированном маршруте. Главной составляющей этого элемента, да и всего проекта, является то, что подростки берут на себя реальную непосредственную ответственность за те решения, которые они принимают, как индивидуально, так всей группой. Основное отличие ответственности в этом проекте от ответственности, которая существует, например, в тренингах принятия решения, в том, что действие происходит не столько в смоделированных ситуациях, а в реальных, уникальных жизненных ситуациях, с которыми дети сталкиваются при прохождении маршрута, где есть возможность применения всех полученных туристических и, в первую очередь, психологических навыков, направленных не только на профилактику и коррекцию девиантного поведения, но и на социализацию

3.6. Работа с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних специалистами учреждения строится с учетом отдаленности территорий и может быть результативна при

дефференцированном лично-ориентированном подходе, с учетом социального статуса, микроклимата семьи, родительского запроса и прежде всего степенью заинтересованности родителя (законного представителя) в результате совместно запланированной коррекционно-восстановительной работы, повышение педагогической грамотности с использованием ресурсных возможностей коммуникационных технологий.

Для успешного взаимодействия специалиста учреждения и родителей (законных представителей) реализуется пошаговая система единых действий:

- 1 шаг: установление контакта;
- 2 шаг: формирование устойчивой мотивации на включение в реабилитационную работу для достижения желаемого результата;
- 3 шаг: анализ социального состава семьи, родителей (законных представителей), их настроения, и ожидания от пребывания несовершеннолетнего в учреждении;
- 4 шаг: тесное сотрудничество, участность и заинтересованность;
- 5 шаг: установление единства требований со стороны взрослых (члены семьи, специалисты учреждения) в отношении несовершеннолетнего;
- 6 шаг: психолого - педагогическое просвещение родителей;
- 7 шаг: мотивирование несовершеннолетнего родителем (законным представителем) (*родительская поддержка несовершеннолетнего, безоговорочная уверенность в достижении ребенком положительного результата*);
- 8 шаг: совместная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9 шаг: ознакомление родителей с жизнью и работой учреждения;
- 10 шаг: укрепление внутрисемейных связей, гармонизация детско-родительских отношений.

Работа ведется с использованием:

1. интернет ресурсов:

- "онлайн" - консультирование;
- социальная сеть (вайбер) (современно, эффективно, оперативно и не требует дополнительного времени у родителей);
- электронная почта (служит важным инструментом того, чтобы информация доносилась быстро и «все сразу»);

- официальный сайт учреждения (сайт позволяет предоставлять на всеобщее обозрение большое количество разнообразной информации).

С целью максимального вовлечения родителей в процесс социальной реабилитации и развития собственного ребенка, формирования позитивных и доверительных взаимоотношений между специалистами учреждения и семьей, обмена опытом, мнениями так же создано единое информационное пространство, с использованием мобильных приложений - мессенджеров: Viber, WhatsApp. В рамках технологии создано и ежедневно работает 4 родительских группы. В группах родители делятся результатами друг с другом при участии в выставках и конкурсах, искренне восхищаются результатами детской деятельности, эмоционально поддерживают не только своего ребенка, но и других участников группы, с удовольствием получают видео поздравления от своих детей, к праздникам 2. организации и проведении тематических круглых столов (по необходимости адресных, с выездом на территорию) с участием специалистов учреждения.

Родитель (законный представитель) становится участником, которому присваивается статус "советник". Мастер-наставник осуществляет непрерывную работу с родителями (законными представителями), сообщая о достигнутых успехах, неудачах, проводя тотальный анализ и составляя План успешных действия, мотивирует родителей на участность в жизни ребенка.

С целью закрепления проведенной работы на 3 месяце проводится интеллектуальный брейн-ринг "Родитель + Я" в котором участвует ребенок совместно с родителем. О дате игры, правилах родитель (законный представитель) уведомляется за 7 дней, назначается время старта игры, оговариваются технические условия (возможно участие родителей (законных представителей) с использованием интернет-ресурса (скайп), социальная сеть). Обязательное условие быть в назначенное время в доступе.

В течение игры родитель (законный представитель) участвует как "советник", имеет возможность подсказки ребенку в поиске правильного ответа, решении поставленных задач, проигрываемых ситуациях.

4. РЕСУРСЫ

4. 1. Кадровые ресурсы

Таблица 3

| № | Должность | Кол-во штатных единиц |
|----|-------------------------------|-----------------------|
| 1. | Заведующий отделением | 1 |
| 2. | Специалист по работе с семьей | 4 |
| 3. | Социальный педагог | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 4. | Воспитатель | 2 |
| 5. | Ассистент по оказанию технической помощи | 10 |
| 6. | Инструктор по физической культуре | 1 |
| 7. | Инструктор по труду | 2 |
| 8. | Культурорганизатор | 1 |
| 9. | Психолог | 2 |

4. 2. Материально-технические ресурсы

Технология реализуется за счет текущего финансирования.

- Комната для групповых занятий;
- Кабинеты для индивидуальных занятий;
- Массажное кресло;
- Сенсорная комната;
- Комната песочной терапии;
- Сенсорно-динамический зал «Дом совы»;
- Кабинет БОС терапии;
- Виртуальный тренажер «3Д квартира и 3Д город»;
- Тренировочная квартира;
- Спортивный/тренажерный зал
- Творческие ремесленные мастерские (художественная, столярная, слесарная, гончарная, ткацкая, сапожная);
- Компьютерный класс;
- Передвижной мобильный компьютерный класс;
- Фотомастерская;
- Медицинский кабинет;
- Столовая.

Для обеспечения необходимого дополнительного материально-технического ресурса в ходе реализации технологии, при необходимости, заключаются Договора о сотрудничестве с организациями, учреждениями, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями на безвозмездной основе.

4. 3. Информационно-методические ресурсы

Таблица 4

| № | Ресурс | Мероприятия | Исполнители |
|-----------------------|--|--|-------------------------|
| Информационный ресурс | | | |
| 1. | Печатные средства массовой информации, аккаунты социальных сетей, родительские | Блогинг, разработка и размещение рекламно-информационных заметок, статей | Методист Специалисты |

| | | | |
|---------------------|--|---|-------------------------|
| | группы, официальный сайт учреждения | | |
| Методический ресурс | | | |
| 2. | Буклеты, памятки, инфографка и другое | Разработка и распространение информационных материалов для информирования населения, семей с детьми | Методист Специалисты |
| 3. | Инструкции, алгоритмы действий, методические пособия | Подготовка инструкций/алгоритмов, методических пособий, информации для семей с детьми, специалистов, реализующих технологию | Методист Специалисты |

5. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ (КООРДИНАЦИЯ) ПРОГРАММОЙ

5. 1. Общее руководство по реализации программы осуществляет заместитель директора учреждения

5. 2. Контроль реализации программы осуществляет заведующий стационарным отделением социальной реабилитации, который обеспечивает условия для реализации программы и производит контроль и оценку реализации этапов программы.

6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Создание единого эффективного комплексного межведомственного реабилитационного пространства для устойчивой ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и успешной их интеграции в социум;

снижение количества детей учетных категорий;

Разработка и внедрение в практическую деятельность эффективных технологий, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия, обеспечивающих непрерывность социально-правового и социально-психологического сопровождения и реабилитации несовершеннолетних.

Идентификация, персонализация ЗУНов несовершеннолетних, необходимых для успешной интеграции и социализации в обществе.

Формирование основ правовой культуры и грамотности несовершеннолетних, принятие закона, как основы безопасности государственности, свобод граждан РФ;

Формирование у родителей (законных представителей) навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростка и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

Критерии оценки эффективности формируются и корректируются по мере реализации и предполагают количественные и качественные показатели:

- число несовершеннолетних, включенных в состав целевой группы технологии и получивших услуги по социализации и реабилитации 100% от общего количества участников технологии;

- численность несовершеннолетних, снятых с учета в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (на конец отчетного периода) и/или в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа не менее 70% участников данной технологии.

- отсутствие рецидивов противоправных деяний, участников технологии.

Источники и методы сбора индикаторов результата: опрос, анкетирование, беседа, интервью, наличие записей в Книге отзывов и предложений.

Для оценки результативности работы предусмотрен диагностический блок, который включает в себя два этапа диагностики подростков по «Хэнд-тесту»: перед началом работы по программе и по ее завершении.

Диагностический инструментарий

(для несовершеннолетних, участников программы)

1. АНКЕТА ОЦЕНКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ «ПРОГНОЗ»

Шкалы: уровень нервно-психической устойчивости

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Методика разработана в ЛВМА им. С. М. Кирова и предназначена для первоначального выделения лиц с признаками нервно-психической неустойчивости. Она позволяет выявить отдельные предболезненные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность их развития и проявлений в поведении и деятельности человека. Необходимо в течение 30 минут ответить на 84 вопроса «да» или «нет». Анализ ответов может уточнить отдельные биографические сведения, особенности поведения и

Инструкция к тесту

Вам предлагается тест из 84 вопросов, на каждый из которых Вам необходимо ответить «да» или «нет». Предлагаемые вопросы касаются Вашего самочувствия, поведения или характера. «Правильных» или «неправильных» ответов здесь нет, поэтому не старайтесь долго их обдумывать – отвечайте, исходя из того, что больше соответствует Вашему состоянию или представлениям о самом себе. Если Ваш ответ положительный, то закрасьте прямоугольник с ответом «да» над номером соответствующего вопроса; если ответ отрицательный, то закрасьте прямоугольник с ответом «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то закрасьте оба прямоугольника, что соответствует ответу «не знаю». На выполнение задания отводится 30 минут.

ТЕСТ

1. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
2. Запоры у меня бывают редко (или не бывают совсем).
3. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
4. Бывают случаи, что я не сдерживаю своих обещаний.
5. У меня часто болит голова.
6. Иногда я говорю неправду.
7. Раз в неделю или чаще я безо всякой видимой причины ощущаю жар во всем теле.
8. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
9. Бывает, что я сержусь.
10. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в

жизни.

11. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня.

12. Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.

13. Самая трудная борьба для меня – борьба с самим собой.

14. Мышечные судорога и подергивания у меня бывают редко (или не бывают совсем).

15. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.

16. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.

17. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.

18. Если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.

19. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих знакомых.

20. Мне часто говорят, что я вспыльчив.

21. В детстве у меня была такая компания, где все старались всегда и во всем стоять друг за друга.

22. В игре я предпочитаю выигрывать.

23. Последние несколько лет большую часть времени я чувствую себя хорошо.

24. Сейчас мой вес постоянен (я не полнею и не худею).

25. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных друзей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.

26. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности.

27. С моим рассудком творится что-то неладное.

28. Меня беспокоят сексуальные (половые) вопросы.

29. Когда я пытаюсь что-то сказать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.

30. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как прежде.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.

32. Думаю, что я человек обреченный.

33. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.

34. Бывает, что я с кем-нибудь немного посплетничаю.

35. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.

36. Бывает, что при обсуждении некоторых вопросов я особенно не задумываюсь, соглашаюсь с мнением других.

37. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.

38. Моя внешность меня в общем устраивает.

39. Я вполне уверен в себе.

40. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным или взволнованным.

41. Кто-то управляет моими мыслями.

42. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.

43. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.
44. Счастливее всего я бываю, когда я один.
45. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
46. Я люблю сказки Андерсена.
47. Даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.
48. Меня злит, когда меня торопят.
49. Меня легко привести в замешательство.
50. Я легко теряю терпение с людьми.
51. Часто мне хочется умереть.
52. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.
53. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
54. К вопросам религии я отношусь равнодушно, она меня не занимает.
55. Приступы плохого настроения бывают у меня редко.
56. Я заслуживаю сурового наказания за свои поступки.
57. У меня были очень необычные мистические переживания.
58. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
59. У меня бывают периоды, когда из-за волнения я теряю сон.
60. Я человек нервный и легковозбудимый.
61. Мне кажется, что обоняние у меня такое же, как и у других (не хуже).
62. Все у меня получается плохо, не так, как надо.
63. Я почти всегда ощущаю сухость во рту.
64. Большую часть времени я чувствую себя усталым.
65. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.
66. Меня очень раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.
67. Я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.
68. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы о любви.
69. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы, переход к любым новым условиям жизни, работы, учебы кажется невыносимо трудным.
70. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.
71. Я часто чувствую себя несправедливо обиженным.
72. Мое мнение часто не совпадает с мнением окружающих.
73. Я часто испытываю чувство усталости от жизни, и мне не хочется жить.
74. На меня обращают внимание чаще, чем на других.
75. У меня бывают головные боли и головокружения из-за переживаний.
76. Часто у меня бывают периоды, когда мне никого не хочется видеть.
77. Мне трудно проснуться в назначенный час.
78. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставлю его безнаказанным.

79. В детстве я был капризным и раздражительным.
80. Мне известны случаи, когда мои родственники лечились у невропатологов, психиатров.
81. Иногда я принимаю валериану, элениум и другие успокаивающие средства.
82. Среди моих близких родственников есть лица, привлекавшиеся к уголовной ответственности.
83. У меня были приводы в милицию.
84. В школе я учился плохо, бывали случаи, когда меня хотели оставить (оставляли) на второй год.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Шкала искренности Шкала нервно-психической устойчивости

| Нет (-) | Да (+) | Нет (-) |
|---|---|--|
| | 3, 5, 7, 10, 15, 20, 26, 27, 29, 32, 33, 35, 37, 40, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 56, 57, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84 | 2, 12, 13, 14, 19, 21, 23, 24, 28, 30, 38, 39, 46, 54, 55, 58, 61, 68 |
| 1, 4, 6, 8, 9, 11, 16, 17, 18, 22, 25, 31, 34, 36, 43 | | |

Показатель по шкале НПУ получают путем простого суммирования положительных и отрицательных ответов, совпадающих с «ключом».

Интерпретация результатов теста

Характеристика уровней НПУ по данным анкеты «Прогноз»

29 и более – высокая вероятность нервно-психических срывов. Необходимо дополнительное медобследование психиатра, невропатолога.

14-28 – нервно-психические срывы вероятны, особенно в экстремальных условиях. Необходимо учитывать этот факт при вынесении заключения о пригодности.

13 и менее – нервно-психические срывы маловероятны. При наличии других положительных данных можно рекомендовать на специальности, требующие повышенной НПУ.

Методика определения НПУ

| <u>Оценка по 10-бальной шкале</u> | <u>Сумма ответов по шкале НПУ</u> | <u>Группа НПУ</u> | <u>Прогноз</u> |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------|
| 10 | 5 и менее | Высокая НПУ | благоприятный |
| 9 | 6 | | |
| 8 | 7-8 | Хорошая НПУ | |
| 7 | 9-10 | | |
| 6 | 11-13 | | |
| 5 | 14-17 | Удовлетворительная НПУ | |
| 4 | 18-22 | | |
| 3 | 23-28 | | |
| 2 | 29-32 | | неблагоприятный |
| 1 | 33 и более | неудовлетворительная | |

2. Опросник Шмишека. Акцентуации характера

Согласно теории «акцентуированных личностей» существуют черты личности, которые сами по себе еще не являются патологическими, однако могут при определенных условиях развиваться в положительном или отрицательном направлении. Черты эти являются как бы заострением некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств. У психопатов эти черты достигают особо большой выраженности.

Цель: определение акцентуаций личности.

Описание методики:

Содержит 10 шкал в соответствии с десятью выделенными Леонгардом типами акцентуированных личностей.

Выделяют десять основных типов акцентуации (классификация Леонгарда).

1. *Демонстративный тип.* Характеризуется повышенной способностью к вытеснению.

2. *Педантичный тип.* Лица этого типа отличаются повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний.

3. *Застревающий тип.* Характерна чрезмерная стойкость аффекта.

4. *Возбудимый тип.* Повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.

5. *Гипертимический тип*. Повышенный фон настроения в сочетании с оптимизмом и высокой активностью.

6. *Дистимический тип*. Сниженный фон настроения, пессимизм, фиксация теневых сторон жизни, заторможенность.

7. *Тревожно-боязливый тип*. Склонность к страхам, робость и пугливость.

8. *Циклотимический тип*. Смена гипертимических и дистимических фаз.

9. *Аффективно-экзальтированный тип*. Легкость перехода от состояния восторга к состоянию печали.

10. *Эмотивный тип*. Родственен аффективно — экзальтированному, но проявления не столь бурные. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью.

Все эти группы «акцентуированных личностей» объединяются по принципу акцентуации свойств характера или темперамента. **К акцентуации свойств характера относятся:**

демонстративность (в патологии: психопатия истерического круга);

педантичность (в патологии: ананкастическая психопатия);

возбудимость (в патологии: эпилептоидные психопаты);

застывание (в патологии: паранояльные психопаты).

Остальные виды акцентуации относятся к особенностям темперамента и отражают темп и глубину эффективных реакций.

Признаком акцентуации является показатель свыше 18 баллов.

Акцентуации:

1. *Демонстративный тип*. Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, авантюризму, артистизму, позерству. Им движут стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным угнетает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости в общении). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании как правило связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка очень далека от объективной. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть о том, о чем не желает знать.

Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

2. *Застревающий тип.* Его характеризуют умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко забывать обиды. Для него характерна заносчивость, он часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, 1 в мышлении, моторике.

3. *Педантичный тип.* Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое нарушение порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя к окружающим очень много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку; скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, аккуратен, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

4. *Возбудимый тип.* Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Им присущи повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, трениям и конфликтам, в которых они сами и являются активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечаются низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу удовольствий. Повышенная импульсивность или возникающая реакция

возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

5. *Гипертимический тип.* Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Для них характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Недостаточно серьезно относятся к своим обязанностям, трудно переносят жесткую дисциплину, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

6. *Дистимический тип.* Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий, для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами/индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на темных сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, отличаются обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

7. *Тревожный тип.* Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызания совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируются чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности.

Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется. Особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождается неумением постоять за себя, отстоять правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль; в конфликтных ситуациях, ищут поддержки и опоры. Они дружелюбны, самокритичны, исполнительны. Вследствие своей незащитности нередко служат «козлами отпущения», мишенями для шуток.

8. *Экзальтированный тип.* Яркая черта этого типа — способность, восторгаться, восхищаться, а также улыбочивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут возникать по причине, которая не вызывает у других большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние — от печальных. Им свойственны высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дело до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, обладают лабильностью психики.

9. *Эмотивный тип* людей родственен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, способность радоваться чужим успехами они впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе. Им свойственны обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

10. *Циклотимный тип.* Характеризуется сменой гипертимных и дис-тимных состояний: Им свойственны частые смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них гипертимию: жажду деятельности, повышенную говорливость, скачку идей; печальные — подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми. В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем

проявляются вялость, упадок сил, то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдаются падение аппетита, бессонница, или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смен настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. «Плохие» дни отмечаются скорее насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражено желание иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

Обработка результатов.

Количество совпадающих с ключом ответов умножается на значение коэффициента соответствующего типа акцентуации; если полученная величина превышает 18, то это свидетельствует о выраженности данного типа акцентуации.

Инструкция

Ответьте на 88 вопросов, касающихся различных сторон Вашей личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак «+», если Вы согласны, или «-», если Вы не согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь.

Вопросы

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты можешь расплакаться?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердисься?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в спортивной секции, в кружке?
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считаю ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?

18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты — один из лучших учеников в классе?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Легко ли ты можешь рассердиться?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты веселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступишься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?
42. Ты когда-нибудь убегал из дома?
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?
47. Любишь ли ты животных?
48. Уходя из дому, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?
50. Твое настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться?

53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?
58. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?
59. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
60. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?
61. Боишься ли ты пройти один по темной улице вечером?
62. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
63. Бывает ли с тобой так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?
64. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
65. Бывает ли у тебя головная боль.
66. Часто ли ты смеешься?
67. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?
68. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
69. Часто ли с тобой бывают несправедливы?
70. Любишь ли ты природу?
71. Уходя из дому, ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
72. Боязлив ли ты, как ты считаешь?
73. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
74. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?
76. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?
77. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
78. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
79. Умеешь ли ты развлекать гостей?
80. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?
81. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?
82. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?
83. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
84. Часто ли тебе снятся страшные сны?
85. Возникло ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?
86. Становится ли тебе весело, если все вокруг веселятся?

87. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?

88. Совершаешь ли ты поступки, неожиданные для самого себя?

89. Обычно ты немногословен, молчалив?

90. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой как на сцене?

3. Тест коммуникативной толерантности В. В. Бойко.

Инструкция

«В колонке, отмеченной римскими числами, нужно поставить количество баллов в соответствии со своим согласием или несогласием с утверждением:

- баллов — согласен полностью;
- балл — согласен в некоторой степени;
- балла — согласен в значительной степени;
- балла — совершенно согласен».

Бланк к тесту

| | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX |
|-------|---|----|-----|----|---|----|-----|------|----|
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| Сумма | | | | | | | | | |

Текст опросника

Первая колонка:

1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
3. Шумные детские игры переношу с трудом.
4. Оригинальные, нестандартные личности чаще всего действуют на меня отрицательно.
5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

Вторая колонка:

1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
2. Меня раздражают любители поговорить.
3. Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявляет инициативу.
4. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
5. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня.

Третья колонка:

1. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, одежда).

2. Некоторые люди производят неприятное впечатление своим бескультурьем.

3. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно несимпатичны мне.

4. Есть мужчины (женщины), которых я не выношу.

5. Терпеть не могу людей, которые берутся за что-то, не зная, как это нужно делать.

Четвертая колонка:

1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.

2. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-то неприятен.

3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.

4. Мне неприятны самоуверенные люди.

5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

Пятая колонка:

1. Я имею привычку поучать окружающих.

2. Невоспитанные люди возмущают меня.

3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитать кого-либо.

4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.

5. Я люблю командовать близкими.

Шестая колонка:

1. Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазине.

2. Жить в одной комнате с посторонним человеком — для меня просто пытка.

3. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.

4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.

5. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне хочется.

Седьмая колонка:

1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.

2. Меня часто упрекают в ворчливости.

3. Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю и уважаю.

4. Нельзя прощать окружающим бестактные шутки.

5. Если кто-то непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него не обижусь.

Восьмая колонка:

1. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.

2. Внутренне я не одобряю приятелей, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.

3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на конфликты в семье.

4. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).

5. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.

Девятая колонка:

1. Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.

2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.

3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам.

4. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколькими странными людьми.

5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что я не прав.

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитывается количество баллов по колонкам, возможен интервал от 0 до 15. Чем больше баллов по конкретному признаку, тем менее подросток терпим к людям в данном аспекте отношений. Чем меньше баллов, тем более он терпимо относится к людям в определенном направлении взаимоотношений.

Аспекты отношений:

I. Вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальность людей.

II. Оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона себя.

III. Вы категоричны или консервативны в оценках людей.

IV. Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельностью партнеров.

V. Вы стремитесь переделать, перевоспитать своего партнера.

VI. Вам хочется подогнать партнера под себя.

VII. Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.

VIII. Вы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался партнер

IX. Вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других.

4. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3-и бала; если вы немножко согласны – оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1-н бал. Напротив, номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8. Мне приятно делать людям радость
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
- в 3 балла – 2 единицы,
- в 2 балла – 3 единицы,
- в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

- От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.
- От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.
- От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на

уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика этики поведения

Инструкция:

"Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

6. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть"

Раздаются готовые бланки с ответами.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег

3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
- Пять положительных ответов – высокий уровень.
- 4-е, 3-и – средний уровень.
- 2-а – ниже среднего уровня.
- 0-1 – низкий уровень.

7. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - Пытаюсь ему помочь.
 - Думаю, о том, что могло произойти.
 - Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
 - Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - Отвечу, что не могу ему помочь.
 - Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 - Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:
 - Я не обращаю внимания.
 - Скажу, что он размазья.
 - Объясню, что нет ничего страшного.
 - Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:
 - Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
 - Обижусь в ответ.
 - Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

- 4 балла – высокий уровень
- 2, 3 балла – средний уровень
- 0, 1 балл – низкий уровень

8. Инструкция и опросный лист Ньютона МТМ

Прочитайте его внимательно!

Мы просим вас принять участие в психологическом исследовании. Ваше участие имеет для нас очень большое значение, но оно будет полезно только в том случае, если вы отнесетесь к делу серьезно, лично и искренне.

На каждой странице обеих книжечек, которые вы имеете перед собой, вы найдете несколько слов типа «Я хочу. . . », «Я надеюсь. . . ». Эти слова составляют начало некоторой фразы, а я вас попрошу закончить эту фразу на данной странице так, как вы лично ее бы закончили. Не надо долго думать над каждой фразой. Надо писать то, что приходит вам в голову, когда вы примените к себе эти первые слова каждого предложения.

Важно, чтобы вы не писали неизвестно, о чем: не надо стремиться построить грамматически правильную фразу, к чему вы стремитесь, чего желаете, о чем думаете. Старайтесь отвечать так, чтобы каждая страница была бы понятна сама по себе.

Это исследование не является «тестом» (испытанием), так как какой бы вы ни дали ответ, он обязательно будет «хорошим» в том случае, если он выражает ваши личные переживания.

Возможно, у вас создается впечатление, что на разных страницах повторяются одни и те же слова. Это делается для того, чтобы вы могли написать возможно больше о своих желаниях.

Не надо стараться вспомнить то, что вы уже писали. Напишите о том, что первым придет вам в голову при чтении именно этой страницы.

Старайтесь писать разборчиво. Длина и строение фразы не имеют никакого значения. Спасибо за участие!

| I. | Буклет (положительные индукторы): | | | |
|-----------|--|------|----------------------|--------------------|
| 1. | | Я | надеюсь. | . . . |
| 2. | | Я | очень хочу. | . . . |
| 3. | | Я | намереваюсь. | . . . |
| 4. | | Я | мечтаю. | . . . |
| 5. | | Я | стремлюсь. | . . . |
| 6. | Я | буду | очень доволен(льна), | если. . . |
| 7. | | Я | хочу. | . . . |
| 8. | Я | все | делаю для того, | чтобы. . . |
| 9. | У | меня | есть большое | желание. . . |
| 10. | Я | бы | хотел(а) быть | способным(ой). . . |

11. Я бы так хотел(а).
12. Я стремлюсь.
13. Я решил(а).
14. Я буду очень рад(а), если.
15. Я имею определенное намерение.
16. Я сделаю все возможное, чтобы.
17. Я буду очень рад(а), если мне разрешат.
18. Я бы ничего не пожалел(а) для того, чтобы.
19. Я всем сердцем надеюсь.
20. Всеми своими силами я стремлюсь. . .

II. Буклет (отрицательные индукторы)

1. Больше всего я буду расстроен(а), если.
2. Я не желаю.
3. Я буду протестовать, если.
4. Мне не понравится, если.
5. Я стараюсь избежать.
6. Я боюсь, что.
7. Я буду очень жалеть, если.
8. Я не хочу.
9. Мне не нравится думать о том, что.
10. Я бы не хотел(а). . .

Обработка методики неоконченных предложений Ж. Нютена «Методика мотивационной индукции»

I. Оценка временной перспективы.

IA Код 1

T - тест: «Я буду очень доволен, если результаты теста будут очень хорошими».

«Я хочу сейчас есть».

D - день: «Я решила сегодня пойти в кино».

«Я боюсь, что завтра не сдам зачет по физике».

W - неделя: «Я боюсь, что не напишу контрольную».

«Я очень хочу закончить реферат на этой неделе».

M - месяц: «Я буду протестовать, если меня не отпустят на каникулы в деревню».

Y - год: «Я очень хочу поступить в мединститут».

«Я все сделаю для того, чтобы в следующем году учиться лучше».

«Я мечтаю, что в 11 классе у меня появится друг».

1B Код 2

E0 - дошкольный возраст: «Я не желаю своим детям ходить в детсад, похожий на мой».

E1 - младший школьный возраст: «Я хочу учиться так же легко, как в 1 классе».

E2 - средняя школа: «Мне не нравится думать о будущем сочинении».

E3 - вуз, предпрофессиональная подготовка: «Я намереваюсь хорошо

учиться в институте». «Я бы не хотел, чтобы мои сверстники быстрее меня получили высшее образование».

A1 - 25-55 лет: «Я намереваюсь стать министром медицинских наук». «Я буду очень рад, если мои дети вырастут хорошими людьми».

A2 - 56 лет и далее: «Я не хочу быть обузой для своих детей».

IV Код 3

P - прошлое: «Я бы не хотел сломать руку, как в прошлом году».

F - историческое будущее: «Я мечтаю о прекрасной жизни для всех».

L - жизнь, когда угодно: «Я буду очень жалеть, если не встречу НЛО». «Я мечтаю объездить весь мир».

I- открытое настоящее: «Я стремлюсь к мужскому идеалу». «Я бы так хотела помочь своему братишке в учебе».

АП - актуальный период: «Я надеюсь, что не буду сдавать экзамен по анатомии».

EE - ближайшее будущее: «Я буду очень жалеть, если придется ехать на картошку».

«Я буду очень рада, если мне разрешат уехать летом к бабушке».

Б'Б - близкое будущее: «Я буду очень рада, если мои родители купят дом и мы не будем скитаться по квартирам».

ОБ - отдаленное будущее: «Я сделаю все возможное, чтобы меня уважали как врача».

«Я имею определенные намерения стать заведующий отделением какой-нибудь больницы».

II. Содержательная перспектива.

II. 1 SELF - о себе.

Scons - «Я-концепция»

«Я мечтаю быть героем».

«Я имею определенные намерения».

Sap - самооценка

«Я не хочу быть круглой отличницей».

«Я бы хотел быть способным к трудным наукам».

«Я боюсь, что не смогу улучшить свою физическую крепость».

«Мне не нравится думать, что мои сверстники знают язык лучше меня».

Spre - защита себя

«Я буду протестовать, если меня посадят в тюрьму».

«Мне не нравится, если мною манипулируют».

Sout - автономия

«Я все сделаю для того, чтобы жить отдельно от семьи». «У меня есть

большое желание быть финансово независимой».

SR - саморегуляция

«Я хочу стать юристом и сделать карьеру».

«Я бы ничего не пожалел для того, чтобы воспитать хороших детей».

«Я хочу постичь все оккультные науки».

«Я намереваюсь продолжать обучение до тех пор, пока не добьюсь успеха».

П. 2 R - реализация, деятельность
R2 - учеба

«Я все сделаю, чтобы не сдавать экзамены».

R3 - трудовая деятельность

«Я имею определенные намерения стать стоматологом».

«Я решил стать фермером».

П. 3 C - коммуникации
C2 - направлены ко мне (о себе)

«Я буду протестовать, если муж будет нетерпим к моей работе».

«Я всем сердцем надеюсь, что меня любят».

C3 - направлены к другим

«Я хочу, чтобы подруга мне больше доверяла».

«Я буду очень рад увидеть свою сестру».

Срег- коммуникации с родителями

Сteach - коммуникации с учителями

Сfr - коммуникации с друзьями

Сint - интимные, личные отношения

Срег 3, Срег 2 - возможные варианты

П. 4 P - владеть собственностью

«Я хочу купить машину».

«Я мечтаю жить в своем доме и иметь домашних животных».

П. 5 Lss - отдых

«Надеюсь, что летом будет хорошая погода».

П. 6 E - поведение

«Я стараюсь научиться всему, что может пригодиться в жизни».

П. 7 Tt-тест

«Я хочу побыстрее все написать»

П. 8 Tг - трансценденция

«Я так хочу помочь людям».

«Я не хочу умереть, не найдя смысл».

Приложение № 2

**Диагностический инструментарий
(для родителей (законных представителей) несовершеннолетних)**

**ШКАЛА РОДИТЕЛЬСКОЙ ОЗАБОЧЕННОСТИ (ШРО)
(опросник для родителей)**

Ф.

И.

О.

Дата

Ниже проводятся особенности поведения, встречающиеся у детей (подростков). Если поведение ребенка полностью совпадает с представленным утверждением, поставьте крестик в квадрате столбца 2 («полностью соответствует»). Если ребенок демонстрирует поведение, представленное утверждением, но в меньшей степени или менее часто, поставьте крестик в квадрате столбца 1 («соответствует в какой-то мере»). Если, насколько вы себе представляете, ребенок не демонстрирует описанного поведения, поставьте крестик в квадрате столбца 0 («не соответствует»).

Пожалуйста, заполняйте на основе поведения за последние 6 месяцев.

| № утверждения | Содержание утверждения | «0» | «1» | «2» |
|---------------|--|-----|-----|-----|
| 1. | Поздно ложится спать. | | | |
| 2. | Лжет: например, говорит, что идет в одно место, а сам идет куда-то еще; говорит, что сделал уроки, а сам не сделал их; говорит, что не крал из моего кошелька. | | | |
| 3. | Не убирает за собой на кухне в ванной комнате и в других местах общественного пользования. | | | |
| 4. | Не заботится о своих домашних животных (не кормит, не выводит гулять, не убирает). | | | |
| 5. | Берет без спроса мою одежду. | | | |
| 6. | Носит одежду, которая выглядит | | | |

| | | | | |
|----------------------|--|-----|-----|-----|
| | неряшливо или вызывающе. Злоупотребляет косметикой. | | | |
| № утверж дения | Содержание утверждения | «0» | «1» | «2» |
| 7. | "гуляет допоздна или даже всю ночь. | | | |
| 8. | -1е заботится б личных вещах, оставляет их без присмотра. | | | |
| 9. | Дает мои вещи (одежду, фен для волос, косметику) :своим подругам. | | | |
| 10. | 4е заботится о моих вещах, теряет их. | | | |
| 11. | Часами занимает телефон. | | | |
| 12. | Мне хочет переодеваться после школы. | | | |
| 13. | Постоянно угрюм и замкнут. | | | |
| 14. | Общается с нежелательными приятелями (старше его, состоящими на учете в милиции и т. п.). | | | |
| 15. | Валяется на диване целыми днями, просматривая телепрограммы или слушая стереозаписи. | | | |
| 16. | Не делает уроков. Плохо учится. Прогуливает занятия в школе. | | | |
| 17. | Приводит домой друзей, когда меня нет. | | | |
| 18. | Позволяет своим друзьям красть у нас. | | | |
| 19. | Не делает работу по дому. | | | |
| 20. | Не моется. | | | |
| 21. | Закатывает истерики и угрожает, когда ему перечат. | | | |
| 22. | Не убирает в своей комнате. Содержит ее в беспорядке. Оставляет грязную посуду в комнате. | | | |
| 23. | Убегает из дома. | | | |
| 24. | Дерется с братьями или сестрами. | | | |
| 25. | Говорит, что не любит меня. | | | |
| 26. | Ругается, обзывает меня. | | | |
| 27. | Ничего не хочет делать вместе с семьей. Все время хочет быть один. | | | |
| 28. | Требует денег. | | | |
| № утверж дение | Содержание утверждения | «0» | «1» | «2» |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 29. | Говорит другим, что я плохо с ним обращаюсь. | | | |
| 30. | Крадет у меня или у других членов семьи (деньги, украшения, спиртные напитки). | | | |
| 31. | Курит. | | | |
| 32. | Выпивает с друзьями. | | | |
| 33. | Грозит мне или другим членам семьи физической расправой. | | | |
| 34. | Активен и неразборчив в сексе. | | | |
| 35. | Сделал беременной свою подругу. | | | |
| 36. | Забеременела. | | | |
| 37. | Может разбить или сломать что-либо, когда злится. | | | |
| 38. | Ворует в магазинах, у соседей. | | | |
| 39. | Грозится покончить с собой. | | | |
| 40. | Вмешивается в мою личную жизнь. | | | |

Интерпретация шкал родительской озабоченности

1. Если напротив вопроса стоит отметка «0», то проблемы не существует.

2. Если отметка стоит «1», то проблема возникает иногда. Стоит обсудить это со своим ребенком.

3. Если стоит отметка «2», то проблема существует, и достаточно остро. Ее нужно разрешать, чтобы она не повлекла за собой других проблем.

4. Проблемы, выделенные отдельным пунктом «Что еще беспокоит в моем ребенке», необходимо решить. Это может быть проблема ребенка или ваша собственная проблема, разрешать ее нужно соответственно.

АНАЛИЗ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (АСВ) (опросник для родителей)

Уважаемый родитель! Предлагаемый вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если вы в общем согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если вы в общем не согласны, зачеркните этот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как вы сами думаете.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего (моей) сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным, куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался(лась) сам(а).
5. Наш(а) сын (дочь) имеет дома больше обязанностей, чем большинство его (ее) товарищей.
6. Моего (мою) сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают над тем, правильны ли взгляды их родителей.
8. Мой (моя) сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда захочет.
9. Если хочешь, чтобы твой (твоя) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему(ей) сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего (свою) сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Маленькие дети мне нравятся больше, чем большие.
14. Если мой (моя) сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (к ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, — очень утомительное дело.
17. У моего (моей) сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.

18. Воспитание моего (моей) сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой (моя) сын (дочь) для меня — самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, где пропадает мой (моя) сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему (своей) сыну (дочери) такую одежду, какую он(а) сам(а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой (моя) сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому(ой) два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему (моей) сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой (моя) сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) дружить.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем сын с мужем.
33. Меня огорчает то, что мой (моя) сын (дочь) слишком быстро становится взрослым(ой).
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился(лась) в жизни гораздо большего.
37. У моего (моей) сына (дочери) есть слабости, которые не проходят, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего (мою) сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают наибольшую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он(а) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего (моей) сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне много раз приходилось поручать моему (моей) сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. За моего (мою) сына (дочь) нельзя поручиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители должны научить своих детей, это слушаться.
48. Мой (моя) сын (дочь) сам(а) решает, курить ему (ей) или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я мягкий человек.
51. Если моему (моей) сыну (дочери) чего-то от меня нужно, он (а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем дети старше, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют правильно к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего (моей) сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой (моя) сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понять чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего (моей) сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник.
63. Я трачу на своего (свою) сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, что ему (ей) надо.
65. У моего (моей) сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой (моя) сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой (моя) сын (дочь) сам (а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему (своей) сыну (дочери), чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.

71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.

72. Мне бы хотелось, чтобы мой (моя) сын (дочь) не любил ни кого, кроме меня.

73. Когда мой (моя) сын (дочь) был(а) маленький(ой), он(а) мне нравился(лась) больше, чем теперь.

74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим (моей) сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей).

76. Воспитание детей - тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.

77. Моему (моей) сыну (дочери) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует, это постоянные строгие наказания.

78. Мой (моя) муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81. Я все время думаю о моем (моей) сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.

82. Нередко приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.

83. Мой (моя) сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.

84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85. Мой (моя) сын (дочь) много помогает мне (дома или на работе).

86. У моего (моей) сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87. Даже если дети уверены, что их родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.

88. Выходя из дому, мой (моя) сын (дочь) редко говорит, куда идет.

89. Бывают случаи, когда лучшее наказание это ремень.

90. Многие недостатки в поведении сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.

91. Когда наш(а) сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.

92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы помоложе, то я наверняка в него влюбилась.

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего (моей) сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его воспитывать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жив(а).

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему (моей) сыну (дочери) свободу, он(а) непременно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю своему (своей) сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего (моей) сына (дочери) для меня закон.
104. Когда мой сын был маленький, он любил спать со мной.
105. У моего (моей) сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.
108. Моему (моей) сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой (моя) сын (дочь) умеет быть таким милым(ой), что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился после 30 лет.
111. Руки и ноги моего (моей) сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей - маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему (моей) сын (дочь) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».
116. Меня огорчает, что мои (моя) сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего (моей) сына (дочери) хуже, чем у большинства других подростков.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой (моя) сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего (моей) сына (дочери) слишком много времени уходит на развлечения.
122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего (моей) сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).

125. Все, чего добился(лась) мой (моя) сын (дочь) к настоящему моменту (в учебе, работе и др.), он(а) добился(лась) благодаря моей постоянной помощи.

126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой (моя) муж (жена).

127. . Кончив уроки (или придя с работы), мой (моя) сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.

128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.

129. Мой (моя) сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Бланк для регистрации ответов опросника АСВ

Ваши Ф. И. О. _____

Фамилия и имя вашего ребенка

Возраст ребенка _____

Кто заполнял: отец, мать, другой воспитатель

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 21 | 41 | 61 | 81 | Г± | 7 |
| 2 | 22 | 42 | 62 | 82 | | 8 |
| 3 | 23 | 43 | 63 | 83 | У± | 6 |
| 4 | 24 | 44 | 64 | 84 | У- | 4 |
| 5 | 25 | 45 | 65 | 85 | т+ | 4 |
| 6 | 26 | 46 | 66 | 86 | т- | 4 |
| 7 | 27 | 47 | 67 | 87 | З+ | 4 |
| 8 | 28 | 48 | 68 | 88 | З- | 3 |
| 9 | 29 | 49 | 69 | 89 | с+ | 4 |
| 10 | 30 | 50 | 70 | 90 | с- | 4 |
| 11 | 31 | 51 | 71 | 91 | Н | 5 |
| 12 | 32 | 52 | 72 | 92 | РРЧ | 6 |
| 13 | 33 | 53 | 73 | 93 | ПЛК | 4 |
| 14 | 34 | 54 | 74 | 94 | ВН | 4 |
| 15 | 35 | 55 | 75 | 95 | ФУ | 6 |
| 16 | 36 | 56 | 76 | 96 | НРЧ | 7 |
| 17 | 37 | 57 | 77 | 97 | ПНК | 4 |
| 18 | 38- | 58 | 78 | 98 | вк | • 4 |
| 19 | 39 | 59 | 79 | 99 | ПМК | 4 |
| 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | ПЖК | 4 |
| 101 | 107 | 113 | 119 | 125 | Г+ | |
| 102 | 108 | 114 | 120 | 126 | Г- | |

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 103 | 109 | 115 | 121 | 127 | У+ | |
| 104 | 110 | 116 | 122 | 128 | РРЧ | |
| 105 | 11 | 117 | 123 | 129 | ФУ | |
| 106 | 112 | 118 | 124 | 130 | НРЧ | |

Обработка результатов опросника АСВ

На бланке регистрации ответов номера расположены так, что номера, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале. Для этого нужно подсчитать число обведенных кружков. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип отклонения воспитания. Буквы за вертикальной чертой — это применяемые сокращенные названия шкал. Некоторые названия шкал подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке, набранному числу баллов, надо прибавить результат по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка под горизонтальной чертой и обозначена теми же буквами, что и основная.

Описание шкал опросника АСВ

1* Нарушение процесса воспитания в семье.

Уровень протекции в процессе воспитания

Определяется, сколько сил и внимания родители уделяют воспитанию ребенка.

Гиперпротекция (шкала Г+). Родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания. Воспитание ребенка стало главным делом их жизни.

Гипопротекция (шкала Г-). Ребенок оказывается на периферии внимания родителей, ребенок выпадает из их внимания. За его воспитание берутся лишь тогда, когда случается что-то серьезное.

Степень удовлетворения потребностей ребенка

Определяется, в какой мере деятельность родителей направлена на удовлетворение потребностей ребенка, как материально-бытовых (в питании, одежде, развлечениях), так и духовных - прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей.

Потворствование (шкала У+). Родители стремятся к максимальному и некритичному удовлетворению любых потребностей ребенка, они балуют его, любое желание ребенка - закон для них. Родители оправдывают такой стиль воспитания слабостью ребенка, его исключительностью, желанием дать ему то, что они сами не могли получить в своем детстве.

Игнорирование потребностей ребенка (шкала Щ). Характеризуется недостаточным стремлением родителей к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще при этом игнорируются духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителями.

Количество и качество требований к ребенку в семье

Требования к ребенку — неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают в качестве: обязанностей — заданий, которые он выполняет (учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи); требований-запретов, устанавливающих, чего ребенок не должен делать; санкций — системы наказаний со стороны родителей за невыполнение требований.

Нарушения системы требований представлены в ряде шкал.

Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+). Требования к ребенку очень велики и не соответствуют его возможностям. Они не только не содействуют полноценному развитию личности, но и содействуют травматизации.

Недостаточность требований-обязанностей (шкала Т-). Ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Родители объясняют это трудностями в привлечении ребенка к делам по дому.

Чрезмерность требований-запретов (шкала З+). Ребенку все нельзя. Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, которые может иметь хотя бы незначительное нарушение запретов, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала З-). В этом случае ребенку все можно. Даже если и существуют какие-то запреты, подросток их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой, круг друзей, вопрос о курении и употреблении алкоголя. Он ни в чем не отчитывается перед родителями. Родители при этом не могут или не хотят установить какие-то рамки в его поведении.

Чрезмерность санкций (шкала С+). Тип воспитания - жестокое обращение с ребенком. Для родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения.

Недостаточность санкций (шкала С-). Родители предпочитают обходиться без наказаний или применяют их крайне редко. Они надеются на поощрения и сомневаются в результативности любых наказаний.

Неустойчивость стиля воспитания

Под таким воспитанием понимается резкая смена стиля, приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному его отвержению.

Неустойчивость стиля воспитания содействует формированию таких черт характера, как упрямство, склонность противостоять любому авторитету.

2. Сочетания различных отклонений в воспитании.

Возможно достаточно большое количество сочетаний перечисленных стилей воспитания.

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт отраженных в шкалах Т⁺, У⁺ при Т⁻, З, С') > Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) черт характера.

Доминирующая гиперпротекция (Т⁺, Т^{+,-}, З⁺, С^{+,-}). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. Такое воспитание усиливает реакцию эмансипации у гипертимных подростков и обостряет аффективные реакции. При тревожно-мнительном, сенситивном, астено-невротических типах отклонений характера усиливаются астенические черты.

Эмоциональное отвержение (Т⁻, У⁻, С⁺). В крайнем варианте - это воспитание по типу «Золушки». Ведет к формированию невротических расстройств у подростков.

Повышенная моральная ответственность (Т⁻, У⁻, Т⁺). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Стимулирует развитие черт тревожной мнительности.

Гипопротекция (Т⁻, У⁻, Т⁻, З⁻). Ребенок предоставлен себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание ведет к отстранению ребенка от родителей и к демонстративности с целью привлечения внимания, вплоть до правонарушений.

3. Личностные проблемы родителей, решаемые за счет ребенка.

В этом случае в основе неправильного воспитания лежит какая-то личностная проблема, чаще всего носящая неосознаваемый характер. Родитель пытается решить ее или удовлетворить потребность за счет воспитания ребенка.

Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ). Обуславливает нарушение воспитания — повышенная протекция (потворствующая или доминирующая).

Нарушение воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями оказываются нарушенными: супруга нет - смерть, развод, или отношения между ними не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов - потребность во взаимной исключительной привязанности, частично эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальных возможностях повторного замужества. Появляется потребность отдать ребенку все чувства и всю любовь. В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям - ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удерживать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперопеки.

Предпочтение в подростке детских качеств (шкала ПДК). Обуславливает нарушение воспитания - потворствующей гиперпротекции. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей ребенок «все еще маленький». Нередко они открыто признают, что маленькие дети им нравятся больше, а с более старшими им неинтересно. Страх или нежелательность взросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя, он имел младшего брата или сестру, и на них переместилась любовь родителей. В связи с этим свой старший возраст воспринимался как несчастье. Рассматривая ребенка как «маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулирую развитие психического инфантилизма.

Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН).

Потворствующая гиперпротекция или пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно назвать «слабым местом» личности. В этом случае происходит перераспределение в семье власти между родителями и ребенком в пользу последнего. Родитель идет на поводу у ребенка, уступает ему даже в тех вопросах, в

которых, по его мнению, уступать нельзя. Это происходит потому, что ребенок сумел найти к своему родителю подход, нащупал его слабое место и добивается для себя ситуации «минимум требований - максимум прав». Типичная комбинация в такой семье - бойкий, уверенный в себе ребенок, смело ставящий свои требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ребенком родитель.

В одних случаях слабое место родителя обусловлено его психастеническими чертами. В других - определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают то же чувство «неоплатного должника», что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерная черта высказываний таких родителей - признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они попросту боятся упрямства и сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

Фобия утраты ребенка (шкала ФУ). Потворствующая или доминирующая гиперпротекция. Слабое место — повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенное представление о «хрупкости» ребенка, его болезненности и т. д.

Один источник переживаний таких родителей коренится в истории появления ребенка на свет - его долго ждали, родился хрупким и болезненным, его с большим трудом удалось выводить.

Другой источник - перенесенные ребенком тяжелые заболевания, особенно если они были длительными. Отношение к ребенку сформировалось под воздействием страха его утраты. Этот страх заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к любому пожеланию ребенка и спешить удовлетворить их, а других - мелочно опекать его.

В типичных высказываниях родителей отражена их боязнь за ребенка, они находят у него множество болезненных симптомов, их переживания по поводу его здоровья очень остры, хотя и необоснованны.

Недоразвитость родительских чувств (шкала НРЧ). Нарушения воспитания - гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение.

Полноценное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность реализовать себя в детях.

Слабость и недоразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями характера. Однако это явление очень редко осознается родителями как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с подростком, в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной недоразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам не испытал в детстве родительского тепла.

При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает тип воспитания гипопротекция и эмоциональное отвержение. При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается часть родительских обязанностей, тип воспитания - повышенная моральная ответственность. Нередко к ребенку возникает раздражительно-враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с недоразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем устроить собственную жизнь.

Проекция на ребенка собственных не желаемых качеств (шкала ПНК). Обуславливаемые нарушения воспитания: эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в подростковом возрасте родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в себе. Это могут быть агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и др. Ведя борьбу с такими же истинными или мнимыми качествами у ребенка, родитель (чаще отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с не желаемым качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него самого данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными качествами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в подростка, нередки инквизиторские интонации с характерным стремлением в любом поступке выявить плохую причину.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК). Обуславливаемые нарушения воспитания: противоречивый тип воспитания - соединение потворствующей гиперпротекции с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией. Конфликтность во взаимоотношениях между супругами - нередкое явление даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в поле битвы конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выразить недовольство друг другом, руководствуясь «заботой о благе ребенка». При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой родитель склонен жалеть ребенка, идти у него на поводу.

Характерное проявление ВК - выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается,

что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала «ВК» отражает типичные высказывания строгой стороны. Это связано с тем, что именно «строгая» сторона является инициатором обращения к психологу или врачу.

Сдвиг в установках родителя по отношению к подростку в зависимости от его (подростка) пола. Шкала предпочтения мужских качеств - ПМК, шкала предпочтения женских качеств - ПЖК. Обуславливаемые нарушения в воспитании: потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Нередко отношение к ребенку обусловлено не действительными особенностями ребенка, а теми чертами, которые родитель приписывает его полу, то есть «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие подростка мужского пола. В этом случае приходится сталкиваться со стереотипными отрицательными суждениями о мужчинах вообще: «Мужчины в основном грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должен стремиться к противоположным качествам - быть деликатным, нежным, опрятным, сдержанным в чувствах». Именно такие качества родитель с ПЖК и видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время отец без ума от младшей сестры подростка, так как находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении подростка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания «эмоциональное отвержение».

Возможен и противоположный - перекос с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежение к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению самого ребенка может сформироваться воспитание по типу «потворствующая гиперпротекция».

Приложение 3

Групповые занятия в тренинговом режиме «Взрослые шаги»

Цель: профилактика социальной дезадаптации и правонарушений, а также формирование социально приемлемых форм поведения у подростков, юношей и девушек.

Основные задачи тренинга

1. Повысить уровень знаний участников тренинга об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений, развить аналитическую сферу, а также эмоционально-волевые компоненты.

2. Выработать у участников эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.

3. Помочь участникам оценить и скорректировать установки относительно противоправного поведения в целом и своего в частности.

4. Сформировать положительную мотивацию и установки, направленные на противостояние нежелательному влиянию среды.

Темы занятий

1. Вводное занятие
2. Эмоции и чувства
3. «За» и «против»
4. Риск. Мотивы и последствия
5. Конфликты
6. Правоохранительные органы
7. Правонарушения
8. Толерантность
9. Устройство на работу
10. Организация досуга. Завершение программы

Тема 1: Вводное занятие

Цель – введение в программу, формирование группы.

Материалы: флипчарт, маркеры, плакат «Круг эмоций», бейджи.

Ход занятия

Добрый день! Этот тренинг для тех, кто хочет чувствовать себя уверенно в ситуациях с повышенным риском, а также для тех, кто хочет научиться осознавать и контролировать свои эмоции, иметь свое собственное мнение, уметь противодействовать давлению окружающих. Мы будем обсуждать сложности и проблемные ситуации, которые могут возникнуть у любого человека, который стоит на пороге взрослой жизни. Мы расскажем о ваших правах, обязанностях, о том, как найти работу, попытаемся вместе разобраться, как нужно грамотно распределять свое

время. Мы надеемся, что наши встречи будут полезны для вас. Итак, мы начинаем!

Для начала нам нужно познакомиться. Я предлагаю вам сделать это необычным способом. Сейчас у каждого из вас будет буквально пара минут, чтобы пообщаться со своим соседом, и узнать у него:

- Имя
- Возраст
- Чем занимается (работа, учеба)
- Хобби

После этого вам нужно будет представить своего соседа группе. Но не просто представить, а даже слегка им похвастаться – не всем же повезло сидеть рядом с таким замечательным соседом!

(Участники знакомятся, представляют друг друга. Участники пишут свои имена на бейджах.)

Замечательно, что в нашей группе собрались такие интересные люди! Как я уже сказал (а), наши занятия будут проходить в форме тренинга. Кто знает, что такое тренинг? (выслушать варианты). Правильно, само слово «тренинг» похоже на слово «тренировка». То есть, кроме простого получения информации, на занятиях мы будем тренировать некоторые навыки. Такие занятия отличаются от школьных тем, что мы не ставим оценок, и свое мнение говорить не только можно, но и нужно! И для того, чтобы всем нам работалось легко и комфортно, нашей группе необходимо выработать ряд правил. Как вы думаете, что это могут быть за правила? Выслушать варианты, записать их на флипчарте, постараться подвести участников группы к следующим правилам:

- конфиденциальность (на личную информацию)
- активность
- не критиковать
- не оскорблять, относиться уважительно друг к другу
- не перебивать других участников, внимательно друг друга слушать,

говорит

один участник

- не опаздывать, быть пунктуальными
- (возможны варианты)

Молодцы! Вы отлично справились! Сейчас мы предлагаем вам немного поразмяться. Кстати, на протяжении тренинга мы еще не раз вам предложим поиграть – чтобы не засиживаться и взбодриться.

Игра «Дракон»

Внимание! Данная игра требует от участников подвижности и предназначена для большого пространства. Если помещение небольшое, то лучше использовать игру «Передай предмет».

Все участники встают друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего человека, тренер просит представить, что вся группа сейчас превратится в голодного дракона, настолько голодного, что он

сейчас будет охотиться за собственным хвостом. Участник, находящийся в самом начале – это голова дракона, в конце – его хвост. По команде ведущего задача головы дракона поймать хвост, задача хвоста – убежать. Если голова поймала хвост – хвост выбывает («отваливается»). Таким образом, дракон по ходу игры становится все меньше и меньше.

Игра «Передай предмет»

Участники по кругу должны передавать какой-нибудь предмет, но способ передачи для каждого участника должен быть новым, если предмет падает, то игра начинается заново.

(Ведущие могут использовать любую другую игру из своего репертуара или из списка в приложении. Мы рекомендуем ориентироваться на количество и активность участников группы.)

Как мы уже говорили, на нашем тренинге будут освещаться разные вопросы. Все мы с вами живем в социуме, то есть в обществе. Что для вас общество? Возможна ли жизнь вне общества?

(Если участники затрудняются ответить на вопрос, попытайтесь развернуть дискуссию. Например: обсудить отшельников, жизнь на необитаемом острове, детей-маугли)

На нашей планете проживает порядка 7 миллиардов людей. Чтобы все люди жили в мире и согласии, на протяжении всей человеческой истории вырабатывались различные правила и законы. Часть из них являются официальными, они закреплены в различных документах, законодательных актах и обязательны к исполнению. Другие являются частью морально-этической сферы нашей жизни. Как вы думаете, имеет ли смысл все то, что придумано обществом? Какой смысл в придуманных законах и правилах? Согласны ли вы с этими правилами? Давайте представим, что у вас появилась возможность самим придумать законы. Что бы вы предложили?

(Дайте участникам время подумать, высказаться. Поддержите дискуссию!)

Замечательно! У вас очень много интересных идей!

Упражнение «Письмо себе»

Каждому участнику выдается лист бумаги, на котором необходимо написать ответ на следующий вопрос: каким я буду после прохождения тренинга «Взрослые шаги», что изменится в моей жизни?

Данное упражнение рекомендуется проводить в том случае, если группа является «закрытой», то есть не предполагает вливания новых участников группы по ходу ведения цикла.

Если группа «открытая», то каждому участнику, присутствующему на вводном занятии, предлагается озвучить свои ожидания от тренинга. Ведущий записывает все это на флипчарт, на протяжении всего цикла сохраняет записи и возвращается к ним на последнем занятии, чтобы проанализировать.

Упражнение «Круг эмоций»

Это упражнение выполняется каждое занятие, в начале и в конце, для того, чтобы было проще отслеживать изменение настроений в группе. В завершении занятия мы хотели бы узнать, как вы себя чувствуете. Сделаем мы это необычным способом. У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция

может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну или несколько эмоций, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Вместо упражнения «Круг эмоций» можно использовать любое другое упражнение, позволяющее отследить эмоциональное состояние группы до и после занятия, главное, чтобы используемое упражнение стало своеобразным ритуалом на протяжении всего тренинга.

Пример таких упражнений:

1. Упражнение «Прогноз погоды». Каждому участнику по кругу предлагается рассказать о «погоде» в его личном регионе, например: «В регионе Анна сегодня дождливо и пасмурно» или «В регионе Николай ясно, светит солнышко и дует легкий бриз».

2. Упражнение «Розовые очки». Ведущий дает инструкцию следующего содержания: «Иногда в повседневной жизни мы используем такое устойчивое выражение, как «Смотреть на мир сквозь розовые очки». Обычно это означает, что у человека хорошее настроение, и он воспринимает все происходящее оптимистично и даже немного наивно. Я сейчас попрошу каждого из вас рассказать о том, какого цвета очки на вас в данный момент. Например, у меня сейчас ярко-оранжевого цвета, потому что я рада, что мы с вами познакомились. Далее все участники называют цвет своих «очков».

В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу)

Тема 2: Эмоции и чувства

Цель – выработка у участников эффективных навыков самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.

Задачи:

1. Научить определять свое эмоциональное состояние
2. Научить использовать свое эмоциональное состояние для принятия верных решений
3. Научить методам самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния

4. Сплочение группы. Создание позитивного настроения

Материалы: флипчарт, маркеры, плакат «Круг эмоций», карточки для упражнения «Четыре угла», карманное зеркало, бумага или блокноты, ручки.

Ход занятия

Добрый день! Рады вас видеть сегодня. Сегодня наше второе занятие, и у нас очень интересная тема, но сначала наше традиционное упражнение «Круг эмоций».

Упражнение «Круг эмоций»

У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от вашего настроения.

Замечательно! Спасибо за то, что поделились своими эмоциями!

Сегодня наше занятие как раз посвящено именно им: эмоциям и чувствам.

Эмоции – это субъективные реакции человека на воздействия внешних и внутренних раздражителей. Они отражаются в форме переживаний человека, проявляются в виде удовольствия, неудовольствия и т. д. В узком значении слова, эмоции – это непосредственное, временное переживание, и этим оно отличается от чувств, которыми называют длительные, устойчивые во времени переживания. Так, если рассмотреть эмоции и чувства, испытываемые болельщиками на трибуне стадиона, то любовь к футболу (или, например, к хоккею, теннису) – это чувство, а состояние наслаждения, восхищения, которые испытывает болельщик, наблюдая хорошую игру, или разочарования от плохой игры – это эмоции.

Упражнение «Эмоции и чувства»

Итак, какие бывают эмоции и чувства? Как вы думаете?

Ответы участников записываем на флипчарте. Поощряйте высказывания. Если группа активная, можно провести упражнение-аукцион: участники по очереди называют эмоцию или чувство до тех пор, пока никто не сможет ничего придумать. Повторяться нельзя. Побеждает тот, кто последним назовет эмоцию или чувство. Такого участника можно поощрить небольшим призом: конфетой, брелоком или пр.

Молодцы! Как можно разделить этот список? По каким критериям?

(задача ведущих подвести группу к «положительным» и «отрицательным» эмоциям / чувствам и отметить их значками «+» и «-» на флипчарте.)

Разделение эмоций и чувств на «плохие» и «хорошие», «положительные» и «отрицательные» очень условно. У каждого человека

все эти эмоции присутствуют, и все они нам нужны. Другое дело, что некоторые из них нам не всегда приятно испытывать. Радость испытывать приятнее, чем гнев, а счастье приятнее обиды. Зачем же нам нужны эмоции, и нужны ли нам вообще? Чтобы лучше разобраться в этом вопросе, давайте сделаем следующее упражнение.

Упражнение «Четыре угла»

Ведущий раскладывает таблички-указатели в разных углах помещения, на которых написано:

- Эмоции вредны и мешают
- Эмоции нужны и полезны
- На эмоции не стоит обращать внимание
- Собственное мнение

Задача участников: выбрать «угол» с указателем, который соответствует их мнению, и перейти туда. Далее в командах обсудить, почему они выбрали тот или иной «угол».

Задача ведущих: выслушать мнения, организовать дискуссию. Если вся группа оказалась в одном углу, тогда сам ведущий выступает оппонентом для группы. Поспорьте, потом признайтесь в вашей настоящей позиции. Поощрите наиболее активных участников.

Давайте признаемся, что эмоции действительно играют важную роль в нашей жизни. Под влиянием эмоций человек может совершить как героический поступок, так и сделать какую-нибудь глупость. Давайте еще раз проговорим, в чем польза эмоций. Действительно, эмоции являются первым сигналом какого-либо дискомфорта, могут помочь нам предотвратить назревающую рискованную ситуацию, «позитивные» эмоции хорошо сказываются на повседневной жизни человека: здоровье, работе, сексе и пр. Но, несмотря на это, в принятии решений эмоции – плохой советчик.

Представьте себе, что судья, принимающий ответственное решение по уголовному делу, бурно веселился и «прикалывался» или, наоборот, находился в гневе, даже в ярости.

Как вы думаете, в каком эмоциональном состоянии должен находиться человек, чтобы принять адекватное решение? (выслушайте ответы)

Давайте посмотрим на наш круг эмоций. Для принятия решения цифры на круге должны стремиться к нулю. Обсуждение в малых группах.

А сейчас мы поделимся на 2 группы (поделить участников можно разными способами, применив какую-либо игру или просто рассчитавшись на первый-второй).

Итак, сейчас ваша задача в своих группах обсудить следующий вопрос:

Как вы считаете, какие эмоции могут заставить человека совершить преступление (правонарушение)?

На обсуждение в группах дается 5-7 минут. После этого нужно выслушать мнения групп и обсудить.

А легко ли нам контролировать свои эмоции? Сейчас узнаем

Игра «Отражение»

Нам нужен доброволец (желательно выбирать веселого, эмоционального участника).

Задача добровольца, держа перед собой зеркало и смотря в него, не проявлять никаких эмоций. Задача всей остальных – рассмешить его какими-нибудь забавными фразами, анекдотами, песнями и пр. Только трогать добровольца нельзя. Если вам попался неэмоциональный участник, можно попробовать еще раз, выбрав другого добровольца. Вместо этого упражнения можно использовать любую другую игру на контроль эмоций.

Давайте спросим нашего добровольца, сложно ли ему было сдерживать эмоции?

Это действительно непростая задача!

Информационный блок

Будем объективны, сложно представить себе ситуацию, где бы мы принимали решение, ничего при этом не чувствуя. Как же принять нужное решение, если эмоции зашкаливают?

Наиболее часто встречаются три варианта:

1. Изменить одну эмоцию на другую либо снять эмоциональное напряжение, желательно не используя при этом других людей (например, порвать лист бумаги, смять газету, ударить подушку и пр.).

2. Отложить на время принятие решений и любые действия, пока эмоции не улягутся («утра вечера мудренее»).

3. Учитывая свое состояние, принимать решение, заранее предполагая, что оно ошибочное.

На сегодня наше занятие подошло к концу. У кого-нибудь остались вопросы? Как и в начале нашей встречи, обратимся к «Кругу эмоций»

Упражнение «Круг эмоций»

У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию, или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Обратная связь. В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось?

(Участники высказываются по кругу)
Всем спасибо за работу! До следующей встречи.

Тема 3: «За» и «Против»

Цель – дать четкое представление о ценностях, касающихся принятия решений в ситуациях высокого риска и давления со стороны сверстников.

Задачи:

1. Оценить степень влияния на собственное поведение со стороны окружающих.
2. Формирование навыков оценки опасности чужого поведения.
3. Отработка навыков объективной оценки собственных действий.
4. Сплочение группы. Создание позитивного настроения.

Материалы: флипчарт, маркеры Плакат «Круг эмоций», карточки двух цветов (зеленые и красные), фото для упражнения «Физиономист»

Ход занятия

Добрый день! Сегодня мы с вами поговорим о людях. Есть такая поговорка – «Встречают по одежке, а провожают по уму». Говоря это, мы имеем в виду, что первое впечатление, безусловно, важно, но оно часто бывает ошибочно. Люди бывают хорошие и не очень, и сегодня мы попробуем разобраться, как их различать, и поговорим о правильном выборе позиции в общении с людьми. Но для начала мы, как всегда, проведем наш эмоциональный термометр.

Упражнение «Круг эмоций»

У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию, или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете. Ну что, время размяться перед серьезным разговором.

Разминка «Приветствие»

Сейчас мы с вами будем здороваться, но не просто за руку, а необычным способом. Задача – поздороваться теми частями тела, которые я вам буду называть. Ведущий называет разные части тела, которыми участники должны здороваться (коленями, локтем, головой, запястьем, пятками, спиной и др.) и дает время на выполнение задания. Желательно начинать с более простых задач, постепенно усложняя.

(В зависимости от желания ведущего, может быть использована любая другая игра на приветствие.)

А теперь время перейти к нашей сегодняшней теме.

Упражнение «Мнение»

Ведущий раздает каждому участнику по две заранее приготовленные карточки, красную и зеленую.

У вас в руках карточки двух цветов – красный и зеленый. Сейчас я буду читать утверждения, и, если вы с ними согласны, вы поднимаете зеленую карточку, а если не согласны – красную.

Итак, утверждения.

1. Друг – это человек, который за тебя горой.
2. Мнение друзей и знакомых очень важно.
3. Человек – существо общественное.
4. Прежде чем что-то сделать, нужно посмотреть, к какому результату это действие привело остальных.
5. В жизни надо попробовать все.
6. Все в этой жизни решают связи.
7. Друзья плохого не посоветуют.
8. Для каждого человека существуют свои собственные правила, законы и нормы.
9. Если твои знакомые говорят, что ты прав, значит, так и есть.
10. Лучше уступить, чем потерять друга.

После каждого утверждения следует обсудить мнения участников. Сами постарайтесь занимать нейтральную позицию. Контролируйте время обсуждения.

Итак, если вы подняли зеленую карточку больше трех раз, то вы, как и большинство из нас, подвержены влиянию со стороны окружающих. Иногда это влияние идет нам на пользу, иногда является вредоносным, все зависит от человека, и от людей, которые его окружают. Но как понять, какой перед тобой человек? И насколько безопасно его поведение?

Упражнение «Физиономист»

Сейчас мы с вами побудем немного физиономистами. Постараемся по фотографии определить, что за человек перед нами, какой он, чего добился в жизни.

Ведущий показывает портрет человека. Каждый участник предполагает, что это за человек, какова его работа, досуг, профессия, черты характера, наличие семьи и т. д. Задача упражнения – продемонстрировав положительный образ на фотографии, показать участникам, что за приятной внешностью, может скрываться опасный человек. Например, Андерс Беринг Брейвик. Можно взять фотографию любого известного преступника, главное, чтобы на снимке он был изображен максимально приятным образом.

На самом деле, на фотографии изображен Андерс Беринг Брейвик (норв. Anders Behring Breivik; род. 13 февраля 1979 года) – норвежский националист, террорист, организатор и исполнитель взрыва в центре Осло и нападения на молодежный лагерь 22 июля 2011 года. В результате

терактов погибли 77 человек и 151 получили ранения. Андерс сознался в совершении данных преступлений, однако отказался признать свою вину. 24 августа 2012 года был признан вменяемым, виновным и приговорен к 21 году тюремного заключения.

Теперь мы с вами видим, что только по внешности невозможно предсказать поведение человека и довольно приятный внешне человек может оказаться опасным преступником и наоборот, неприятный с виду человек может оказаться достойным членом общества.

Групповое обсуждение

Что же нужно для того, чтобы человеческое поведение стало более понятным? Давайте обсудим.

Выслушайте ответы. Постарайтесь натолкнуть участников на мысль, что для понимания поведения человека нужно время.

Итак, для понимания поведения человека нужно время. И когда вы попадаете в новую компанию, не всегда с первого взгляда возможно определить, насколько люди в этой компании руководствуются общепринятыми правилами и нормами поведения, не будет ли их влияние на вас негативным.

Взаимоотношения с людьми – это обыденный, постоянный, но все-таки очень сложный процесс. Общаться с человеком или нет – это проблема выбора каждого. Однако почему-то множество людей ошибаются, делая свой выбор в пользу общения с человеком, взаимодействие с которым приводит к негативным последствиям. Надо сказать, о том, что с проблемой выбора мы сталкиваемся каждый день как в простейших бытовых ситуациях, например, в магазине (какой сорт чая выбрать), так и в гораздо более сложных, например, какую профессию выбрать, кем быть.

Упражнение «За» и «против»

Поделите участников на две малые группы.

Сейчас я вам буду зачитывать ситуации. Перед вами стоит проблема выбора.

Задача первой группы обсудить и записать аргументы «За», а второй – аргументы «Против». Потом обсудим. Итак, ситуация

1. Ты в новой компании, попасть в которую ты стремился очень долго. Вы собрались вместе и прекрасно проводите время. Вдруг одному из ваших новых приятелей приходит идея развлечься. Его сосед по дому уехал в командировку, а его новый автомобиль стоит под окнами, и было бы просто здорово на нем покататься. Все загорелись этой идеей. Естественно тебя тоже приглашают поучаствовать.

2. У тебя сложная финансовая ситуация. Твой знакомый предлагает тебе подзаработать. Задача несложная: доставить небольшой пакет до адресата. Ты точно не знаешь, что в пакете, но догадываешься о том, что речь идет о чем-то противозаконном.

3. Ты на дне рождения своего друга. Все веселятся, а тебя накануне бросила девушка и тебе грустно. Один из приятелей замечает твоё настроение и говорит: «Да забей, смотри, что у меня есть. Пара глотков и как рукой снимет». И протягивает тебе бутылку без этикетки.

В зависимости от работоспособности группы, ведущие могут разобрать либо одну, либо все три ситуации, либо дополнительно использовать ещё какие-либо ситуации, в которых есть проблема выбора.

Молодцы! Такой диалог «За» и «Против» происходит у любого человека, когда он сталкивается с проблемой выбора. И к этим «За» и «Против» надо прислушиваться очень внимательно. Особенно, если возникает страх и дискомфорт.

Информационный блок

Итак, при взаимодействии с людьми следует:

1. Обязательно спрогнозировать дальнейшее развитие событий.
2. Взвесить собственные возможности.
3. Оценить «За» и «Против» выбора.
4. Обязательно разобраться: выбираете вы или выбирают за вас.

Упражнение «Круг эмоций».

У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию, или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Обратная связь.

В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу) На сегодня все! Помните, что выбор всегда остается за вами!

Тема 4: Риск. Мотивы и последствия

Цель – научить участников определять ситуации различной степени риска и их возможные последствия, а также дать четкий алгоритм выхода из подобных ситуаций.

Задачи:

1. Формирование навыков определения рискованных ситуаций.
2. Информирование подростков о способах противодействия негативному групповому влиянию.
3. Формирование навыков выхода из рискованных ситуаций.
4. Сплочение группы. Создание позитивного настроения.

Материалы: флипчарт, маркеры, плакат «Круг эмоций», бумага или блокноты, ручки, ситуация для добровольца

Ход занятия

Добрый день! Сегодня мы с вами будем говорить о риске. Но сначала...

Упражнение «Круг эмоций»

У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Игра «Скала»

Один из Вас будет скалолазом. Кто готов? Остальные будут скалой. Встаньте в плотную шеренгу, чтобы создать скалу. Из скалы должны «торчать» выступы («коряги»), образованные из выставленных рук и ног, наклоненных вперед тел.

Задача скалолаза – пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т. е. не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников. Скалолаз сам выбирает способ решения этой задачи. Переговариваться нельзя.

Проведение упражнения можно организовать в форме цепочки – участники поочередно пробираются с одного конца «скалы» к другому, где вновь «встраиваются» в нее.

Обсуждение после игры: какие чувства появлялись у водящих и у составляющих «скалу» при выполнении данного упражнения? Что помогало, а что мешало справиться с заданием? Поощрите участников.

Теперь, когда мы с вами размялись, поиграли, пришло время поговорить о серьезных вещах.

Что такое риск, как вы думаете? (выслушать мнения). Риск – это вероятность возможного нежелательного исхода при неблагоприятном стечении обстоятельств. Каким бывает риск? (обсуждение).

В ходе обсуждения участников группы необходимо подвести к тому, что риск бывает оправданным, например: работа спасателей, пожарных, т. е. профессиональный риск, героические поступки и т. д., и неоправданный, например: употребление ПАВ, преступление, небезопасный секс и т. д.

Мозговой штурм

Если брать ситуации «неоправданного» риска. Как вы думаете, почему люди рискуют? Варианты ответов ведущий фиксирует на флипчарте – например, «ради интереса», «за компанию», не хватает острых ощущений, адреналина, не хватает знаний о последствиях и т. д. Подискутируйте. Ребята, на прошлом занятии мы говорили о том, что в жизни человека постоянно происходят ситуации, в которых необходимо

делать выбор. Часто эти ситуации связаны с риском. Сейчас я предлагаю вам выполнить следующее упражнение:

Упражнение «На приеме у специалиста»

Нам нужен доброволец. Кто готов? Желательно выбрать активного участника. Ему выдается листок с ситуацией. Задача остальных участников – вжиться в роль специалистов и дать участнику-добровольцу свои рекомендации, как ему сейчас себя вести в сложившейся ситуации.

Ситуация для добровольца (взята из предыдущего занятия):

Ты в новой компании, попасть в которую ты стремился очень долго. Вы собрались вместе и прекрасно проводите время. Вдруг одному из ваших новых приятелей приходит идея развлечься. Его сосед по дому уехал в командировку, а его новый автомобиль стоит под окнами, и было бы просто здорово на нем покататься. Все загорелись этой идеей. Естественно, тебя тоже приглашают поучаствовать. Ты согласился, и – о, ужас! – вас поймали, и вскоре у тебя должен состояться суд.

Рекомендации специалистов ведущий фиксирует на флипчарте. После того, как «специалисты» высказались, ведущий просит добровольца поделиться впечатлениями и сказать, каким бы рекомендациям он следовал, а каким нет, и почему.

Варианты рекомендаций, на которые нужно натолкнуть «специалистов»:

1. Выполнять все рекомендации инспектора ОДН, являться на встречи со своим инспектором.
2. Не совершать повторных правонарушений.
3. Посещать учебное заведение (если до этого у тебя были большие пропуски – возобновить посещение школы, колледжа, ПУ и т. д.)
4. Заручиться поддержкой социального педагога школы, классного руководителя – при длительных пропусках ранее – брать задания для погашения задолженностей.
5. Организовать свой досуг – подростковые молодежные клубы, спортивные секции и т. д.
6. Сотрудничайте с помогающими организациями, такими как Центры помощи семье и детям, Социально-реабилитационные центры, общественные организации. Посещайте психолога, социального педагога, специалиста по социальной работе (здесь необходимо привести как пример учреждения, которые существуют в вашем регионе).
7. Возможны какие-то еще варианты, которые даст группа.

Если соблюдать все эти рекомендации, велика вероятность, что в суде подобная положительная характеристика сыграет не последнюю роль при вынесении приговора. Спасибо нашему добровольцу и браво нашим специалистам! Вы прекрасно поработали. Предлагаю немного размяться и поиграть.

Игра «Ручеек»

Встаньте в парах друг за другом. Кто-то один останется без пары. Он должен пройти между парами и выбрать себе пару. Оставшийся без пары идет в начало и таким же образом ищет себе новую пару (если количество игроков четное, то двое идут друг за другом с интервалом). Эта игра для большого количества участников. Если у вас маленькая группа, то можно воспользоваться любой другой разминочной игрой.

Так как все прекрасно размялись, вернемся к нашему занятию. Мы уже с вами проговорили, что делать, если некая рискованная ситуация произошла, и как минимизировать негативные последствия этой ситуации. Давайте теперь шагнем еще дальше. Попробуем придумать и обсудить способы не допустить возникновения рискованной ситуации.

Групповая дискуссия «Как не допустить ситуацию риска»

Давайте попробуем на примере нашей предыдущей ситуации с угоном машины найти способы, как не поддаться влиянию компании и все-таки не пойти на правонарушение. Итак, как себя вести? Ваши варианты (ведущий записывает варианты участников на флипчарте, варианты обсуждаются. Их нужно подвести к следующим способам):

1. Говори «Нет!» и все. Твердо, четко, жестко. Не сомневайся в том, что ты говоришь. Нет – это нет, и никак по-другому.

2. Игнорируй сомнительное предложение.

3. Прекрати общение, уйди. Подумай, насколько тебе важно проводить время именно с этими людьми, которые так старательно втягивают тебя в потенциальные неприятности.

4. Попробуй пошутить.

5. Обмани. Сошлись на какие-нибудь несуществующие, но очень важные причины. Лги уверенно!

6. Возьми инициативу на себя, предложи что-нибудь социально-приемлемое как вариант времяпрепровождения.

7. Думай, прежде чем сделать. Последствия никто не отменял!

8. Если чувствуешь себя не очень уверенно, присоединись к тому человеку из компании, который тоже не настроен участвовать в аванюре. Вместе легче противостоять групповому давлению.

9. Сошлись на негативный опыт прошлого – свой или своего знакомого, пусть даже несуществующего (из серии – «я уже один раз так попал, было то-то и то-то, больше не хочу!»)

10. Предупреди возникновение ситуации, научись ее прогнозировать.

Надеюсь, теперь мы с вами точно усвоили, как выйти из рискованной ситуации. В заключении наш традиционный «круг эмоций».

Упражнение «Круг эмоций»

У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете

выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Обратная связь. В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу)

Тема 5: Конфликты

Цель – выработка у участников навыков эффективного самоконтроля, асертивного поведения и выхода из конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. Информирование участников о причинах появления конфликтов.
2. Формирование навыков предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.
3. Сплочение группы. Создание позитивного настроения.

Материалы: флипчарт, маркеры, плакат «Круг эмоций», листы бумаги, мелкие предметы для упражнения «Коллекционер» (скрепки, спички, зубочистки и пр.)

Ход занятия

Здравствуйте! Как обычно начинаем наше занятие с... да, совершенно верно! С круга эмоций.

Упражнение «Круг эмоций»

У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

А теперь перейдем к теме занятия. Скажите, кто-нибудь из вас когда-нибудь с кем-нибудь ругался? Если да, то из-за чего? Эти вопросы неспроста. Сегодня мы поговорим о конфликтах. Что такое конфликт? С чего обычно начинаются конфликты?

Игра «Пруд»

Давайте послушаем историю:

Представьте себе, что в одном уютном пруду обитают цапля, лягушка и бабочка. Все мы знаем, что цапля питается лягушками, а лягушка кушает бабочек. По условию нашей игры и цапля, и лягушка жутко голодны. Умереть, естественно, никто не хочет. Как же быть?

Сейчас мы поделимся на три команды. Задача каждой команды отстоять свою позицию. Первая отстаивает позицию цапли, вторая – лягушки, третья – бабочки.

На подготовку аргументов каждой команде дается по 5 минут. Затем начинается дискуссия.

Как мы видим из игры, конфликты, как правило, начинаются из-за различий во взглядах на какой-нибудь вопрос. Давайте остановимся на наиболее часто встречающихся причинах конфликтов.

Для наглядности мы будем проигрывать каждую ситуацию.

Итак, первая причина: конфликт из-за обидных формулировок.

Например, представьте себе, что в семье происходит конфликт по поводу не вынесенного мусора или стирки белья. Какими фразами обычно обмениваются члены семьи в такой ситуации?

Ведущий записывает на флипчарте фразы, наподобие: «Неужели так сложно вынести мусор, когда я тебя об этом прошу»; «Я целый день, как белка в колесе, неужели сложно включить стиральную машину»; и т. д.

Давайте попробуем перефразировать эти слова так, чтобы смысл был тот же, а обиды в них не звучало.

Например: «Я сегодня очень устала, помоги мне, пожалуйста, со стиркой белья».

Вторая причина: разница во мнениях.

Давайте поделимся на те же группы, которые были в начале занятия на игре «Пруд». Каждая команда получит утверждение. Возможно, некоторые утверждения покажутся вам знакомыми. Мы довольно-таки часто можем их услышать от родителей, учителей да и вообще от людей старшего возраста. Ваша задача – найти в этих фразах как можно больше рационального, правильного. На это задание у вас 5-7 минут.

Фразы:

- Думать надо об учебе, а не о гулянках!
- Посмотри, как ты выглядишь! Мальчики / девочки не должны так одеваться.
- Я лучше знаю, что тебе нужно.

Обсудите упражнения, выслушайте мнения. По желанию ведущих, фразы могут быть другими.

Третья причина: невнимание.

Часто люди требуют внимания, но не получают его от нас. Всем приятно, когда окружающие помнят о дате рождения, замечают обновления и пр. Нам нужен доброволец (выбрать добровольца). Встаньте спиной к группе. Я буду задавать вопросы о членах группы, постарайся ответить.

Примерный список вопросов: у кого сегодня не очень хорошее настроение, какие на участниках предметы одежды, какой у кого-либо из участников цвет волос, глаз.

Если доброволец хорошо справился с заданием – отметьте это обязательно, так как такие ситуации очень редкие. Можно вызвать еще кого-нибудь, если позволяет время, или один из участников считает, что он лучше бы справился с заданием.

Как мы видим, мы не всегда проявляем внимание, а отсутствие внимания может спровоцировать конфликтную ситуацию.

Четвертая причина: конкуренция.

Что такое конкуренция? Как вы думаете? (выслушайте варианты) Да, действительно, конкуренция появляется, когда несколько человек претендуют на одно и то же – вещь, должность, значимого человека и т. д. Давайте на примере простого упражнения попробуем прочувствовать, что же такое конкуренция. Для этого проведем небольшое упражнение, называется оно «Коллекционер».

Для этого упражнения ведущий заранее должен приготовить мелкие предметы – скрепки, спички, зубочистки – на усмотрение ведущего.

Инструкция к упражнению: мелкие предметы ведущий высыпает на пол и предлагает участникам собрать каждому как можно больше предметов из рассыпанных, но с условиями: во-первых, нельзя брать и носить в руках больше, чем 3 предмета: взял три предмета – положи в свою отдельную кучку; во-вторых, и это главное условие – нельзя препятствовать отбору предметов из своей кучки, то есть любой быстрый и ловкий участник может в любой момент взять три предмета из вашей кучки. На игру отводится 5 минут.

Ну, как вам упражнение? Какие чувства возникали, когда кто-то из вашей честно набранной кучки пытался забрать предметы? И не только пытался, но и забирал! А кому было интересней не собирать самому, а утаскивать предметы из кучек соседей? (обсудите с участниками упражнение)

Мы с вами остановились на самых основных причинах конфликтов. Как вы думаете, какие еще причины могут быть? (выслушайте варианты; например, непонимание позиции другого человека, личная антипатия, неприязнь, некие ограничения и т. д.)

Давайте вместе подумаем, как можно предотвратить конфликты.

Мозговой штурм. _ Ведущий фиксирует ответы на флипчарте. Например:

1. Имейте свою четкую позицию, но не пытайтесь навязать ее окружающим, ибо в споре рождается только спор, а не истина.
2. Будьте добрее и терпимее.
3. Расставляйте приоритеты – не всегда ситуация, из-за которой конфликт вот-вот разгорится, стоит того.
4. Помните о своем эмоциональном состоянии: если эмоции зашкаливают, лучше повременить с разрешением ситуации, ведь эмоции – не самый хороший советчик.
5. Относитесь к ситуациям с юмором.
6. Давайте людям право на ошибку.
7. Не переходите на личности: оценивайте ситуацию в целом, а не человека.

Мы с вами разобрали способы, как можно избежать конфликта, но представьте себе, что ни один из них по каким-то причинам не сработал, и конфликт все-таки разгорелся. Как можно вести себя в конфликтной ситуации?

Выслушайте мнение участников. Обсудите предложенные варианты поведения, анализируя для каких ситуаций предложенные варианты будут хороши, для каких – нет

Информационный блок

(Ведущий группы дает его после либо в процессе обсуждения того, как вести себя в конфликтной ситуации.)

1. Соперничество приемлемо, когда:

- необходимы быстрые решительные действия;
- есть 100 % уверенность в правильности выбранного решения, и его необходимо отстоять.

2. Сотрудничество приемлемо, когда:

- общая конечная цель от разнообразия позиций только выиграет;
- нужно преодолеть негативные эмоции, возникшие за время общения.

3. избегание приемлемо, когда:

- предмет разногласий несущественен и есть другие более важные дела;
- отсутствует возможность удовлетворить собственные интересы;
- вероятность разрушить отношения больше, чем улучшить их;
- надо дать людям возможность успокоиться, отойти от переживаний;
- другие люди могут решить конфликт более эффективно;
- перед принятием конкретных действий необходимо собрать информацию.

4. Приспособление приемлемо, когда:

- есть необходимость прислушаться к иной точке зрения, показать гибкость взглядов;
- предмет разногласий важнее для других;
- важны гармония и стабильность отношений.

5. компромисс приемлем, когда:

- цели важны, но все же не стоят того, чтобы прибегать к жестким мерам для их достижения;
- оппоненты имеют одинаковую силу, но стремятся достичь разных целей;
- можно придти к временному соглашению по важным вопросам;
- можно найти приемлемое решение при недостатке времени;
- нужно сделать «шаг назад», если сотрудничество и конкуренция не помогают достичь целей.

Молодцы! Мы сегодня очень продуктивно поработали! Теперь по традиции наш круг эмоций.

Упражнение «круг эмоций»

У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Обратная связь. В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу)

Приложение 1 к занятию № 5

1. С какого момента начинается испытательный срок – с момента привлечения к уголовной ответственности, вынесения приговора суда или вступления приговора суда в законную силу?

В соответствии со ст. 189 Уголовно-исполнительного Кодекса РФ начало испытательного срока должно исчисляться со вступления приговора в законную силу. Это может оказаться важным, если условно осужденный совершил новое преступление в тот период времени, когда приговор уже был провозглашен, но будучи обжалованным в кассационном порядке, в законную силу еще не вступил. Должны ли в этом случаи суды считать условно осужденного совершившим преступление в период испытательного срока?

Признаем честно, что наши судьи в большинстве своем то ли не прочли, то ли не признали ст. 189 УИК РФ и продолжают по старинке считать началом испытательного срока день оглашения приговора. Как мы видим, такая позиция прямо противоречит закону.

2. Может ли испытательный срок быть продлен? Да, может. Это делается судом по представлению уголовно-исполнительной инспекции при наличии достаточных оснований (ч. 3 ст. 190 УИК РФ). Однако, что понимается под «достаточными основаниями», в действующих нормативных актах нам найти не удалось. Например, наш молодой человек два раза опоздал на встречу к инспектору Петрову – будет ли это являться основанием для продления ему испытательного срока? С точки зрения молодого человека, наверное, не будет. С точки зрения инспектора, наверное, будет.

3. Каким образом на осужденного могут быть возложены иные обязанности, нежели те, что возложены первоначальным приговором суда? В случае неисполнения осужденным своих обязанностей и при наличии иных обстоятельств, свидетельствующих о целесообразности дополнения ранее установленных судом обязанностей, в целях усиления контроля за поведением осужденного, начальник инспекции вносит в суд

представление по форме N 15 о возложении на него других, как правило, более суровых, обязанностей (п. 6. 2 разд. 4 Инструкции).

4. Вправе ли инспектор Уии вызывать к себе осужденного? Да, вправе, если это необходимо для разъяснения порядка и условий отбывания наказания, проведения профилактических бесед, выяснения вопросов, возникающих в процессе отбывания наказания, и причин допущенных нарушений в порядке и условиях отбывания наказания (п / п «а» п. 8 Положения об УИИ). В случае неявки осужденного инспектор оформляет на осужденного привод. Такой привод, то есть недобровольное доставление, осуществляет участковый инспектор полиции.

5. Может ли условно осужденный или осужденный к наказанию, не связанному с лишением свободы, выехать за пределы нашей страны? Нет, не может. В соответствии с п. 3 ст. 15 Закона РФ «О въезде и выезде из Российской Федерации» ограничивается право на выезд из России гражданина, задержанного по подозрению в совершении преступления либо привлеченного в качестве обвиняемого, до вынесения решения по делу или вступления в законную силу приговора суда. Но и после вступления приговора в силу выехать не удастся – об этом говорится в п. 4 той же статьи, согласно которой ограничено право на выезд того, кто осужден за совершение преступления – до отбытия (исполнения) наказания или до освобождения от наказания. Более того, даже если наказание отношении Вас исполнено, но остался не погашенным гражданский иск и Вы не спешите его погасить, Ваше право на выезд может быть ограничено на основании п. 5 той же статьи, согласно которой ограничено право на выезд того, кто уклоняется от исполнения обязательств, наложенных на него судом, – до исполнения обязательств, либо до достижения согласия между сторонами. Из этого перечня причин для отказа в разрешении на выезд из РФ видно, что наличие не снятой или не погашенной судимости основанием для отказа в разрешении на выезд за пределы РФ не является. Таким образом, пока Вы отбываете наказание в виде условного осуждения или исправительных работ, даже с разрешения уголовно-исполнительной инспекции выехать за пределы страны Вы не вправе.

6. Может ли условно осужденный к исправительным работам быть призван на военную службу? Нет, не может, так как в этом случае он не сможет исполнять наказание в виде исправительных работ.

7. Как инспекцией осуществляется контроль за условно осужденными в период испытательного срока?

Инспекции:

1) ежеквартально проверяют осужденных на предмет совершения ими нарушений общественного порядка и совершения новых преступлений с применением мер административного воздействия или привлечения к уголовной ответственности. Однако в Москве и других крупных городах установлен автоматизированный порядок уведомления

инспекций со стороны информационной службы о нарушениях, допущенных осужденными, поэтому информация в конце концов все равно поступит в инспекцию;

2) проводят профилактические беседы с осужденными, их родственниками и лицами, которые могут оказать влияние на осужденных;

3) принимают меры к предотвращению со стороны осужденных случаев неисполнения возложенных судом обязанностей, нарушений общественного порядка и повторных преступлений;

4) не реже раза в квартал направляют списки поставленных на учет осужденных в органы полиции, а в необходимых случаях дают отдельные поручения работникам полиции о наблюдении за поведением осужденных и проверке исполнения ими возложенных судом обязанностей;

5) проводят рейды по проверке поведения осужденных по месту жительства и в общественных местах, либо дают об этом задания полиции;

6) все справки о проведении с осужденным бесед приобщают к личному делу.

9. Как обязан поступить суд, если условно осужденный в период испытательного срока совершил умышленное преступление небольшой степени тяжести или неосторожное преступление? В этом случае суд решает вопрос о том, может ли быть продлен условно осужденному испытательный срок, либо отменяет испытательный срок и направляет осужденного в места лишения свободы (ч. 4 ст. 74 УК РФ).

Однако, как видно из судебной практики, при совершении условно осужденным нового преступления небольшой степени тяжести, приговоры могут быть приведены в исполнение самостоятельно без продления испытательного срока.

10. Как назначается наказание, если условно осужденный совершил преступление средней тяжести, тяжкое или особо тяжкое? В этом случае суд руководствуется статьей 70 УК РФ. Что же гласит эта статья? К «старому» сроку новый срок присоединяется полностью или частично. А вот поглотить одним сроком другой, к сожалению, нельзя.

11. Минимальная продолжительность испытательного срока – 6 мес. Если наказание назначено на срок до одного года, либо же применено наказание, не связанное с лишением свободы, испытательный срок не может быть более трех лет. Если наказание назначено на срок свыше одного года, то испытательный срок назначается продолжительностью не более пяти лет.

12. каков же может быть максимальный срок по нескольким приговорам? 30 лет – примерно половина средней продолжительности жизни в нашей стране. Окончательное наказание по нескольким приговорам должно быть больше как наказания, назначенного за новое преступление, так и не отбытой части наказания по «старому» приговору суда. Особенно обидно бывает, когда по первому приговору был назначен достаточно суровый срок, но условно (например, 7 лет лишения свободы с

испытательным сроком 2 года), а по новому приговору назначается год, но общий срок уже не может быть ниже наиболее сурового из обоих сроков.

13. Если на осужденного возложены обязанности, связанные с работой, учебой или лечением от алкоголизма, наркомании, токсикомании или венерического заболевания, узнают ли об этом руководители тех учреждений, где он должен работать, учиться или лечиться? Да, администрации организаций, учебных заведений и соответствующих лечебных учреждений в трехдневный срок с момента постановки осужденного на учет направляется сообщение.

14. Условно осужденный поставлен на учет в инспекцию. Как происходит его знакомство с инспекцией и инспекции с ним? Осужденный вызывается в инспекцию для проведения беседы, в ходе которой ему разъясняются его обязанности, последствия их невыполнения и ответственность за нарушение общественного порядка или совершение нового преступления. О том, что это все доведено до его сведения, осужденный дает подписку. Одновременно уточняются и проверяются анкетные данные, выясняются сведения о близких родственниках и лицах, которые могут оказывать влияние на осужденного. По результатам беседы составляется справка, которая вместе с подпиской приобщается к личному делу осужденного.

15. Призывается ли условно осужденный на военную службу? Да, призывается. В случае призыва осужденного на военную службу инспекция направляет в военный комиссариат копию приговора суда, а, при необходимости, и иные документы, требующиеся для осуществления контроля за поведением осужденного по месту прохождения службы. В сопроводительном письме инспекция сообщает данные, характеризующие личность осужденного, его поведение и исполнение им возложенных судом обязанностей. Командование воинской части обязано сообщить в десятидневный срок в инспекцию о постановке осужденного на учет, а по окончании службы – о его убытии из воинской части. В случае если испытательный срок не истек, командование части должно направить в инспекцию копию приговора суда и другие документы, характеризующие осужденного, для дальнейшего осуществления контроля за его поведением. Командование воинской части обязано сообщить в 10-дневный срок в уголовно-исполнительную инспекцию о постановке условно осужденного на учет, а по окончании службы – о его убытии из воинской части (ч. 3 ст. 188 Уголовно-исполнительного Кодекса РФ).

Тема 6: Правоохранительные органы

Цель: повышение уровня ответственности участников тренинга.

Задачи:

1. Формирование навыков взаимодействия с правоохранительными органами.
2. Информирование подростков о типах и условиях задержания.
3. Сплочение группы. Создание позитивного настроения.

Материалы: флипчарт, маркеры, плакат «Круг эмоций», бумага или блокноты, ручки, набор карточек для упражнения «Кого полиция должна защищать», карточки с примерами, бланки заявлений

Ход занятия

Привет! Как ваше настроение?

Упражнение «Круг эмоций»

У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Сегодня тема нашего занятия – правоохранительные органы. Что же такое правоохранительные органы? Если разбирать это слово «правоохранительный», то получится, что это некие органы, которые охраняют права. Чьи права? Да, наши с вами. Кто относится к правоохранительным органам? В первую очередь, это сотрудники полиции. Полиция в Российской Федерации призвана защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, интересы общества и государства от преступных посягательств. К правоохранительным органам относятся также суд, арбитражный суд, конституционный суд, прокуратура, органы внутренних дел, контрразведки, таможенного контроля, налоговой полиции, юстиции. Однако чаще всего мы сталкиваемся с полицией.

Упражнение с карточками «Кого полиция должна защищать»

Давайте с вами посмотрим, кого полиция должна защищать. Ведущий предлагает участникам разделить на две группы, каждой группе выдается одинаковый набор карточек (см. приложение № 1 к занятию).

Инструкция к упражнению: «Ваша задача сейчас просмотреть все карточки и выбрать тех людей, кого полиция, по вашему мнению, защищать не должна, и обосновать свой выбор». Участникам предоставляется 5 минут на выполнение задания. Задача ведущего подвести участников к тому, что полиция обязана защищать любого человека, находящегося на территории РФ, согласно законодательству РФ (Закон РФ от 07. 02. 2011 № 3-ФЗ: полиция защищает права, свободы и законные интересы человека и гражданина независимо от пола, расы,

национальности, языка, происхождения, имущественного положения, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств).

Информационный блок

Полиция защищает права граждан, она наделена правом мер принуждения. Это означает, что полицейский имеет право задержать вас, но только на основаниях, предусмотренных законом, в соответствии с которым задержание может быть административным и уголовно-процессуальным.

Административное задержание

В административном порядке могут задержать любого человека, если:

- у него нет документов, или они оформлены неправильно (ветхие, нет регистрации, указаны неполные данные и т. д);
- человека подозревают в совершении правонарушения;
- человек похож на преступника;
- человек не повинуется требованиям сотрудника полиции.

При административном правонарушении человека задержать в отделении полиции на срок не более 3 часов. Но! Очень важно помнить, что срок административного задержания может быть продлен, если человек находится в состоянии наркотического, алкогольного и токсического опьянения. При этом срок задержания составит 3 часа плюс период нахождения человека в нетрезвом виде. При этом вас могут обыскать, досмотреть ваши личные вещи, а также изъять вещи и документы. После прихода в отделение полиции обязательно должен быть составлен протокол задержания. Если вы считаете, что вас задержали незаконно, отметьте свои возражения в протоколе. Об административном задержании обязательно должно быть сообщено родителям или иным законным представителям несовершеннолетнего. Административной ответственности подлежат лица, достигшие 16 лет.

(В случае необходимости нужную информацию можно фиксировать на флипчарте)

Уголовно-процессуальное задержание производится в случаях, если:

- человека подозревают в совершении преступления, при обязательном наличии одного из трех обстоятельств:
 - если вы застигнуты непосредственно на момент совершения преступления или сразу же после его совершения;
 - если на вас указали очевидцы как на лицо, совершившее преступление;
 - если на вашем лице или одежде обнаружены следы совершения преступления или при вас находится орудие преступления;
- Вы так же можете быть задержаны, если:
 - вы пытались скрыться;
 - не имеете постоянного места жительства;
 - не установлена ваша личность;

– если вы в розыске.

Несовершеннолетнему, подозреваемому или обвиняемому, в обязательном порядке предоставляется защитник. О задержании должны быть уведомлены родители или законные представители. Задержание не может превышать 72 часа, через 72 часа вас обязаны отпустить, либо предъявить обвинение и отправить в следственный изолятор (СИЗО), где вы можете находиться в течение предварительного следствия и судебного разбирательства до вынесения обвинительного приговора и направления в воспитательно-трудовую колонию (ВТК), или оправдательного приговора и освобождения из-под стражи. Уголовная ответственность наступает с 14 лет за совершение следующих преступлений: убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. С 16 лет наступает полная уголовная ответственность за совершение всех преступлений.

(В случае необходимости нужную информацию можно фиксировать на флипчарте)

Разбор примеров

После того, как мы разобрали административное и уголовно-процессуальное задержание, давайте попробуем разобрать примеры. Я зачитываю вам ситуацию, а ваша задача предположить, грозит ли участникам какое-либо наказание, если да, то насколько серьезное и т. д. Работать будем все вместе по принципу мозгового штурма. Итак, ситуации:

Пример 1: Кирилл, имеющий с собой «дозу», встретил своего знакомого, и они употребили ее вместе. Их задерживают сотрудники полиции. Друг рассказывает о том, что Кирилл с ним поделился.

Выслушайте мнения, поощрите правильные варианты ответов.

Друга судят по первой части ст. 228 УК РФ (Незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств в крупном размере – наказывается лишением свободы на срок до трех лет).

Кирилла судят по второй части ст. 228 УК РФ (Незаконное приобретение или хранение в целях сбыта, изготовление, переработка, перевозка, либо сбыт наркотических средств – наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет).

Пример 2: Артур с совершеннолетними друзьями распивал крепкие алкогольные напитки около станции метро. Кто-то из компании стал кричать, включил громко музыку на сотовом телефоне и ругался матом.

Выслушайте мнения, поощрите правильные варианты ответов.

Их доставили в отделение полиции за совершение административного правонарушения. Если состояние Артура можно назвать адекватным, он членораздельно говорит, твердо стоит на ногах, то может отделаться штрафом в размере от пятисот до семисот рублей (если тебе меньше 16 лет, штраф платят твои родители), если содержание алкоголя в крови превышает все нормы, то Артура могут продержать до двух суток с момента задержания у метро, а потом его дело направить в суд или на Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, где может быть вынесено решение об административном аресте на срок до пятнадцати суток или наложение штрафа. Основываться полиция будет в данном случае на ст. 20. 20 и 20. 21 КоАП РФ (Кодекс РФ об административных правонарушениях). Кстати, ругательство матом приравнивается к мелкому хулиганству, за что так же могут привлечь к административной ответственности – штрафу (ст 20. 1 КоАП РФ).

Пример 3: Витя с лучшим другом взломали машину у подъезда, для того, чтобы покататься по району. Однако они не справились с управлением и въехали в припаркованную рядом машину. Мальчики успели убежать, разошлись по домам. Но утром к Вите пришла полиция.

Выслушайте мнения, поощрите правильные варианты ответов.

Витю и его друга доставят в отделение полиции, где заведут уголовное дело. В своих объяснениях Вите обязательно надо указать, что они хотели покататься и поставить машину на место. Это важно! Потому что тогда на них заведут уголовное дело по ч. 2 ст. 166 УК РФ (Неправомерное завладение автомобилем без цели хищения группой лиц по предварительному сговору). Наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо лишением свободы на срок до семи лет. А также, Витю с другом (или их родителей) обяжут возместить ущерб от столкновения с припаркованной машиной.

Молодцы! Мы очень продуктивно поработали! Давайте немного разомнемся.

Игра «Арктика»

Инструкция: «Сейчас мы разбиваемся на пары. Представьте себе, что мы с вами полярники и очень замерзли. Сейчас мы будем греться. В этом нам будет помогать наш партнер – можно греть друг друга растирая ладони, щеки, спины, уши, носы... Внимание, начали».

Если какому-либо участнику не хватило пары, к нему в пару встает один из ведущих. Внимание! Это упражнение тактильное, не каждой

группе оно может подойти, если у вас возникают сомнения, то лучше воспользоваться другой разминочной игрой.

Молодцы! Мы отлично согрелись. Давайте вернемся к нашей теме.

Мозговой штурм

Вопрос к группе: что делать, если тебя задержали сотрудники полиции?

Выслушать варианты, записать их на флипчарте.

Примерный список рекомендаций, который ведущий должен дать участникам:

- Ведите себя спокойно, не пытайтесь убежать, вырваться, а тем более ударить сотрудника полиции.

- Требуйте составления рапорта о задержании. В нем должны быть указаны причины, дата, точное время и место задержания.

- Известите своих родственников или социального педагога. Если вас допрашивают, требуйте присутствия адвоката.

- Никогда не пытайтесь выдумывать факты или события.

- Не подписывайте никаких документов, не прочитав их!

- Не подписывайте пустых бланков допроса.

- Не берите на себя то, чего не было.

- Внимательно следите за тем, чтобы вам ничего не подбросили (придерживайте руками карманы, застегните одежду).

- Обязательно запомните фамилию и звание сотрудника полиции, допрашивающего Вас.

- Если вас избили сотрудники полиции, вам необходимо зафиксировать в травмпункте побои и написать заявление в районную прокуратуру.

Если у вас осталось достаточно времени, можно потренироваться в написании заявлений в отдел полиции и районную прокуратуру (см. приложения 2 и 3 к занятию). Бланки заявлений необходимо заранее распечатать и раздать участникам. Обычно это упражнение проходит хорошо.

Практическая работа: заполнение заявления. Каждому участнику раздается по два бланка. Заявление пишется либо в вашем районном отделении полиции, либо в отделении того района, где произошло преступление. Копию заявления вы оставляете себе. Заявление обязательно должно быть подписано вами, анонимные заявления не рассматриваются.

Итак, приступим. Ваша задача: заполнить бланк заявления. На это есть 5 минут.

После заполнения, обсудите, какие сложности возникли в ходе выполнения задания, какие эмоции сопровождали.

Отлично. Теперь, по традиции, в конце занятия – «круг эмоций»

Упражнение «круг эмоций»

У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Обратная связь. В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу)

Приложение 1 к занятию №6

(Правоохранительные органы) карточки для игры «Кого полиция должна защищать»

БОМЖ

Работница коммерческого секса, Олигарх, Пенсионер, Наркопотребитель, Трехлетний ребенок, Врач скорой помощи, Водитель-дальнобойщик, Полицейский, Турист из Германии, Прокурор, Семья из Таджикистана, Подросток с условным сроком осуждения, Фанат «Зенита», Беременная девушк, Учащийся ПТУ

Приложение 2 к занятию №6

(Правоохранительные органы)

Начальнику _____

Название органа

должность, ФИО

от гражданина _____

ФИО, место жительства, телефон

№ паспорта _____

Заявление

Довожу до вашего сведения, что « ___ » _____ 20__ года в __. __ часов около дома №__ по улице _____, на меня было совершено нападение с целью ограбления.

Во время ограбления у меня изъяли:

1.

2.

3.

4.

Заявление написано собственноручно и верно. Об ответственности за дачу ложных показаний (статья 306 УК РФ) предупрежден.

« ___ » _____ 20__ года

подпись:

Приложение 3 к занятию №6

Прокурору района _____
название района, ФИО

от гражданина _____
ФИО, место регистрации, тел

№ паспорта _____

Заявление

Довожу до вашего сведения, что « ___ » _____ 20__ года в __. __ часов около дома №__ по улице _____, на меня было совершено нападение сотрудником полиции с целью причинения мне физических повреждений.

Им было изъято:

1. _____
2. _____
3. _____

Мне были причинены телесные повреждения:

1. _____
2. _____
3. _____

Факт телесных повреждений могут подтвердить мои друзья или справки из травмпункта.

Заявление написано собственноручно и верно. Об ответственности за дачу ложных показаний предупрежден.

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись

Тема 7: Правонарушения

Цель – повышение уровня ответственности участников тренинга, профилактика повторных правонарушений.

Задачи:

1. Формирование навыков взаимодействия с правоохранительными органами.
2. Информирование подростков об условном осуждении.
3. Сплочение группы. Создание позитивного настроения.

Материалы: флипчарт, маркеры, плакат «Круг эмоций», бумага или блокноты, ручки

Ход занятия

Добрый день! Сегодня мы с вами будем говорить о правах и правонарушениях. Но сначала...

Упражнение «Круг эмоций»

У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Игра «Побег из тюрьмы»

Нам нужно разделить на две команды (можно попросить всех расщипаться на «первый – второй»). Инструкция к упражнению: встаем в две шеренги лицом друг к другу: первая шеренга будет играть преступников, вторая – их сообщников. Между вами звуконепроницаемая

перегородка. С помощью мимики и жестов договоритесь с тем, кто стоит напротив вас, о плане побега.

Дайте участникам время на выполнение упражнения.

Молодцы!

Сегодня, как уже было сказано, мы с вами будем говорить о правах и правонарушениях. Все ли люди обладают одинаковыми правами? (выслушать ответы). Как называется главный документ, в котором закреплены основные права и свободы? Совершенно верно, Конституция РФ. Сегодня у вас есть уникальный шанс написать документ, в котором бы провозглашались права, которыми обладают граждане РФ.

Упражнение «Права и свободы»

Каждый из вас должен написать по 5 прав и свобод, которыми он обладает. Участники записывают свои варианты на листах, на задание дается 3 мин.

Отлично, теперь объединитесь в пару со своим соседом и обсудите то, что получилось. Какие-то права придется удалить, так как после обсуждения у вас на двоих должно остаться 5 прав (на задание 3 мин.). После этого объединяемся в общую группу, и, обсуждая получившиеся у каждой пары права, тоже оставляем 5. Итоговый список ведущий записывает на флипчарте. Молодцы!!!

В зависимости от эрудированности группы количество прав и свобод может быть изменено, можно дать большее количество, например: семьдесят.

Как вы думаете, почему остались именно эти права? (выслушать группу)

Как чувствуют себя те участники группы, чьи предложения были вычеркнуты? Вы согласны с решением группы? Возможно, каждому из нас хотелось бы иметь больше прав, чем есть на самом деле, но, исходя из того, что все люди рождаются равными, с равными правами, если мы приписываем себе какое-то право (например, право украсть что-либо), мы автоматически наделяем подобным правом и других людей. А это ставит под удар нашу жизнь, здоровье, собственность и так далее.

Упражнение «Что я выиграю / что потеряю»

Все правонарушения ради чего-то совершаются, осознанно или нет. Человек, зная последствия своих действий, рискует, видя какой-то плюс для себя от совершения правонарушения. Сейчас я предлагаю вам разделиться на группы.

При малом количестве участников возможно проведение упражнения в виде «мозгового штурма», без деления на группы.

Каждой группе предстоит ответить на 2 вопроса: что я выиграю от совершения правонарушения? Что я потеряю от совершения правонарушения? Варианты ответа записываются на отдельных листах.

Для рассмотрения дается конкретная ситуация на усмотрение ведущего, например, кража мобильного телефона. На выполнение упражнения дается 5-7 минут. Затем результат работы групп обсуждается.

Если правонарушение совершается, какие последствия это влечет для совершившего правонарушение?

Выслушайте возможные варианты ответов. Группа должна прийти к следующим вариантам:

- оправдательный приговор
- условное осуждение
- заключение

С оправдательным приговором и с заключением, вроде, все понятно. Давайте поговорим об условном осуждении. Что это? Выслушайте варианты. Создайте свое групповое определение.

Например, условное осуждение – одна из мер уголовно-правового воздействия, предусмотренных УК РФ, без отбытия наказания, с наложенными ограничениями по постановлению суда.

Информационный блок (См. также дополнительную информацию в приложении 1 к занятию.)

Кто должен наблюдать за условно осужденным в течение испытательного срока? Правильно. Наблюдение за условно осужденным ведет уголовно-исполнительная инспекция по месту жительства осужденного. Такой контроль осуществляется в течение всего испытательного срока. Если условно осужденный является военнослужащим, то его контролирует командование его воинской части.

Итак, каково же назначение испытательного срока, установленного условно осужденному? В течение этого срока условно осужденный должен своим поведением доказать то, что он исправился.

Какие обязанности лежат на условно осужденных?

Выслушайте мнения, поощрите правильные высказывания.

Вы все верно сказали. Все эти обязанности можно отнести к 3 группам:

- отчитываться перед уголовно-исполнительными инспекциями о своем поведении,
- исполнять возложенные судом обязанности,
- являться по вызову в уголовно-исполнительную инспекцию.

При неявке без уважительных причин условно осужденный может быть подвергнут приводу.

Суд вправе возложить на условно осужденного такие обязанности:

- не менять постоянного места жительства, работы, учебы без уведомления уголовно-исполнительной инспекции,
- не посещать определенные места,
- пройти курс лечения от алкоголизма, наркомании, токсикомании или венерического заболевания,

- осуществлять материальную поддержку семьи,
- а также и другие обязанности, способствующие исправлению.

Суд вправе по представлению уголовно-исполнительной инспекции как отменить полностью или частично возложенные на условно осужденного обязанности, так и дополнить ранее установленные обязанности новыми.

Если, находясь на условном сроке, человек совершает повторное правонарушение, то суд может изменить меру пресечения, то есть изменить условное заключение реальным.

Игра «день свободного / заключенного»

Группа делится на две команды. Задача первой группы – расписать по часам день человека, находящегося на свободе и не имеющего проблем с законом: чем он занимается, с кем встречается и так далее. Задача второй группы – расписать по часам день человека, находящегося в заключении. На упражнение 15 минут. По завершении необходимо презентовать результат работы.

Обсуждение, дополнение.

Итог: как вы видите, жизнь в заключение очень дисциплинирована и контролируется, как сотрудниками (надзирателями) тюрьмы, так и сокамерниками.

Это лишение не только физической, но и психологической свободы.

Упражнение «Круг эмоций»

У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Обратная связь. В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу)

Приложение 4

Групповые занятия в тренинговом режиме по профилактики асоциального поведения подростков с основами правовых знаний

Занятие 1

Цель: знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, знакомство с Конвенцией о правах ребенка.

Ход занятия:

1. Знакомство с целями данного блока.
2. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка».
3. Упражнение «Я хочу — я могу».
4. Групповая дискуссия «На что я имею право».
5. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ».
6. Рефлексия.

Занятие 2

Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе: «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни».
2. Упражнение «Наши эмоции — наши поступки».
3. Упражнение «Замороженный».
4. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».
5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего».
6. Рефлексия.

Занятие 3

Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
2. Упражнение «Автобус»
3. Знакомство с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных ситуаций
4. Ролевая игра «Конфликт».

5. Групповая дискуссия «Ответственность за ход конфликта».
6. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью».
7. Рефлексия.

Занятие 4

Цель: выработка доверительного отношения к родителям осознание возможности избегать конфликтов с родителями, знакомство с правами и ответственностью родителей.

Ход занятия

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Упражнение «Самые добрые руки».
4. Упражнение «Список претензий».
5. Ролевая игра «Конфликт с родителями».
6. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».
7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за правонарушение несовершеннолетних детей».
8. Рефлексия.

Занятие 5

Цель: выработка умения противостоять негативному влиянию группы, привитие правовых знаний об ответственности за групповые правонарушения.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
2. Упражнение «Учимся говорить нет».
3. Упражнение «Учимся противостоять влиянию».
4. Ролевая игра «Ситуация принуждения».
5. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе».
6. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения».
7. Рефлексия.

Занятие 6

Цель: развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества, знакомстве с правовой ответственностью за хранение и распространение наркотических и психотропных средств.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Настроение».
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики».

4. Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества».

5. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика».

6. Групповая дискуссия «Употребление наркотика — дело личное».

7. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств».

8. Рефлексия.

Занятие 7

Цель: выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».

3. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь».

4. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?».

5. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения».

6. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».

7. Рефлексия.

Занятие 8

Цель: оказание помощи подросткам в выборе возраста вступления в половые отношения, осознание последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Обсуждение «Что происходило в последние дни».

3. Групповая дискуссия «Когда мы любим, то. . .».

4. Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия».

5. Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие».

6. Рефлексия.

Занятие 9

Цель: повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».

3. Упражнение «Сказка за сказкой».

4. Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?».

5. Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются».

6. Рефлексия.

Занятие 10

Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Что изменилось во мне за время работы в группе»

2. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка».

3. Рефлексия «Что изменилось во мне».

4. Упражнение «Чемодан».

5. Прощание.

Приложение 5

Тематический план тренинговых занятий с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, находящихся в кризисной и конфликтной с законом ситуации

Цель: формирование адекватной самооценки в социальной роли родителя, изменение стиля семейного воспитания для создания обстановки, способствующей исправлению поведения ребенка.

Целевая группа: родители подростков.

Организация занятий: каждое занятие рассчитано на 2 астрономических часа, продолжительность курса занятий — 10 часов (5 занятий).

Занятие 1

Цель: определение круга проблем во взаимоотношениях с подростком, обучение навыку выявления своей позиции и позиции ребенка по методу трансактного анализа, получение правовой информации об ответственности родителей в воспитании детей.

1. Знакомство.
2. Знакомство с целями групповых занятий.
3. Принятие правил работы в группе.
4. Упражнение «Реальность и убеждения».
5. Информационная часть «Стили воспитания».
6. Упражнение «Обвинитель».
7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей»
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия.

Занятие 2

Цель: развитие умения разделять события, связанные с поведением ребенка, на те, за которые ответственен он сам, и те, за которые ответственны родители. Обучение способам передачи ребенку ответственности за свои поступки, получение информации об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Да и нет».
3. Информационная часть «Что это такое — принятие ответственности на себя».
4. Визуализация «Погружение в детство».
5. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних детей».
6. Рефлексия.

Занятие 3

Цель: выработка у родителей умения различать проблемы, возникающие при передаче ответственности ребенку за его поступки, и отстаивать свою позицию, повышение самооценки, предоставление информации о правовой ответственности несовершеннолетних.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Скажи "нет"».
3. Информационная часть «Передача ответственности — это свобода выбора».
4. Упражнение «Мои сильные стороны».
5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетних».
6. Рефлексия.

Занятие 4

Цель: определение способов разрешения конфликтов, знакомство с методами беспринципного разрешения конфликтов, предоставление информации о соблюдении прав несовершеннолетних при их задержании и опросе.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Ассоциации».
3. Информационная часть «Способы разрешения конфликтов».
4. Информационно-правовая часть «Соблюдение закона при задержании и опросе несовершеннолетних».
5. Рефлексия.

Занятие 5

Цель: предоставление информации о правах родителей, обучение равноправным взаимоотношениям с ребенком, формирование адекватной самооценки в роли родителя.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Я хороший родитель».
3. Информационная часть «Родители тоже люди».
4. Релаксация «Сад моей души».
5. Рефлексия.

